

План-конспект урока по русскому языку для 5 класса учителя МБОУ г. Иркутска СОШ № 50 Самбаровской Алёны Леонидовны

Реализуемая программа: составлена на основании программы «Русский язык 5-9» (2013 г.) под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Барановой, Л.А. Троснецовой и др.

Тип урока: Урок-открытие новых знаний

Тема: Чередующиеся гласные в корнях -лаг/-лож; -раст/-ращ/-рос

Цель: Сформировать умение правильного выбора гласной в корнях с чередованием.

Задачи:

- Повторить правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.
- Научиться определять корни с чередованием гласных.
- Закрепить алгоритм выбора правильной гласной в корнях с чередованием.

Результаты:

Предметные: Научиться выбирать гласную в орфограмме а-о в корнях -раст/-ращ/-рос.

Метапредметные:

1. **Познавательные:** владеть приёмами отбора и систематизации материала; анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.
2. **Регулятивные:** искать пути решения учебной задачи и самостоятельно выполнять ее; соотносить цели и результаты своей деятельности; определять степень успешности работы.
3. **Коммуникативные:** строить связное монологическое высказывание; представлять результат своей деятельности и деятельности группы.

Личностные: формировать адекватную самооценку; устойчивую мотивацию к обучению, прививать интерес к познавательной деятельности.

Ход урока

1. Организационный момент.

- а) приветствие.
- б) отметить отсутствующих.

2. Основной этап.

- а) повторение и актуализация знаний

Доска:

удивительный, увлекательный, запах, волшебник, сиреневый, кабинет волшебник

– Ребята, посмотрите на доску, на какое правило объединяет данные слова? (безударная гласная в корне слова); А по какому принципу мы эти же слова можем распределить в два столбика? (проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова).

– У вас легко это получилось? Молодцы!

б) поиск и обработка нового знания

Доска:

Создание проблемной ситуации

прилагается – приложить

излагать – изложить

возлагать – положить

слагать – сложение

расти – подросли

– Ребята, а теперь давайте обратимся к следующим словам. Являются ли они однокоренными? (да). Обратили ли вы внимание на то, что согласные буквы в этих однокоренных словах различаются? (да).

А как вы думаете, действуют ли правило «Правописание безударной гласной в корне» в этих словах? (мнения детей).

– Может кто-нибудь догадался или может предположить какая будет тема урока? (мнение детей, но т.к. это абсолютно новый материал, учитель обязательно должен правильно сформулировать тему урока). Итак, ребята, **тема** урока «**Чередующиеся гласные в корнях -лаг/-лож; -раст/-раш/-рос**»; Значит **какая цель** нашего урока? (ученики формулируют цель, при определении цели урока учитель спрашивает более сильных учеников).

– Ребята записываем дату, тему урока и интересующие нас сегодня слова.

Проблемный вопрос.

– А кто-нибудь заметил закономерность правописания гласных **а/о** в этих корнях? Перед какой согласной пишется **а**, а перед какой **о**? (в каждом классе всегда есть ученик, который сможет выявить эту закономерность).

в) работа с учебником

– Открываем с. 33,35. Давайте посмотрим, как авторы нашего учебника формулируют правила правописания этой орфограммы!

Чтение правила. Запись исключений в тетрадь. Слова исключения должны быть обязательно зафиксированы

на доске: *Ростислав, росток, отрасль, полож*

г) физминутка

– Ребята, а сейчас необходимо нам немного отдохнуть.

По дорожке, по дорожке

По дорожке, по дорожке
Скачем мы на правой ножке. (*Подскоки на правой ноге.*)
И по этой же дорожке
Скачем мы на левой ножке. (*Подскоки на левой ноге.*)
По тропинке побежим,
До лужайки добежим. (*Бег на месте.*)
На лужайке, на лужайке
Мы попрыгаем, как зайки. (*Прыжки на месте на обеих ногах.*)
Стоп. Немного отдохнем.
И домой пешком пойдём. (*Ходьба на месте.*)

в) первичное закрепление материала

– Ребята, давайте составим алгоритм , который поможет легче запомнить правило. (Дети проговаривают шаги алгоритма: выделить корень; подчеркнуть согласную корня: перед «Г» пишем «А», а перед «Ж» – «О», перед «СТ/Щ» – «А», перед «С – «О»

– Выполняем упр. 447. и упр. 451.

Задание читает ученик с громким голосом и хорошо поставленной дикцией.
Комментированное выполнение этого задания. Первые 3 слова комментировано записывают сильные ученики.

3.Заключительный этап

а) рефлексия

– Что сегодня нового мы узнали на уроке? Достигли поставленной цели?

б) подведение итогов, выставление оценок

в) домашнее задание

Упр. 450, 453; Придумать карточку на это правило для соседа по парте.