

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г. ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №50, г. ИРКУТСК

Учитель Бондаренко Лариса Георгиевна  
Технологическая карта урока математики, 4 класс

**Тема:** «Когда делимое меньше делителя»

**Тип:** Урок «открытия» нового знания

**Цель урока:** усвоение и применение правила при выполнении практических заданий: если меньшее число разделить на большее, то неполное частное равно нулю, а в остатке получится то же самое число

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** получают возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам.

**Регулятивные действия:** целеполагание, контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, коррекция, оценка.

**Познавательные действия:** развитие логического мышления на основе осознанных взаимосвязей между математическими действиями, постановка и решение проблемы, подведение под понятие (формулирование правила).

**Коммуникативные действия:** получают возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Материально – техническое обеспечение:** интерактивная доска, учебник «Математика» 4 класс, 1 часть, тетрадь для самостоятельных работ «Математика» 4 класс, 1 часть, рабочая тетрадь, таблица умножения.

Методы и приемы организации деятельности учащихся: открытие нового знания с использованием технологии проблемного обучения по заданиям учебника на основе организации самостоятельной работы учащихся.

**Ход урока:**

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
<b>1. Мотивирование к учебной деятельности.</b> (Организационный	Приветствует учеников, настраивает на работу. Итак, друзья, внимание - прозвенел звонок, начинаем наш урок!	Дети отвечают.	<b><u>Регулятивные:</u></b> целеполагание; <b><u>Коммуникативные:</u></b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

момент).	Чтоб от безделья не зевать, Полезно голову ломать! Что значит ломать голову? Какие еще правила будем соблюдать на уроке?	Ломать голову- усиленно думать. Быть внимательным, работать активно, не зевать, помогать одноклассникам, если это нужно.	
<b>2.Актуализация знаний</b>	Проводит повторение изученного. Записать значения произведений 8 и 9 столбиков таблицы. Предлагает повторить алгоритм деления с остатком.	Записывают значения произведений, проверяют результат своей работы. Вспоминают алгоритм, при необходимости опираются на материал учебника.	<u>Регулятивные действия:</u> целеполагание, контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, коррекция; <u>Познавательные:</u> логические – анализ объектов с целью выделения признаков.
<b>3.Сообщение темы урока</b>	Подводит учащихся к формулированию темы и цели урока.  Распределите выражения на доске на две группы: 49:8; 82:9; 5:8; 12:5; 7:9; 3:6 Проверка: один учащийся на интерактивной доске путем движения распределяет выражения на две группы. На что обратили внимание? Сформулируйте тему сегодняшнего урока.	Работают самостоятельно.  Обнаруживают недостаток знаний, находят закономерность, формулируют тему урока.	<u>Регулятивные:</u> целеполагание; <u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов; <u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы.
<b>4..Постановка проблемы урока</b>	Найдите значения выражений. На доске задания по вариантам: <b>1 вариант-</b> 77:9     38:4 54:8     12:7	Записывают выражения, самостоятельно находят их значения.	<u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов; <u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели;

	<p>47:5    8:9</p> <p><b>2 вариант</b></p> <p>78:7    28:3</p> <p>56:9    19:4</p> <p>42:5    7:8</p> <p>Проверка по таблице умножения. Все ли задания удалось выполнить? Почему?</p> <p>Выслушиваем предположение. На какой вопрос должны получить ответ на уроке?</p>	<p>Делают вывод. Обнаруживают недостаток знаний. Возникает столкновение мнений. Пытаются дать ответ на проблемный вопрос.</p>	
<p><b>5. Решение проблемы</b></p>	<p>Для ответа на данный вопрос предлагаем поработать по учебнику. <i>Задание № 180 (У-1, с. 60)</i></p> <p>Выясняем, что для равенства <math>58 = 8 \cdot 7 + 2</math> приведен соответствующий ему случай деления с остатком: <math>58 : 8 = 7</math> (ост. 2). Предлагаем ученикам, используя это правило, записать соответствующий случай деления с остатком для равенства <math>12 = 15 \cdot 0 + 12</math>. Удалось ли выполнить деление? Подводим итог: возможно найти значение частного при делении меньшего числа на большее! <i>Задание № 181</i></p> <p>Даем время на выполнение задания и проверяем на доске:</p>	<p>Учащиеся читают задание и вспоминают правило: если делитель умножить на неполное частное и к полученному результату прибавить остаток, то в итоге получится делимое.</p> <p>Выполняют деление с остатком: <math>12 : 15 = 0</math> (ост. 12). Взаимопроверка. Делают вывод: меньшее число на большее разделить можно.</p> <p>Учащиеся читают первую часть задания: раздели с остатком на 10</p>	<p><u>Регулятивные</u>: прогнозирование; Логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство; <u>Коммуникативные</u> – инициативное сотрудничество, взаимопомощь.</p>

	<p> <math>48 : 10 = 4</math> (ост. 8)      <math>28 : 10 = 2</math> (ост. 8) 38  <math>: 10 = 3</math> (ост. 8)      <math>18 : 10 = 1</math> (ост. 8)         </p> <p>Спрашивает: что общего во всех этих случаях и чем они отличаются?</p> <p>Предлагаем сравнить остаток в каждом случае с числом в разряде единиц делимого, а неполное частное – с числом в разряде десятков делимого.</p> <p>Спрашивает: какой должен быть остаток при делении числа 8 на число 10 и какое неполное частное должно получиться в этом случае деления с остатком?</p> <p>Предлагаю сравнить результаты вычислений в №№ 180, 181 .</p> <p>- Какую закономерность обнаружили?</p> <p>Предлагаем сравнить вывод, сделанный самостоятельно с выводом в учебнике.</p>	<p>           последовательно следующие числа: 48, 38, 28, 18 и выполнят задание самостоятельно.         </p> <p>Ожидаемый ответ: они похожи тем, что во всех случаях остаток равен 8, а отличаются — неполными частными.</p> <p>Делают вывод: при делении на 10 остаток равен числу, стоящему в разряде единиц делимого [<math>48 : 10 = 4</math> (ост. 8)] а неполное частное равно числу, стоящему в разряде десятков делимого [<math>48 : 10 = 4</math> (ост. 8)].</p> <p>Отвечают: остаток равен числу, стоящему в разряде единиц делимого; неполное частное равно числу, стоящему в разряде десятков делимого,</p> <p>Записывают на доске равенство <math>10 \cdot 0 + 8 = 8</math>, делают вывод, что деление с остатком <math>8 : 10 = 0</math> (ост. 8) выполнено правильно.</p> <p>— <math>8 : 10 = 0</math> (ост. 8)</p> <p>Сравнивают, делают вывод: при делении меньшего числа на большее неполное частное равно 0, а остаток делимому.</p> <p>Сравнивают, подводят итог: вывод</p>	
--	---	--	--

	<b>Физкультминутка.</b>	сделан верно.	
<b>6.Первичное закрепление.</b>	Предлагаем вернуться к тем выражениям, нахождение значения которых вызвало затруднение в начале урока и найти их значения. Задание N 182 Предлагаем прочитать вопрос, дать на него ответ и выполнить предложенное задание. Задание N 183 Предлагаем выполнить задание.	Выполняют работу самостоятельно, фронтальная проверка. Дают ответ, опираясь на изученное правило. Составляют по три выражения, где остаток равен делимому. Взаимопроверка. Работают в паре. Составляют три случая деления, где делимое меньше делителя и предлагают их решить соседу по парте.	<b>Познавательные:</b> логические – сравнение, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу; осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.
<b>7.Закрепление изученного.</b>	Задание N 184	Самостоятельно находят значение выражений, проверка по образцу.	
<b>8. Применение полученного знания</b>	Задания № 185 – 189 – с усложнением. Предлагаем для самостоятельной работы Индивидуальная работа с учащимися	Выполняют самостоятельно. При необходимости пользуются помощью учителя или консультантов из числа учащихся класса, справившихся с работой.	<b>Познавательные:</b> умение структурировать знания, рефлексия способов и условий действия; <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения.
<b>9.Подведение итогов урока.</b>	Вопрос ученикам: Какое открытие сделали? Что удалось, а что	Формулировка изученного	<b>Регулятивные:</b> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже

	нет на уроке?	правила.	усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; <u>Личностные:</u> самоопределение.
<b>10. Домашнее задание.</b>	1 вариант - работа в тетради для самостоятельных работ  2 вариант – составить задачу, или числовые выражения на изученное правило.	Обсуждение и запись задания в дневник.	
<b>10. Рефлексия.</b>	Выберите фразеологизм или пословицу которые характеризуют вашу работу сегодня: ( объяснить значение) шевелить мозгами краем уха хлопать ушами Предложить учащимся расставить цветы в вазу ( красный – хлопали ушами; желтый – слышал краем уха; зеленый – шевелил мозгами).		<u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <u>Познавательные:</u> рефлексия.

Члены экспертной группы: \_\_\_\_\_ / Л.И. Колесникова \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ (Подпись)  
 \_\_\_\_\_ / Е.В. Савченко \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ (Подпись)  
 \_\_\_\_\_ / Н.В. Новикова \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ (Подпись)

