

Учитель начальных классов: Солдатова Светлана Ивановна

Предмет: Математика

Класс: 1«Б»

Тип урока: ОНЗ (технология сотрудничества)

УМК: ПНШ

Технологическая карта изучения темы «Число и цифра 3».

Тема	«Число и цифра 3»
Цель	- создать условия для развития умения писать цифру 3, соотносить цифру и число предметов, совершенствовать навыки счета предметов,
Задачи	<p>- Познакомить детей с числом и цифрой 3: соотносить число и цифру, определять состав числа 3, место в числовом ряду, научить писать цифру 3, находить число 3 в окружающем мире.</p> <p>Формирование положительной мотивации через ситуации успеха.</p> <p>Развивать познавательный интерес к математике, математический кругозор, первичные навыки самооценки и самоконтроля.</p> <p>Развивать речь учащихся через организацию диалогического общения.</p> <p>Способствовать воспитанию навыков коммуникативности и взаимопомощи.</p> <p>Способствовать воспитанию интереса к математике</p>
Формируемые УУД	<p>креативные (развивающие) – развивать логическое и абстрактное мышление, мелкую моторику, память, внимание, усидчивость, внимательность, обогащать словарный запас.</p> <p>познавательные – познание объектов окружающей реальности; изучение способов решения возникающих проблем; овладение навыками работы с первоисточниками;</p> <p>регулятивные – овладение навыками самоорганизации учебной деятельности; умение ставить перед собой цель, планировать деятельность;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> коммуникативные – формировать умение работать в парах, учиться донести свою позицию до других детей; оформить свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста. После урока обучающиеся смогут слушать и понимать речь других. 		
Планируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> личностные - ценностное отношение к многообразию математического мира, способствующему развитию абстрактного и логического мышления, вера в реализацию индивидуальных способностей в процессы работы над образованием и составом числа 3; предметные - формировать у детей представления о числе 3, его месте в числовом ряду, сравнивать число 3 с ранее изученными числами; умение выделять количество элементов во множестве с числом 3, умение соотносить картинку с числом 3. 		
Ресурсы: - основные - дополнительные	Учебник «Математика» 1 класс автор А.Л.Чекин, тетрадь № 1 по математике под редакцией Р.Г.Чураковой Наглядный и раздаточный материал,		
Методы и приёмы организации деятельности обучающихся	Беседа – система вопросов и заданий, цель которых выполнение обучающимися самостоятельных устных вычислений и операций их письменного оформления.		
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты Предметные УУД
1. Самоопределение к деятельности	- Начинаем урок математики. Давайте настроимся на работу. Предлагаю выбрать, под каким девизом мы будем	- Буду думать!	Коммуникативные УУД - планирование учебного

<p>Задача:</p> <p>Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.</p>	<p>работать?</p>	<p>- Буду стараться!</p> <p>- Буду внимательным!</p>		<p>сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>построение монологического высказывания.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>смыслообразование</p>
<p>2. Постановка учебной задачи</p> <p>Задача:</p> <p>Формулирование темы урока.</p> <p>3. Актуализация знаний</p> <p>Задача:</p>	<p>-Игра «Составь картинку»</p> <p>К какой сказке у вас получилась иллюстрация?</p> <p>Чтение стихотворения(смотреть приложение 1)</p> <p>Как узнаем тему сегодняшнего урока математики?</p> <p>- Откройте содержание и определите тему урока.</p> <p>-Какую ЦЕЛЬ поставим?</p> <p>- Какие действия мы должны выполнить, чтобы достичь цели?</p>	<p>Дети работают в парах.</p> <p>- Надо посмотреть в содержании или на страничке учебника.</p> <p>«Число и цифра 3»</p> <p>- Научиться писать цифру 3,находить ее место в числовом ряду.</p> <p>-- <i>Изучить новое число.</i></p>		<p>Познавательные УУД.</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Целеполагание, планирование.</p>

Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»

-Игра «Цифры заблудились».

-Необходимо расставить цифры по порядку(от 1 до 10».

-Давайте посчитаем все вместе от 1 до 10, от 10 до 1.

Кто сможет посчитать от 3 до7, от 4 до 9, от8

-С какой задачей мы справились?

- *Поупражняться в навыках счета*

- *Проверить себя и оценить.*

Работа в парах

-Подготовились к изучению нового материала.

Регулятивные УУД

Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

4. Введение в тему урока.
Постановка учебной задачи

Работа по учебнику, постановка и решение проблемных ситуаций

- Посмотрите в учебник на стр. 40.

Прочитайте тему нашего урока.

- Определим цель урока.

- Для чего мы должны это изучить?

Задание 1

Читающие дети читают тему урока

Ответы детей

- Чт
уро
- О
род
- Во
рас
был
или

Открытие нового (знания, способа действия)

- К нам на урок пришли Маша и Миша.
- Ты можешь помочь Маше и Мише, если внимательно посмотришь на рисунок в задании № 1, что нужно сделать в этом задании?
- Рассмотрите картинку, что видите?
- Слушай мой вопрос: «Сколько лошадей запряжено в повозку?»
- Как правильно назвать это число?
- Ребята, а вы любите сказки? В них встречается число 3. Оно считается волшебным. Вспомните сказки и сказочных героев, где оно встречается

Задание 2

Что нужно в нем сделать?

- Слушай задание: «Посмотри, как выглядит цифра, с помощью которой записывают число 3».
- Слушай мой вопрос: «Найди среди знаков цифру 3, поставь фишку»
- **Вывод:** число 3 обозначается цифрой 3.
- Какое место в числовом ряду будет занимать число 3?
- На что похожа цифра 3? (Ассоциации)

Ответы детей

- Тройка лошадей.

- Три.

- 3 медведя, 3 брата, 3 сестрицы, 3 головы у Змея Горыныча, действие совершается 3 раза

Дети рассматривают рисунки

и ставят фишки.

Взаимопроверка.

Ответы детей

Это-месяц дугой,
Ниже месяц другой.
А теперь – посмотри:
Получилась цифра ...



-Где мы можем встретить цифру 3

Задание 3

Поставьте фишки на те предметы .или их части, которые похожи на цифру 3

Задание 4

- Посмотрите на задание № 4. Сколько очков выпало на кубике? (3)

- Найди рамку, поставь пальчик, как пишут цифру 3, обозначающую число 3.

- Что заметили?

Написание цифры 3 в тетради (с.33 №1)

Три света есть у светофора.
Они ясны для пешехода:
Красный свет прохода нет,
Жёлтый - будет готов к пути,
А зелёный свет – иди.

(Показать рисунок светофора, вспомнить правила ПДД. Красный - стоим, жёлтый -

Три.

Ответы детей

№ квартиры

Флаг России

№ дома

Пальчиком пишут в учебнике.

Написание цифры 3

хлопаем, зелёные - топаем.).

-Какого цвета «глаза» у светофора?

Что показывает красный сигнал светофора?

Что показывает желтый сигнал светофора?

Что показывает зеленый сигнал светофора?

Физкультминутка

Игра «Красный, желтый, зеленый»

Задание № 5.

В задании учащиеся продолжают знакомство со сказкой про Козленка с целью введения порядкового числительного «третий» и формирования навыка счета.

Учитель читает следующий отрывок:

– Мама! – жалобно позвал Теленок.

Тут к нему подбежала Корова с колокольчиком на шее.

– Му, ты чего реवेशь?

– Козленок меня считает! – пожаловался Теленок.

– А что это такое? – сердито промычала Корова.

– Я научился считать до десяти, – сказал Козленок. – Вот

<p>5. Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным</p>	<p><i>послушайте: один – это я, два – это Теленок, три – это Корова. Один, два, три!</i></p> <p><i>– Ой, теперь он и тебя сосчитал! – заревел Теленок.</i></p> <p><i>Когда Корова это поняла, она очень рассердилась.</i></p> <p><i>– Я тебе покажу, как потешаться над нами! А ну-ка, Теленок, зададим ему перцу!</i></p> <p><i>– Кого третьего сосчитал Козленок?</i></p> <p><i>– Сколько теперь животных сосчитал Козленок?</i></p> <p>Диагностические задания на осознание и понимание материала</p>
---	--

<p>Итоговая рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Подведение итогов.</p> <p>Что больше всего запомнилось на уроке?</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чём бы вы рассказали своим родителям? - Возьмите кораблик на краю стола и раскрасьте его зеленым – если вам было интересно, желтым – если скучно или не всё понятно на уроке.
---	--

Работа в печатной тетради, с 39-40

