

**Технологическая карта урока в 5 классе
по учебнику “FORWARD” М В. Вербицкой**

ФИО: Фортунатова Наталья Николаевна

Должность: учитель английского языка

Учебный предмет: английский язык

Тема урока: “Domino’s day”

УМК: «Forward» для 5 класса под редакцией М.В. Вербицкой

Тип урока: Урок комплексного применения знаний и умений

Цель урока	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развитие умения воспринимать на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание текста, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста2. Развивать технику чтения текста с соблюдением норм произношения и интонации.3. Развитие коммуникативной компетентности и умения сотрудничества со сверстниками по теме урока.4. Активизировать диалог- расспрос по рисунку с опорой на образец5. Отрабатывать в устной и письменной речи формы Present Simple и Present Continuous Tenses <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развитие критического мышления, навыков групповой самоорганизации, умения вести диалог (познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД). <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">• способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах,
-------------------	---

коллективе;

- содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи;
- способствовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
- содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;
- содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;

Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<ol style="list-style-type: none">1. Просмотреть видео ролик и вести беседу по нему.2. Рассказывать о своем рабочем дне3. Читать текст “Domino’s day” с выборочным пониманием значимой информации.	<p data-bbox="1590 622 1926 662"><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. <p data-bbox="1590 1173 1926 1212"><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• умение самостоятельно ставить учебные цели и задачи;• адекватно оценивать свои возможности и самостоятельно контролировать свое время. <p data-bbox="1545 1428 1971 1468"><i>Коммуникативные УУД:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • организация и планирование учебного сотрудничества со сверстниками; • использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей. <p style="text-align: center;"><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка проблемы, аргументирование её актуальности; • освоение ознакомительного, изучающего и поискового чтения.
--	--	--

Основные понятия	Лексика по теме “Working day”
-------------------------	-------------------------------

Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
литература, музыка.	Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> ❖ - Учебник: Вербицкая М.В. и др. “Forward” 5класс; издательство «Вентана Граф» ❖ - Рабочая тетрадь: Вербицкая М.В. и др. “Forward” 5класс; издательство «Вентана Граф» <p>-Компьютерная презентация;</p>

		- Интернет-ресурсы: http://learningapps.org/display?v=pifw5rfbn https://docs.google.com/file/d/0Bzu_afHTGnTtSVYtdUNzTDM2SUE/edit
--	--	--

Этапы урока

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная	Коммуникативная			Регулятивная	
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия
Организационный этап						
Учитель приветствует детей, создает эмоциональный настрой урока			Учащиеся отвечают на приветствие учителя			
Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний						
1. 1. Предлагает в неподготовленных парах описать предложенную картинку (диалог – расспрос)	Участствуют в диалогах	Осуществляют актуализацию полученных знаний по предмету.	Выслушивают одноклассников, задают вопрос, отвечают на поставленный	Умеют задавать вопрос и отвечать.	Контролируют свое время и управляют им.	Самостоятельно оценивают правильность выполненного задания.

	происходящем на картинке		вопрос.			
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся						
Предлагает просмотреть видео ролик и определить тему урока (создаёт проблемную ситуацию на уроке). Предлагает сделать вывод и побуждает к формулированию темы и целей урока	Делают предложение:	Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Формулируют собственное мнение, аргументируют его.	Слушают собеседника, строят понятные для собеседника высказывания.	Самостоятельно анализируют данный материал.	Дополняют, уточняют высказанные мнения по существу полученного задания.
Первичное закрепление в знакомой ситуации (типичные)						
Организует предварительную работу с текстом. Предлагает поработать индивидуально, Дает задание просмотреть картинки, коротко передать содержание картинок и назвать главных героев. Предлагает образец для высказывания Упр.7 стр.16	Работают самостоятельно с картинками, образцом, сообщают полученную инфо	Ищут и выделяют информацию	Адекватно используют речевые средства. Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Учатся описывать картинки	Самостоятельно анализируют данный материал.	Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия, вносят необходимые коррективы.

	рмац ию класс у.					
Предлагает учащимся догадаться о значении слов в рамочке: <i>milkman, garden shed, tin</i>	Ученики стараются догадаться о значении слов самостоятельно, а затем проверяют в словаре	Анализируют с целью выделения признаков	Учатся работать со словарем, развивают языковую догадку	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Самостоятельно анализируют данный материал.	Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия, вносят необходимые коррективы.
Организует работу с текстом (просмотровое чтение) с целью выбора нужной информации. (упр.7 стр.16)	Сканируют текст, игнориру	Развивают умение просмотрового чтения, языковой догадки.	Читают текст, не обращая внимание на детали.	Учатся читать и понимать основное содержание прочитанного.	Контролируют свое время и управляют им.	Осуществляют самоконтроль.

	я незнакому лексику.					
Организует работу с тем же текстом Предлагает поработать в группах и выбрать из текста информацию о том, что Domino делает в указанное время (в таблице). (поисковое чтение).	Работают в группах, заполняют таблицу, сообщают полученную информацию классу	Учатся основам поискового чтения	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов	Понимают на слух ответы обучающихся, сравнивают разные точки зрения, прежде чем принять решение и сделать выбор	В ходе заслушивания ответов обучающихся осуществляют самоконтроль понимания текста	Адекватно оценивают правильность выполнения задания.
Первичное закрепление в измененной ситуации (конструктивные)						
Предлагает прослушать текст о том, что делает главный герой Мотивирует детей ответить на вопросы по тексту (упр. 8 стр. 16)	Воспринимают на слух текст	Учатся основам ознакомительного слушания, выделению главного.	Отвечают на вопросы после прослушивания	Учатся отвечать на поставленные вопросы	Самостоятельно анализируют данный материал	Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия, вносят необходимые

	с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываясь о значении новых слов из контекста.					коррективы
Предлагает поработать в парах и соединить предложения с иллюстрациями к тексту. (упр. 9 стр. 17)	Работают в парах. Сравнивают содержание	Строят логическую цепь рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи	Слушают собеседника	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Самостоятельно анализируют данный материал.	Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия, вносят необходимые коррективы

	е текст а с иллю страц иями					
Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)						
<p>Просит учеников напомнить, как образуется Present Simple. Под диктовку учеников записывает форму на доске. Предлагает поработать в парах по упр. 9 стр. 17 и найти в каждом предложении сказуемое. Предлагает определить, сколько частей в сказуемом и вспомнить, какая из его частей называет действие.</p>	<p>Вспоминают образование и употребление Present Simple Работают в парах, ищут в каждом упражнен</p>	<p>Анализ с целью выделения признаков,</p>		<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Самостоятельно анализируют данный материал.</p>	<p>Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия, вносят необходимые коррективы</p>

	ие сказу емое, сооб щают полу ченн ую инфо рмац ию класс у.					
Предлагает самостоятельно просмотреть правило в разделе “Think about Grammar” о Present Continuous Tense и найти ответы на вопросы учителя. (упр. 10 стр. 17)	Рабо тают с табл ицей учеб ника, восп рини мают зрите льно и стара ются полн ость ю	Делают выводы	Взаимодействи ют с учителем и одноклассника ми во время обсуждения ответов	сравнивают разные точки зрения, прежде чем принять решение и сделать выбор	осуществля ют самоконтро ль понимания текста и грамматиче ского правила	Осуществляют самоконтроль

	понять информацию грамматического комментария.					
Динамическая пауза https://www.youtube.com/watch?v=t-xmGYNgrJk						
Предлагает поработать в парах, выбрать из предложений формы глагола, которые используются для описания ежедневных дел Domino. (упр. 11 стр. 17)	Читают текст еще раз и выбирают формы глаголов для описания ежедневных дел	Работают в парах, сообщают полученную информацию классу. Делают выводы	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов	Понимают на слух ответы учащихся, сравнивают разные точки зрения, прежде чем принять решение и делать выбор	В ходе заслушивания ответов обучающихся осуществляют самоконтроль понимания текста и грамматического правила.	Адекватно оценивают правильность выполнения задания.

	кота Доми но					
Предлагает сравнить текст с фотографиями и выбрать формы глаголов, которые используются для описания действий Domino на фотографиях (в момент, когда мы их наблюдаем). (упр. 12 стр. 17)	Сравнивают текст с фотографиями и выбирают формы глаголов, которые используются для описания действий Domino на фотографиях	Работают в парах, сообщают полученную информацию классу. Делают выводы.	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов	Понимают на слух ответы учащихся, сравнивают разные точки зрения, прежде чем принять решение и сделать выбор	В ходе заслушивания ответов обучающихся осуществляют самоконтроль понимания текста и грамматического правила.	Адекватно оценивают правильность выполнения задания.

	(в момент, когда мы их наблюдаем)..					
Предлагает рассказать о том, что Domino делает каждый день и о том, что он делает на каждой картинке текста.	Рассказывают о ежедневных делах Domino	Передают в форме повествования основную мысль текста с опорой на текст и иллюстрации, оперируя изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Используют в устной речи наречия времени, изученные глаголы в формах Present Simple и Present Continuous.	Выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение.	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Оценивают результаты достигнутого на уроке, сравнивая уровень выполнения данного задания в начале и в конце урока.	Самостоятельно анализируют достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия.
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению						
Объясняет домашнее задание. (рабочая тетрадь упр. 1 стр. 10) Выполнить кроссворд http://learningapps.org/display?	Записывают домашнее задание					

v=pifw5rfbn	ие.					
Рефлексия (подведение итогов занятия)						
<p>Побуждает учеников к обсуждению результатов их деятельности на уроке и к подведению итогов.</p>	<p>Высказывают своё мнение об уроке, рассказывают, чему они научились на уроке и.</p>	<p>Делают выводы о том, какие знания им пригодятся для выполнения домашнего задания, дают оценку своим действиям. Осуществляют актуализацию полученных знаний по предмету.</p> <p>Учатся анализировать степень усвоения нового материала</p>	<p>Выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Оценивают результаты достигнутого на уроке, сравнивая уровень выполнения данного задания в начале и в конце урока.</p>	<p>Самостоятельно анализируют достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия.</p>