

24/02/ 2015 Конспект урока «Тире в бессоюзном сложном предложении»

Учитель: Цесарская Л.Ю.

Класс: 9

Вид урока: изучение новой темы.

Тип урока: комбинированный.

Место урока в системе уроков 5-й урок по теме «Знаки препинания в БСП»

Используемая технология: «Развитие критического мышления через чтение и письмо».

Использованные приемы:

- «Верно – неверно»
- кластер;
- анкетирование.

Цели урока

образовательные:

- усвоение обучающимися особенностей постановки тире в бессоюзном сложном предложении; формирование умений устанавливать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, определять интонационные особенности этих предложений и на этой основе правильно выбирать знаки препинания; повторение случаев постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.
- формирование умений извлекать необходимую информацию из различных источников;

цели развивающие:

- развитие навыков монологической речи;
- формировать у обучающихся положительную мотивацию и готовность к восприятию нового материала;
- развитие умений сопоставлять изученный материал с новым, обобщать, систематизировать; развитие творческих способностей;
- развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез, умений анализировать языковой материал, процесс собственной учебной деятельности);
- формирование умений анализировать полученную информацию;
- формирование умения слушать и вступать в диалог;

цели воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению, культуры учебного труда, требовательного отношения к себе и своей работе;
- формирование умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

Оборудование:

компьютерная презентация, учебник, рабочий лист.

План урока:

№	Этап урока	Содержание (цель) этапа	Время
1.	Организационный момент	Нацелить учащихся на урок	1 мин.
2.	«Слепая» схема	Актуализация знаний учащихся о постановке тире в простом и сложном предложении	2 мин.
3.	«Верно - неверно»	Актуализация знаний учащихся о БСП, о знаках препинания в БСП	2
4.	Кластер «Двоеточие в БСП»	Актуализация знаний учащихся о постановке знаков препинания в БСП.	3
5.	Объяснение нового материала -Предложение -Раб в группах	Объяснить условия постановки тире в бессоюзных сложных предложениях, составить алгоритм применения теоретических знаний при выборе знака препинания в бессоюзном сложном предложении.	10 мин.

	-Сост .кластера		
6.	Практическая работа №1	Отработать умение ставить тире между частями бессоюзного сложного предложения и обосновывать выбор данного знака.	5мин.
7.	Практическая работа № 2	. Развить умение заменять сложноподчиненные и сложносочиненные предложения синонимичными им бессоюзными конструкциями.	5 мин.
8.	Самостоятельная работа	Оценить умение ставить тире между частями бессоюзного сложного предложения и обосновывать выбор данного знака.	10 мин.
9.	Подведение итогов урока	Обобщить теоретические сведения, полученные на уроке.	2 мин.
10.	Сообщение домашнего задания	Разъяснить содержание Д/З	2 мин.
11.	Рефлексия		1мин

Ход урока:

1. Оргмомент
2. Работа со “слепой схемой”.



- Восполните недостающие компоненты схемы. Прочитайте полученные записи.
- Что вы можете сказать о сложноподчиненных предложениях. Из каких частей они состоят?
 - Какое предложение мы называем бессоюзным?

3. Стадия вызова.

Цели: актуализация имеющихся знаний; пробуждение у школьников интереса к получению новой информации, постановка собственных целей обучения.

Вопросы учителя:

-Откуда у вас сведения о бессоюзном сложном предложении?

Ответы учащихся:

- Прочитал в учебнике.
- Слышал раньше от учителя.
- Узнал от одноклассника и др.
- Сегодня на уроке мы продолжим работу над бессоюзными сложными предложениями. -

4. Задание 1

Предлагаю вспомнить сведения, известные вам о БСП.

Внимательно читайте утверждения. Если согласны с ними, поставьте «+», если не согласны – «-».

«Верно – неверно»

Части бессоюзного сложного предложения могут быть связаны при помощи союзов.	-
Между частями сложного предложения со значением перечисления ставится точка с запятой (,)	-
Если в предложении вторая часть указывает на причину того, о чём говорится в первой; вторая часть раскрывает содержание первой части, то между частями бессоюзного сложного предложения ставится двоеточие	+
Бессоюзное сложное предложение – это предложение, в котором простые предложения объединены между собой с помощью интонации и по смыслу	+

Взаимопроверка

-Какие знаки препинания в БСП? (, ; :) кластер

5. Языковая разминка

На доске записаны предложения (спроецированы на доску с помощью компьютера)

Повторенье – мать ученья.

Азбука – к мудрости ступенька.

Хлеб питает тело, а книга – разум.

Кончил дело – гуляй смело.

За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.

Семь бед – один ответ.

Задания.

- Что объединяет эти предложения? (это пословицы)

Что такое пословица?

- пословица — Меткое, образное изречение, обобщающее различные явления жизни и имеющее обычно назидательный смысл.
 - Что еще у них общего? (во всех предложениях есть тире)
 - Есть ли различия в записанных группах слов? (есть, для каждой группы – свои правила постановки тире)
 - Какие же основания для постановки тире в 1-й группе слов? (подлежащее и сказуемое выражены именами существительными в И.п.)
 - Назовите условие постановки тире во 2-й группе слов (неполное предложение, в котором опущено сказуемое)
 - Какие смысловые отрезки разделяются тире в 3-й группе? (части бессоюзного сложного предложения)
 - вспомните, в каких еще случаях ставится тире (в предложениях с прямой речью и при обобщающем слове после однородных членов предложения). Приведите примеры на эти правила
 - Назовите орфограммы в глаголах и устно объясните условия их выбора

6.Объяснение нового материала

6.1. Введение в тему

На основе материала для языковой разминки предположите, какая будет тема урока. Учащиеся формулируют тему «Тире в бессоюзном сложном предложении» и записывают ее в тетрадях.

6.2.Открытие нового знания

1. Для установки и решения учебной проблемы используется **побуждающий диалог**.

Учащиеся записывают в тетрадях примеры бессоюзных сложных предложений из языковой разминки.

Кончил дело – гуляй смело.

За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.

Семь бед – один ответ.

Учитель	Ученики
Подумайте, почему в бессоюзных сложных предложениях из языковой разминки становится тире	

Какие у вас будут версии?	Нужно определить смысловые отношения между частями
Согласны?	Да
Что вам поможет в этом?	Можно подставить какие-то союзы, превратив бессоюзное предложение в союзное
Попытайтесь. Что получилось?	В первое предложение можно подставить союз когда перед 1-й частью, во второе – союз если также перед 1-й частью, а в третье – союз а перед 2-й частью
Сделайте вывод, при каких условиях в бессоюзном сложном предложении ставится тире	Тире ставится, если 1-я часть называет время или условие того, о чем говорится во 2-й части, или содержание 2-й части сложного предложения противопоставляется содержанию 1-й части

6.3. Работа с учебником Сравнение собственных выводов учащихся с правилом в рамке учебника на с.133-134

- Прочитайте текст в рамке
- Все ли условия вы назвали?
- Какой способ проверки предлагается для установления смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения? (**замена синонимичными союзными конструкциями – сложноподчиненными или сложносочиненными предложениями**)
- Назовите **ключевые слова темы** (тире в бессоюзном сложном предложении, смысловые отношения времени, условия, следствия, сравнения, противопоставления, быстрой смены событий)

Работа в группах, составление кластера

7. Практическая работа №1

Упр.199 (устно) – по цепочке.

Цель: развить умение находить части бессоюзного сложного предложения, между которыми нужно поставить тире, объяснять условие его постановки

Образец рассуждения:

(Можно заменить бессоюзное предложение сложносочиненным с союзом А):

(смысловые отношения - противопоставление;)

Упр. (письменно) – развивается умение постановки тире в бессоюзном сложном предложении, части которого (или одна из частей) являются односоставными предложениями, а также умение объяснить условие выбора знака

8. Практическая работа №2

Упр.– развивается умение находить в тексте и заменять сложные союзные конструкции сложными бессоюзными, оформлять их пунктуационно, объяснять условие выбора тире в бессоюзных предложениях (работу можно провести выборочно: записать только измененные варианты, а не весь текст)

слайд

9. Самостоятельная работа

Инструктаж

I уровень

. Выдели грамматические основы, поставь и объясни постановку знаков препинания.

1. Из дому выходить не хочется грязь страшная. ()
2. Любишь кататься люби и саночки возить. ()
3. Около дома водились ласточки, вившие гнёзда в кровле в саду и в роще водились малиновки иволги чижи и щеглы. ()
4. Сомнений не было кто-то осторожно пробирался к нам через заросли. ()

II уровень

Сгруппируйте предложения по смысловым отношениям частей.

- 1) Источник утоляет жажду - доброе слово оживляет сердце. (Противопоставление)
- 2) Наука даром не даётся - наука трудом берётся. (Противопоставление)
- 3) Азбуку учат – на всю избу кричат.(Условие)
- 4) Есть терпение - будет и умение.(Время)
- 5) С глупым водиться – сам поглупеешь. (Условие)
- 6) Язык один, ушей пара – раз скажи, два послушай.(Следствие)
- 7) Проходят и болезни, и беда – привычки остаются навсегда. (Противопоставление)
- 8) Умная голова сто голов кормит – худая и одной не прокормит. (Противопоставление)
- 9) Будешь книги читать – будешь всё знать. (Условие)
- 10) Тьма свету не любит – злой доброму не терпит. (Противопоставление)

Противопоставление	Условие	Время	Следствие
1,2,7,8,10	4,3,5,9	4	6

10. Подведение итога урока. (2 мин.)

- Ребята, какова была цель нашего урока? (.)

- Что нужно сделать для того, чтобы правильно выбрать нужный знак препинания? (Чтобы правильно выбрать нужный знак препинания, необходимо

- 1) установить смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения;
- 2) применить прием синонимичной замены СБП сложносочиненным или сложноподчиненным.)

11. Выставление оценок. (2 мин.)

12. Стадия рефлексии

Цели: выведение знания на уровень понимания и применения; постановка учеником новых целей обучения.

Учитель:

- Итак, мы сегодня ещё раз убедились, что постановка знаков препинания в БСП – это сложная тема, поэтому вы продолжите её изучать на следующих уроках.

Вспомним этапы работы над темой урока:

1)Что вспомнили? Что узнали?

то, что известно БСП; узнали о случаях постановки тире в БСП;

2)Что делали?

- сами **формулировали** вопросы, требующие решения; самостоятельно **находили** ответы на вопросы, сформулированные нами;

- закрепляли знания через применение их на практике

Домашнее задание (на выбор)

1. Из изучаемого произведения русской литературы выписать 5-6 БСП, объяснить постановку знаков препинания в них.
2. Составить текст «Почему я люблю свой город».

Чтобы выяснить, интересен ли был вам сегодняшний урок, предлагаю заполнить небольшую анкету.

ПРИЁМ «Анкетирование»

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1.На уроке я работал | активно / пассивно |
| 2.Своей работой на уроке я | доволен / не доволен |
| 3.Урок для меня показался | коротким / длинным |
| 4.За урок я | не устал / устал |
| 5.Мое настроение | стало лучше / стало хуже |
| 6.Материал урока мне был | понятен / не понятен |
| | полезен / бесполезен |
| | интересен / скучен |