

**Программа развития  
МОУ СОШ № 50 г. Иркутска  
2008 – 2015 г.г.**

**«Образовательная сеть как ресурс  
успешной социализации личности»**

# **Миссия школы:**

- *Создание сетевого образовательного пространства, характеризующегося открытостью, качеством и доступностью, направленного на успешную социализацию личности в контексте культурных ценностей.*

## **Цель:**

- *Создание сетевой модели образовательных ресурсов как условие успешной социализации личности школьника.*

**Муниципальное общеобразовательное  
учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 50 г.Иркутска**



***Наш адрес***

664080 г. Иркутск, м/р Топкинский, 42  
Тел/факс: (3952) 33-89-44  
E-mail: [school50irk@yandex.ru](mailto:school50irk@yandex.ru)

# Общая информация о школе

МОУ СОШ № 50 г. Иркутска

сдана в эксплуатацию в **1988 г.**

Здание типовое, проектная мощность –

**1176** мест

в расчете на 40 классов – комплектов

Школа находится внутри жилого микрорайона, что обеспечивает ее доступность и не требует транспортных связей.

## **Условия безопасности жизнедеятельности образовательного процесса:**

Установлена противопожарная сигнализация, тревожная кнопка, охрана.

## **Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа:**

медицинский кабинет, стоматологический кабинет, процедурный кабинет.

# Режим работы:

Школа работает в одну смену.

Учебные занятия с 8.30 до 13.35  
с переменами по 10 минут и две  
перемены по 15 минут;

с 14.00 до 18.00 – занятия по  
выбору: кружки, факультативы,  
спецкурсы, элективные курсы;

до 21.00 – секции;

ГПД - с 12.30 до 20.00.

## **Общее количество педагогов – 48**

Школа на 98 % укомплектована кадрами

## **Уровень образования педагогов:**

имеют высшее образование - 62%

н.в. – 14%

среднее специальное образование - 24%

не имеют педагогического образования - 4%

## **Уровень квалификации педагогов:**

высшая квалификационная категория – 29,4%

первая – 37,3%

вторая – 23,5%.

## **Среди педагогов школы:**

Заслуженный учитель РФ – 1ч

Почетный работник общего образования – 2ч

Отличники народного просвещения – 1ч

Имеют другие награды – 1ч

# Характеристика социального статуса детей

Количество семей детей обучающихся в школе – 579, из них:	
полных	421
неполных	158
многодетных	14
имеющих опекаемых детей	20
семей «группы риска»	20
детей-инвалидов	4
малообеспеченных	178, в которых проживает 208 детей



# Результаты образовательного процесса

	2005-2006 уч.год	2006-2007 уч.год	2007-2008 уч.год
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	40%	39%	39%

# Результаты ЕГЭ 11 класс

	Предмет	2006-2007 уч. год	2007-2008 уч. год
Успеваемость	математика	15%	66,7%
	русский язык	21%	75%
Качество	математика	8,5 %	12,5%
	русский язык	10,7%	33,3%

# Медалисты

	2003- 2004	2004- 2005	2005- 2006	2006- 2007	2007- 2008
Золотая	2	1	-	1	-
Серебряная	1	7	2	1	2

## Итоги окружных олимпиад

Предмет	2005-2006.	2006-2007	2007-2008
Русский язык		н/ ш – <b>4 место</b>	
Математика	н/ш – <b>4 место</b> ; 8 кл. – <b>6 место</b>		
География	8 кл. – <b>1, 3 места</b>	10 кл. – <b>6 место</b> 8 кл. – <b>7 место</b>	8 кл, – <b>7 место</b>
Физика	7 кл. - <b>2 и 3 места</b>	11 кл. – <b>5 место</b>	7 кл. – <b>3 место</b>
ОБЖ			10 кл. – <b>2 место</b> 9 кл. – <b>2 место</b>
Биология	9 кл. – <b>2 место</b> 11 кл. – <b>1 место</b>		
Технический труд	8 кл. – <b>1 место</b> 9 кл. – <b>1 место</b>	11 кл. – <b>4 место</b> на городе – <b>3 место</b>	9 кл. – <b>4 место</b>

# Спортивные достижения

- **2005 – 2006 г.г.**

В районных соревнованиях по легкой атлетике наши школьники заняли **1 и 2 места** по толканию ядра; **2 и 3 места в беге на 400 метров**; в прыжках в длину – **2 место**; в соревнованиях по волейболу – **3 общекомандное место**; четырехборье - (мальчики) – **1 место (округ)**

- **2006 - 2007 г.г.**

Легкая атлетика - **3 общекомандное место**; личное первенство – три **3 места**; волейбол – общекомандное место **-2**; четырехборье - (девочки) – **2 место (округ)**

- **2007 - 2008 г.**

Легкая атлетика – **два 3 места**; волейбол – **3 общекомандное место**; четырехборье - (мальчики) – **2 место (округ), 1 место (город)**

# Достижения обучающихся в других конкурсах

## **ИЗО-студия (Мачхина Е.В.)**

- Победа в городском конкурсе «Иркутск глазами детей»

## **Кружок прикладного творчества (Ребрикова О.Н.)**

- 1 место на окружной выставке технического и прикладного творчества (Ребрикова О.Н.);

## **Хор «Сибиряне» (Степанов В.И., Маркова Г.В.)**

- Победитель окружного конкурса «Февральский ветер»;
  - лауреат городского фестиваля патриотической песни «Февральский ветер»;
  - победитель окружного и городского смотра художественной самодеятельности «Иркутск – город детства»;
  - дипломант фестиваля «Певучая Ангара»;
  - участник спецпроекта «Караван Дружбы»;
  - дипломант зонального фестиваля самодеятельного художественного творчества работников образования - Маркова Г.В.
- 
- Окружной конкурс «Самый умный ученик» - 2 место в округе;
  - Городской конкурс рисунков «Синичкин день» - 1 место (Пленкина Анастасия)

# Факторы, снижающие конкурентоспособность школы

Образовательный процесс школы все еще носит личностно отчужденный характер: некоторые старшеклассники не рассматривают обучение в школе как средство развития и реализации своих способностей; считают, что школа не создает прочной базы для профессиональной карьеры; не дает им реальных ориентиров для жизненного самоопределения, не помогает им лучше узнать самих себя, не готовит их к самостоятельной жизни и к участию в общественной жизни.

# Факторы, приводящие к ослаблению ПОЗИТИВНОЙ МОТИВАЦИИ

- Преобладание предметно-центрированной системы образования. Учителя еще не достигли достаточного профессионально-личностного уровня мастерства, соответствующего требованиям современной парадигмы образования.
- Не созданы условия для удовлетворения спроса на образовательные услуги с учетом личностных особенностей, возможностей и изменяющихся в соответствии с современными требованиями жизни потребностей учащихся и родителей



# Профессиональные затруднения педагогов

- неготовность (психологическая, технологическая) работать с ребенком на личностном уровне, в парадигме субъект-субъектных отношений, **что обусловлено:**
- стереотипом мышления и отстаиванием приоритета предметного просвещения над личностным развитием ребенка;
- неготовностью работать в режиме сотрудничества с учащимися на условиях открытости, диалога, прозрачности результатов;
- недостаточно развитой методологической культурой и слабым владением способами педагогической рефлексии.

# Проблемы внутришкольного менеджмента

Структура управления характеризуется недостаточной развитостью горизонтальных связей, отсутствием системы мониторинга эффективности управленческой деятельности, малой эффективностью работы органов общественного управления, слабой включенностью педагогов и родителей в систему управления школой.

# Невыстроенность системы воспитания

как « ... системообразующей деятельности, вокруг которой, как вокруг стержня, и выстраивается система» (Н.И. Селиванова) в нашем учреждении образования только начинает складываться. Создание воспитательной системы является одним из приоритетных направлений Программы развития.

## Ресурсная обеспеченность (на внутришкольном уровне)

		<b>Уровень обеспеченности ресурсами</b>	
<b>Ресурсы</b>		<b>Режим функционирования</b>	<b>Режим развития</b>
1	Человеческий фактор (профессиональная и человеческая готовность к индивидуальным и коллективным действиям в инновационном режиме)	оптимальный	достаточный
2	Состояние воспитательного пространства и отношений с социумом	достаточный	недостаточный
3	Программно-учебно-методическое обеспечение	оптимальный	Ближе к достаточному
4	Ресурс здоровьесбережения	достаточный	недостаточный
5	Нормативно-правовая готовность школы	оптимальный	недостаточный

6	Методологическая, психологическая, технологическая готовность педагогов	ближе к достаточному	недостаточный
7	Включенность родительской общественности в деятельность школы	ближе к достаточному	недостаточный
8	Ресурс «выбора» профиля обучения, индивидуальной траектории обучения, учителя, мест социальных практик и т.д.	ближе к достаточному	недостаточный
9	Информационное обеспечение	достаточный	недостаточный
10	Структура управления	оптимальный	недостаточный
11	Научно-методическое обеспечение	ближе к оптимальному	ближе к достаточному, но не оптимальный
12	Материально-техническое и финансовое обеспечение	оптимальное	недостаточное

# Методологические основания программы

- Личностно-деятельностный подход, предполагающий максимальное раскрытие потенциальных возможностей личности в деятельности, обращенность к внутреннему миру человека ( Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).
- Компетентностный подход в образовании (О.В. Акулова, И.С. Батракова, И.А. Зимняя, С.А. Писарева, Н.Ф. Радионова, и др.).
- Критическая концепция социализации (К. Роджерс и А.Маслоу).

## Задачи программы:

1. Интеграция образовательных учреждений как открытых систем, готовых к сотрудничеству и взаимодействию. Развитие социального партнерства с учреждениями культуры, науки, высшего образования, предприятиями и др.
2. Создание образовательных разнообразных образовательных сетей, в том числе в рамках профильного обучения, способствующих удовлетворению образовательных потребностей и повышению потенциала, ресурсов и качества образования.
3. Создание школьникам равных возможностей для получения полноценного образования, отвечающих их индивидуальным запросам и учитывающим тенденции социально-экономического развития.
4. Совершенствование нормативно-правовой основы.
5. Повышение конкурентноспособности школы в городе, регионе.
6. Совершенствование содержания образования, его организационных форм, методов и технологий, программно-методического обеспечения.
7. Обеспечение функционирования и развития общедоступной системы дополнительного образования с учетом целей программы.
8. Обеспечение мер по сохранению здоровья субъектов образовательного процесса, безопасности их жизнедеятельности
9. Совершенствование системы управления, развитие форм общественно-государственного управления.
10. Разработка системы мониторинга качества образования.
11. Подготовка педагогов к работе в новой парадигме образования

# Концептуальные основы программы

1. **Создание сетевого образовательного пространства на основе интеграции образовательных ресурсов.**
2. **Проектирование в образовательном процессе ситуаций социализации как дидактической единицы обучения и воспитания, которая конкретизирует цели, определяет логику и содержание учебной деятельности, формирует социальную направленность образовательного процесса.**
3. **Включение школьников в социальную деятельность посредством организации социальных практик, участия в социально значимых проектах, способствующих социальному самоосуществлению.**
4. **Социализация личности школьника предполагает включение в образовательный процесс современных педагогических технологий. В образовательный процесс внедрены и внедряются технологии социализации, информационные технологии, технологии личностно-ориентированного образования, технологии развивающего обучения, коллективные способы обучения, проблемное обучение, метод кейсов.**



# Наименование подпрограмм и проектов

- **«Образовательная сеть как условие эффективной реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения»**  
*Ведущая идея:* Поиск и оптимальное использование образовательных и других ресурсов для достижения нового качества образования.
- **«Предпрофильная подготовка и профильное обучение»**  
*Ведущая идея:* Организация «разноспособного» качественного образования
- **«Мир моих увлечений»**  
*Ведущая идея:* Создание условий для самореализации одаренных детей.
- **«Здоровье - это здорово!»**  
*Ведущая идея:* Овладение всеми субъектами образовательного процесса компетенцией здоровьесбережение.
- **«У лучшей школы - лучшие учителя»**  
*Ведущая идея:* Овладение педагогами корпоративной компетенцией
- **Школьная Федерация «Конгломерат»**  
*Ведущая идея:* Построение системы школьного самоуправления. Развитие гражданской активности и инициативы.
- **«Развивающая и развивающаяся среда школы»**  
*Ведущая идея:* Изменение и совершенствование образовательной среды школы в целях повышения ее педагогического потенциала и более полного использования возможностей внешкольной среды.
- **«Наши родители»**  
*Ведущая идея:* организация совместной продуктивной и творческой деятельности учителя, учащихся и родителей, как фактора соразвития личности и учебного, педагогического коллектива.

# Ресурсное обеспечение реализации Программы развития:

## 1. **Нормативно – правовое:**

формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию Программы развития;

разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;

формирование и утверждение пакета документов по экспериментальной работе.

## 2. **Программно – методическое:**

формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных и базовых классах; по реализации стандартов государственных программ по предметам;

разработка рекомендаций по реализации профильного обучения и индивидуального учебного плана;

разработка всех необходимых рекомендаций по организации образовательного процесса в контексте целевых установок программы развития.

создание программы и плана экспериментальной работы

### 3. **Информационное:**

информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе. Введение в практику работы школы различных форм публичной отчетности.

### 4. **Мотивационное:**

разработка технологии стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);  
создание мотивационной среды, ориентированной на осознание всеми субъектами образовательного процесса необходимости преобразований в школе.

### 5. **Кадровое:**

обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;  
подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;  
курсовая переподготовка учителей.

### 6. **Организационное:**

создание условий безопасной образовательной среды;  
разработка и реализация учебного плана профильного обучения, оптимального (соответствующего требованиям САНПИНа) расписания;  
четкое распределение функциональных обязанностей административных работников по реализации и контролю исполнения задач Программы развития;  
создание оптимального режима жизнедеятельности и жизнотворчества всех субъектов образовательного процесса.

# **Стратегия, этапы, основные направления перехода к новому состоянию школы**

**Сроки реализации Программы: 2008-2015 г.г.**

**Первый этап (2008 г.) - этап моделирования (2008 г. (определение стратегии и предварительное планирование).**

*Цель:* создание нормативно правовых и организационных механизмов реализации целевых установок Программы развития. Разработка модели образовательной сети, основных проектов и подпрограмм, ориентированных на поиск новых ресурсов развития школы.

**Второй этап – этап формирования (2009 - 2010 г.г.)**

*Цель:* интеграция и кооперация всех системообразующих компонентов образовательной сети

**Третий этап – этап собственно развития (2010 – 2013 г.г.)**

Предусматривает запуск сети. апробация модели сетевого образовательного пространства.

**Четвертый этап - Промежуточно-диагностический (2013-2014 г.г.)**

*Цель:* Определение промежуточного «эффекта» развития, «дееспособности» образовательной сети. Соотнесение заданных и реальных результатов. Внесение необходимых коррективов, дополнений в план реализации Программы

**Пятый этап – обобщающий (2014 – 2015 г.г)**

# Прогнозируемые результаты реализации

## Программы:

1. Повышение качества, доступности и открытости образования в современных условиях.
2. Создание сетевых образовательных механизмов, ориентированных на удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса.
3. Рационализация содержания и организации образовательного процесса (создание условий для разноспособного учения, свободного выбора направленности и самостоятельности в образовании, формирования и развития социальных компетенций).
4. Разработанность и практическое применение системы дидактического, психолого-педагогического, научно-методического, диагностического, валеологического сопровождения «качественноориентированного» (А.В. Баранников) образования всех ступеней обучения.
5. Методологическая, психологическая, технологическая готовность педагогов к организации «качественноориентированного» обучения, инновационной деятельности и субъектности.
6. Повышение конкурентоспособности и уровня социализации выпускника.
7. Наличие в системе управления общественно-государственных институтов, матричных элементов управления.
8. Повышение уровня корпоративной культуры школьного сообщества.
9. Модифицированная личностно-ориентированная модель (и ее реализация) научно-методической работы педагогов.
10. Повышение уровня социальной адаптированности, социализации и конкурентоспособности учащихся и выпускников школы.

# Выпускник школы:

- способен к самореализации в социуме, саморазвитию, самоопределению, самообразованию, конкурентоспособен; субъект собственной деятельности (познавательной, профессиональной, личной, социальной и др.)
- умеет вступать в коммуникацию, быть понятым, непринужденно общаться;
- владеет информационными технологиями, умеет работать со всеми видами информации;
- умеет жить и работать с людьми, с близкими, в трудовом коллективе, в команде;
- умеет работать и зарабатывать, способен создать собственный продукт;
- умеет принимать решения, делать выбор и нести ответственность за него;
- готов, способен и имеет потребность жить по традиционным нравственным законам; человек, самоопределяющийся в культуре.

# Мониторинг реализации Программы развития МОУ СОШ №50 г. Иркутска

Цели и задачи проведения мониторинга:

1. Информационная поддержка реализации Программы развития.
2. Соотнесение достижения прогнозируемых и реальных результатов.
3. Своевременное внесение коррективов с целью устранения нежелательных эффектов, угроз и рисков; минимализация расхождения реальных и прогнозируемых результатов.
4. Принятие управленческих решений по предупреждению сбоев и планирования дальнейших действий по реализации Программы развития.

# Направление 1. Ресурсное обеспечение.

Критерий	Показатели
1. Ресурсы сохранения и поддержки здоровья детей	Оптимальность учебной нагрузки; наличие проблематики здоровья в методологической работе учителей и администрации школы; применение здоровьесберегающих технологий; медицинский контроль за здоровьем учащихся и учителей; профилактические мероприятия.
2. Программно-методическое и учебно-методическое обеспечение профильного обучения	Обеспеченность программами и УМК всех дисциплин, заявленных в сетевом и школьном учебном плане; наличие авторских программ по учебным и элективным курсам предпрофильной подготовки и профильного обучения.
3. Ресурсы «выбора»	Реальные возможности свободного выбора в рамках сетевого взаимодействия (выбор учителя, уровня и профиля обучения, образовательного маршрута, занятий по интересам, видов деятельности в том числе социальных практик и т.д.).



4. Нормативно-правовое обеспечение	Наличие всех лицензионных документов; локальных актов, обеспечивающих режим жизнедеятельности школы и ее развитие, в том числе в системе сетевого взаимодействия
5. Информационно-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"><li>•соответствие региональному стандарту требований к информационно-техническому обеспечению;</li><li>•наличие локальной сети;</li><li>•выход в Интернет;</li><li>•наличие школьного сайта;</li><li>•продуктивность использования информационных технологий в образовательном процессе.</li></ul>
6. Кадровое	<ul style="list-style-type: none"><li>•обеспеченность кадрами, имеющими высшее образование, - не ниже уровня областных показателей;</li><li>•наличие педагогических кадров, подготовленных к реализации целевых установок Программы развития: владение учебным предметом на повышенном уровне;</li><li>•стабильность в достижении результатов независимо от состава учеников и др. факторов;</li><li>•Вовлечение учащихся в учение, организация самостоятельного исследовательского поиска;</li><li>•связь обучения с личным опытом ребенка;</li><li>•развитие эмоционально-нравственной сферы;</li><li>•умение создать ситуацию успеха для каждого ребенка помочь освоить «технология выбора».</li></ul>

## Направление 2. Готовность к продолжению образования и успешной трудовой деятельности.

Компонент готовности	Критерий	Качественные показатели	Индикаторы
Мотивационный	Интерес к учебной деятельности, поведенческие реакции, стремление добиться успеха	Учащийся проявляет интерес к учебной деятельности, осознает необходимость образования, получает удовольствие от процесса обучения	Наблюдение за учебно-воспитательным процессом, анкетирование, опрос
Познавательный	Осведомленность о последующем обучении, ознакомление с формами обучения в ВУЗе.	Учащийся имеет представление о направлении будущей деятельности, знаком с формами и методами обучения	Наблюдение за учебно-воспитательным процессом, анкетирование, опрос

Ориентированный	Сформированность ключевых компетенций, необходимых для успешного продолжения образования или трудовой деятельности	Владеет ключевыми компетенциями, готов применять знания в новой ситуации и практической деятельности	Контрольные срезы, тестирование, коллоквиумы, экзамены, социальные практики
Волевой	Самостоятельность умения самоорганизации, мобилизации сил, самооценки к предстоящей деятельности, готовность нести ответственность за принятое решение	Учащийся способен самостоятельно и длительно (на протяжении всей жизни) учиться, владеет навыками самоорганизации, мобилизует силы, рационально использует время, развитие самооценки	Наблюдение за учебно-воспитательным процессом, анкетирование, опрос, результаты индивидуальных учебных заданий и социальных практик.