

Учитель начальных классов: Солдатова Светлана Ивановна

Предмет: Математика

Класс: 1«Б»

Тип урока: ОНЗ (технология сотрудничества)

УМК: ПНШ

Технологическая карта изучения темы «Число и цифра 3».

<b>Тема</b>	«Число и цифра 3»
<b>Цель</b>	- создать условия для развития умения писать цифру 3, соотносить цифру и число предметов, совершенствовать навыки счета предметов,
<b>Задачи</b>	<p>- Познакомить детей с числом и цифрой 3: соотносить число и цифру, определять состав числа 3, место в числовом ряду, научить писать цифру 3, находить число 3 в окружающем мире.</p> <p>Формирование положительной мотивации через ситуации успеха.</p> <p>Развивать познавательный интерес к математике, математический кругозор, первичные навыки самооценки и самоконтроля.</p> <p>Развивать речь учащихся через организацию диалогического общения.</p> <p>Способствовать воспитанию навыков коммуникативности и взаимопомощи.</p> <p>Способствовать воспитанию интереса к математике</p>
<b>Формируемые УУД</b>	<p><b>креативные</b> (развивающие) – развивать логическое и абстрактное мышление, мелкую моторику, память, внимание, усидчивость, внимательность, обогащать словарный запас.</p> <p><b>познавательные</b> – познание объектов окружающей реальности; изучение способов решения возникающих проблем; овладение навыками работы с первоисточниками;</p> <p><b>регулятивные</b> – овладение навыками самоорганизации учебной деятельности; умение ставить перед собой цель, планировать деятельность;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>коммуникативные</b> – формировать умение работать в парах, учиться донести свою позицию до других детей; оформить свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста. После урока обучающиеся смогут слушать и понимать речь других.</li> </ul>				
<b>Планируемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• личностные - ценностное отношение к многообразию математического мира, способствующему развитию абстрактного и логического мышления, вера в реализацию индивидуальных способностей в процессы работы над образованием и составом числа 3;</li> <li>• предметные - формировать у детей представления о числе 3, его месте в числовом ряду, сравнивать число 3 с ранее изученными числами; умение выделять количество элементов во множестве с числом 3, умение соотносить картинку с числом 3.</li> </ul>				
<b>Ресурсы:</b>  - основные  - дополнительные	Учебник «Математика» 1 класс автор А.Л.Чекин, тетрадь № 1 по математике под редакцией Р.Г.Чураковой  Наглядный и раздаточный материал,				
<b>Методы и приёмы организации деятельности обучающихся</b>	Беседа – система вопросов и заданий, цель которых выполнение обучающимися самостоятельных устных вычислений и операций их письменного оформления.				
<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>  <b>Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов</b>	<b>Планируемые результаты</b>  <table border="1"> <tr> <td><b>Предметные</b></td> <td><b>УУД</b></td> </tr> </table>	<b>Предметные</b>	<b>УУД</b>
<b>Предметные</b>	<b>УУД</b>				
1. Самоопределение к деятельности	- Начинаем урок математики. Давайте настроимся на работу. Предлагаю выбрать, под каким девизом мы будем	- Буду думать!	<b>Коммуникативные УУД</b> - планирование учебного		

<p><b>Задача:</b></p> <p>Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.</p>	<p>работать?</p>	<p>- Буду стараться!</p> <p>- Буду внимательным!</p> <p>.</p>		<p>сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>построение монологического высказывания.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>смыслообразование</p>
<p>2. Постановка учебной задачи</p> <p><b>Задача:</b></p> <p>Формулирование темы урока.</p> <p>3. Актуализация знаний</p> <p><b>Задача:</b></p>	<p>-Игра «Составь картинку»</p> <p>К какой сказке у вас получилась иллюстрация?</p> <p>Чтение стихотворения(смотреть приложение 1)</p> <p>Как узнаем тему сегодняшнего урока математики?</p> <p>- Откройте содержание и определите тему урока.</p> <p>-Какую <b>ЦЕЛЬ</b> поставим?</p> <p>- Какие <b>действия</b> мы должны выполнить, чтобы достичь цели?</p>	<p>Дети работают в парах.</p> <p>- Надо посмотреть в содержании или на страничке учебника.</p> <p>«Число и цифра 3»</p> <p>- Научиться писать цифру 3,находить ее место в числовом ряду.</p> <p>-- <i>Изучить новое число.</i></p>		<p><b>Познавательные УУД.</b></p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b></p> <p>Целеполагание, планирование.</p>

<p>Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»</p>	<p>-Игра «Цифры заблудились».</p> <p>-Необходимо расставить цифры по порядку(от 1 до 10».</p> <p>-Давайте посчитаем все вместе от 1 до 10, от 10 до 1.</p> <p>Кто сможет посчитать от 3 до7, от 4 до 9, от8</p> <p>-С какой задачей мы справились?</p>	<p>- <i>Поупражняться в навыках счета</i></p> <p>- <i>Проверить себя и оценить.</i></p> <p><b><u>Работа в парах</u></b></p> <p>-Подготовились к изучению нового материала.</p>		<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
<p><b>4.</b> Введение в тему урока. Постановка учебной задачи</p>	<p>Работа по учебнику, постановка и решение проблемных ситуаций</p> <p>- Посмотрите в учебник на стр. 40. Прочитайте тему нашего урока.</p> <p>- Определим цель урока.</p> <p>- Для чего мы должны это изучить?</p> <p><b>Задание 1</b></p>	<p>Читающие дети читают тему урока</p> <p>Ответы детей</p>		<p>- Чт уро - О род - Во рас был или</p>

**Открытие нового (знания, способа действия)**

- К нам на урок пришли Маша и Миша.
- Ты можешь помочь Маше и Мише, если внимательно посмотришь на рисунок в задании № 1, что нужно сделать в этом задании?
- Рассмотрите картинку, что видите?
- Слушай мой вопрос: «Сколько лошадей запряжено в повозку?»
- Как правильно назвать это число?
- Ребята, а вы любите сказки? В них встречается число 3. Оно считается волшебным. Вспомните сказки и сказочных героев, где оно встречается

**Задание 2**

Что нужно в нем сделать?

- Слушай задание: «Посмотри, как выглядит цифра, с помощью которой записывают число 3».

- Слушай мой вопрос: «Найди среди знаков цифру 3, поставь фишку»

- **Вывод:** число 3 обозначается цифрой 3.

- Какое место в числовом ряду будет занимать число 3?

- На что похожа цифра 3? (Ассоциации)

Ответы детей

- Тройка лошадей.

- Три.

- 3 медведя, 3 брата, 3 сестрицы, 3 головы у Змея Горыныча, действие совершается 3 раза

Дети рассматривают рисунки

и ставят фишки.

Взаимопроверка.

Ответы детей

Это-месяц дугой,  
Ниже месяц другой.  
А теперь – посмотри:  
Получилась цифра ...



-Где мы можем встретить цифру 3

### Задание 3

Поставьте фишки на те предметы .или их части, которые похожи на цифру 3

### Задание 4

- Посмотрите на задание № 4. Сколько очков выпало на кубике? (3)

- Найди рамку, поставь пальчик, как пишут цифру 3, обозначающую число 3.

- Что заметили?

Написание цифры 3 в тетради (с.33 №1)

Три света есть у светофора.  
Они ясны для пешехода:  
Красный свет прохода нет,  
Жёлтый - будет готов к пути,  
А зелёный свет – иди.

*(Показать рисунок светофора, вспомнить правила ПДД. Красный - стоим, жёлтый -*

Три.

Ответы детей

№ квартиры

Флаг России

№ дома

Пальчиком пишут в учебнике.

Написание цифры 3

*хлопаем, зелёные - топаем.).*

-Какого цвета «глаза» у светофора?

Что показывает красный сигнал светофора?

Что показывает желтый сигнал светофора?

Что показывает зеленый сигнал светофора?

Физкультминутка

Игра «Красный, желтый, зеленый»

### Задание № 5.

В задании учащиеся продолжают знакомство со сказкой про Козленка с целью введения порядкового числительного «третий» и формирования навыка счета.

Учитель читает следующий отрывок:

*– Мама! – жалобно позвал Теленок.*

*Тут к нему подбежала Корова с колокольчиком на шее.*

*– Му, ты чего реवेशь?*

*– Козленок меня считает! – пожаловался Теленок.*

*– А что это такое? – сердито промычала Корова.*

*– Я научился считать до десяти, – сказал Козленок. – Вот*

<p><b>5. Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным</b></p>	<p><i>послушайте: один – это я, два – это Теленок, три – это Корова. Один, два, три!</i></p> <p><i>– Ой, теперь он и тебя сосчитал! – заревел Теленок.</i></p> <p><i>Когда Корова это поняла, она очень рассердилась.</i></p> <p><i>– Я тебе покажу, как потешаться над нами! А ну-ка, Теленок, зададим ему перцу!</i></p> <p><i>– Кого третьего сосчитал Козленок?</i></p> <p><i>– Сколько теперь животных сосчитал Козленок?</i></p> <p>Диагностические задания на осознание и понимание материала</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Итоговая рефлексия учебной деятельности</b></p>	<p>Подведение итогов.</p> <p>Что больше всего запомнилось на уроке?</p> <p>- О чём бы вы рассказали своим родителям?</p> <p>- Возьмите кораблик на краю стола и раскрасьте его <b>зеленым</b> – если вам было интересно, <b>желтым</b> – если скучно или не всё понятно на уроке.</p>
-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Работа в печатной тетради, с 39-40




