

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

_____ Е.Г. Рычкова

« ____ » _____ 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №50

_____ Т.И. Бобыльская

« ____ » _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 6 классов

Программа базового уровня

Разработчик: Алексахина Мария Игоревна

Должность: учитель английского языка

Квалификационная категория: нет

Рабочая программа составлена на основе:

Программы курса английского языка к УМК «FORWARD» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, автор М.В. Вербицкая, издательство: М.: Вентана-Граф, 2017 год

Программа рассмотрена на заседании МО предметов гуманитарного цикла

Протокол №1 от 24 августа 2017 г.

Руководитель МО _____ / Л.Ю. Цесарская /

Иркутск 2017

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ N50, реализующей ФГОС ООО.

Рабочая программа по английскому языку составлена с учетом требований государственных образовательных стандартов, авторской программы по учебным предметам «Иностранный язык 5-9 классы» Вербицкой М.В.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа по 3 часа в неделю и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Forward» для 6 класса общеобразовательных учреждений - Москва: «Вентана-Граф», 2017 год.

2. Планируемые предметные результаты

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Раздел «Языковая компетенция (владение языковыми средствами)»

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- имена существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

3. Содержание учебного предмета

Раздел 1. «Приветствия и знакомство». Приветствие, знакомство с классом. Знакомство с учебником: обсуждение персонажей учебника.

Раздел 2. «Распорядок дня». Школьные обязанности в разных странах. Жизнь Хогвартов. Каждодневная жизнь. Путешествие во времени.

Раздел 3. «Семья». Происхождение и национальность. Королевская семья.

Раздел 4. «Любимые вещи». Профессии. Хобби. Вещи, которые вы любите и не любите делать.

Раздел 5. «Возможности и таланты». Способности и таланты. Знаменитые люди с ограниченными возможностями. Жизнь в дикой природе Маугли и Типпи.

Раздел 6. «Жизнь животных». Домашние питомцы. Описание внешности. Московский зоопарк.

Раздел 7. «Открытка из другой страны» Соединенное королевство. Великобритания, Англия. Погода.

Раздел 8. «Каникулы и путешествия». Визит в Лондон. Путешествие в Австралию. Роберт Бернс. Календарь зимних праздников.

Раздел 9. «Традиции национальной кухни». Традиционные Британские и Российские блюда. Любимая еда. Рецепты.

Раздел 10. «Школьные предметы». Школьная жизнь. Образование в России и Британии. Сочинение.

Раздел 11. «Дом». Спальни мечты. Виды домов в Англии. Описание домов и комнат.

Раздел 12. «Покупки». Магазины и товары. Школьная форма.

Раздел 13. «Знаменитые люди». Поговорим о днях рождениях. Леонардо да Винчи. Артур Конан Дойль и Шерлок Холмс. Билл Гейтс.

Раздел 14. «Мир компьютеров». Компьютеры и другие устройства. Правила безопасного интернета. Видео игры.

Раздел 15. «Телевидение». Британское телевидение. Телевидение в России. Дети и телевизор.

Раздел 16. «Мир музыки». Музыка в нашей жизни. Музыка в Британии. Знаменитые композиторы.

4. Календарно-тематическое планирование для 6 класса

| № п/п | Наименование разделов курса, тем уроков | Количество часов | Дата | | Примечание |
|------------------------------|--|------------------|----------|------------|------------|
| | | | по плану | фактически | |
| I четверть (24 часа) | | | | | |
| | Раздел 1. Приветствие и знакомство | 5 | | | |
| 1. | Персональные данные. | 1 | | | |
| 2. | Заполнение анкеты. | 1 | | | |
| 3. | Приветствия и представления. | 1 | | | |
| 4. | Журнал для молодёжи | 1 | | | |
| 5. | Проект «Поздравления по-английски» | 1 | | | |
| | Раздел 2. Распорядок дня. | 5 | | | |
| 6. | Режим работы школы в разных странах. | 1 | | | |
| 7. | Ежедневные дела. | 1 | | | |
| 8. | Жизнь в Хогарте | 1 | | | |
| 9. | Путешествие во времени. | 1 | | | |
| 10. | Проект «Мой день». | 1 | | | |
| | Раздел 3. Семья. | 5 | | | |
| 11. | Семья Никиты. | 1 | | | |
| 12. | Происхождение и национальность. | 1 | | | |
| 13. | Происхождение и национальность. | 1 | | | |
| 14. | Королевская семья 1 | 1 | | | |
| 15. | Королевская семья 2 | 1 | | | |
| | Раздел 4. Любимые вещи. | 5 | | | |
| 16. | Любимые вещи. | 1 | | | |
| 17. | Проект «План путешествия на необитаемый остров». | 1 | | | |
| 18. | Разделительные вопросы. | 1 | | | |
| 19. | Описание рисунков. | 1 | | | |
| 20. | Увлечения. | 1 | | | |
| 21. | Повторение материалов 1 четверти. | 1 | | | |
| 22. | Контрольная работа № 1 | 1 | | | |
| 23. | Работа над ошибками | 1 | | | |
| 24. | Диалог культур 1 | 1 | | | |
| II четверть (24 часа) | | | | | |
| | Раздел 5. Возможности и таланты. | 5 | | | |
| 1. | Возможности и таланты. | 1 | | | |
| 2. | Всемирно-известные люди. | 1 | | | |
| 3. | Маугли и Типпи в диком мире. | 1 | | | |
| 4. | Братья Маугли. | 1 | | | |
| 5. | Проект «Как Маугли». | 1 | | | |
| | Раздел 6. Жизнь животных. | 5 | | | |
| 6. | Домашние животные. | 1 | | | |
| 7. | Неопределённые местоимения в вопросах. | 1 | | | |
| 8. | Описание внешности. | 1 | | | |
| 9. | Рассказ о себе и о своем друге. | 1 | | | |
| 10. | Британцы и их домашние животные. | 1 | | | |
| | Раздел 7. Открытка из другой страны. | 6 | | | |

| № п/п | Наименование разделов курса, тем уроков | Количество часов | Дата | | Примечание |
|--------------------------------|---|------------------|----------|------------|------------|
| | | | по плану | фактически | |
| 11. | Открытие из другой страны Англия или Великобритания | 1 | | | |
| 12. | Употребление артиклей с географическими названиями. | 1 | | | |
| 13. | Поговорим о погоде | 1 | | | |
| 14. | Национальными флаги и символы Великобритании | 1 | | | |
| 15. | Ирландия | 1 | | | |
| 16. | Проект «Открытие из России» | 1 | | | |
| | Раздел 8. Каникулы и путешествия. | 5 | | | |
| 17. | Визит в Лондон | 1 | | | |
| 18. | Австралия. | 1 | | | |
| 19. | Robert Burns. | 1 | | | |
| 20. | Календарь зимних праздников. | 1 | | | |
| 21. | Повторение | 1 | | | |
| 22. | Контрольная работа № 2 | 1 | | | |
| 23. | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 24. | Диалог культур 2. | 1 | | | |
| III четверть (30 часов) | | | | | |
| | Раздел 9. Традиции национальной кухни. | 7 | | | |
| 1. | Традиции национальной кухни | 1 | | | |
| 2. | Количество и качество продуктов. | 1 | | | |
| 3. | Британская пища. | 1 | | | |
| 4. | Рецепты приготовления блюд. | 1 | | | |
| 5. | Любимая еда. | 1 | | | |
| 6. | Сравнение русской и британской кухни. | 1 | | | |
| 7. | Проект «Рецепт любимого блюда» | 1 | | | |
| | Раздел 10. Школьные предметы. | 6 | | | |
| 8. | Распорядок дня. | 1 | | | |
| 9. | Школьная жизнь | 1 | | | |
| 10. | Школьная система в России. | 1 | | | |
| 11. | Школьная система в Британии. | 1 | | | |
| 12. | Настоящее продолженное время. | 1 | | | |
| 13. | Сравнение школ в России и Британии. | 1 | | | |
| | Раздел 11. Дом. | 6 | | | |
| 14. | Типы домов. | 1 | | | |
| 15. | Дома в Британии | 1 | | | |
| 16. | Введение альтернативного вопроса. | 1 | | | |
| 17. | Описание дома Трейси. | 1 | | | |
| 18. | В гостях хорошо, а дома лучше. | 1 | | | |
| 19. | Проект «Комната моей мечты» | 1 | | | |
| | Раздел 12. Покупки. | 6 | | | |

| № п/п | Наименование разделов курса, тем уроков | Количество часов | Дата | | Примечание |
|------------------------------|---|------------------|----------|------------|------------|
| | | | по плану | фактически | |
| 20. | Названия английских монет и банкнот. | 1 | | | |
| 21. | Личные местоимения. | 1 | | | |
| 22. | В магазине. | 1 | | | |
| 23. | Школьная форма. | 1 | | | |
| 24. | Молодёжная мода. | 1 | | | |
| 25. | Товары и магазины. | 1 | | | |
| 26. | Повторение. | 1 | | | |
| 27. | Контрольная работа № 3 | 1 | | | |
| 28. | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 29. | Диалог культур 3. | 1 | | | |
| 30. | Повторение изученного материала. | 1 | | | |
| IV четверть (24 часа) | | | | | |
| | Раздел 13. Знаменитые люди. | 5 | | | |
| 1. | Знаменитые люди. | 1 | | | |
| 2. | Знаменитости разных профессий | 1 | | | |
| 3. | Леонардо да Винчи и его работы. | 1 | | | |
| 4. | Экскурсия в музей. | 1 | | | |
| 5. | Портрет Моны Лизы. | 1 | | | |
| | Раздел 14. Мир компьютеров. | 5 | | | |
| 6. | Мир компьютеров. | 1 | | | |
| 7. | Пассивный залог. | 1 | | | |
| 8. | Плюсы и минусы компьютеров | 1 | | | |
| 9. | Видеоигры и их роль в жизни людей. | 1 | | | |
| 10. | Правила Интернет-безопасности | 1 | | | |
| | Раздел 15. Телевидение. | 4 | | | |
| 11. | Телевидение | 1 | | | |
| 12. | Ознакомление с английскими соответствиями названий телепередач. | 1 | | | |
| 13. | Проблема полезности и вреда телевидения для детей. | 1 | | | |
| 14. | Знакомство с основными британскими телеканалами. | 1 | | | |
| | Раздел 16. Мир музыки. | 5 | | | |
| 15. | Мир музыки. | 1 | | | |
| 16. | Фестиваль искусств в Уэльсе. | 1 | | | |
| 17. | Музыка в нашей жизни. | 1 | | | |
| 18. | Ролевая игра «Пресс-конференция со знаменитым певцом» | 1 | | | |
| 19. | Биографии знаменитых композиторов. | 1 | | | |
| 20. | Повторение | 1 | | | |
| 21. | Контрольная работа № 4 | 1 | | | |
| 22. | Работа над ошибками | 1 | | | |
| 23. | Диалог культур 4 | 1 | | | |
| 24. | Повторение изученного материала. | 1 | | | |
| | Итого: | 102 | | | |