

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

_____ Е.Г. Рычкова

«__» _____ 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №50

_____ Т.И. Бобыльская

«__» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 8 классов

Программа базового уровня

Разработчик: Алексахина Мария Игоревна

Должность: учитель английского языка

Квалификационная категория: нет

Рабочая программа составлена на основе:
Программы курса английского языка к УМК «FORWARD» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, автор М.В. Вербицкая, издательство: М.: Вентана-Граф, 2017 год

Программа рассмотрена на заседании МО предметов гуманитарного цикла

Протокол №1 от 24 августа 2017 г.

Руководитель МО _____ / Л.Ю. Цесарская /

Иркутск 2017

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ N50, реализующей ФГОС ООО.

Рабочая программа по английскому языку составлена с учетом требований государственных образовательных стандартов, авторской программы по учебным предметам «Иностранный язык 5-9 классы» Вербицкой М.В.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа по 3 часа в неделю и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Forward» для 8 класса общеобразовательных учреждений - Москва: «Вентана-Граф», 2017 год.

II. Планируемые предметные результаты

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Раздел «Языковая компетенция (владение языковыми средствами)»

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

• знать различие между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в

соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - имена существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - модальный глагол shall.

III. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Кто я? Сопоставление глаголов в *Present Simple Tense* и *Present Continuous Tense* в действительном залоге в изъявительном наклонении. Глаголы действия и глаголы состояния. Прилагательные, используемые для описания характера человека. *Echo questions*.

Раздел 2. Путешествуя по миру. Сопоставление конструкции *going to* и глаголов в *Present Continuous Tense* (намерения и планы на будущее). Сопоставление специального вопроса (*wh-*) *questions* и вопросительных предложений с косвенной речью (*Could you tell me ...*). Предлоги. Официальные письма: структура, стиль, лексика

Раздел 3 Становимся взрослыми. Сопоставление конструкции *used to* глаголов в *Past Simple Tense* в действительном залоге в изъявительном наклонении. Наречные выражения времени с глаголами в *Past Simple Tense*. Правописание и произношение глаголов в *Past Simple Tense*. Прилагательные на *-ed/-ing* (*bored/boring*). Конструкции для запроса разрешения (*Do you mind if I ...? Can I ...?*) и ответа на вопрос (*No, I don't mind. Yes, I do. Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can't. I'm afraid not*)

Раздел 4. Вдохновение. Сопоставление глаголов в *Past Continuous Tense* и *Past Simple Tense*. Фразовые глаголы. Конструкции для описания чувств и эмоций (*I felt surprised/pleased*). Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (*It was in 1995. It happened three years ago. I was three years old ...*). Слова-связки *eventually, after that, finally, then, next, later*

Раздел 5. Нет места лучше, чем дом. Предложения со сравнительными союзами *too/not ... enough/not as ... (as)/... than*. Конструкции *I would like to have ... , It might be ...* Наречные выражения для обозначения места *in the back ground/ middle/ foreground, at the bottom/top, on the right/left*. Конструкция *it looks + прилагательное* (*The picture looks very friendly*). *Perhaps* для выражения предположения. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Словообразование прилагательных. Относительные местоимения. Артикли

Раздел 6. Едим с удовольствием. Ударение в словах. Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб. Наречия, употребляющиеся с качественными прилагательными. Выражения, обозначающие неопределённое количество (*any, much, many, some, a lot of, a few, a little*), с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными

Раздел 7 Смотрим в будущее. Сопоставление конструкции *going to* и глаголов в *Future Simple Tense* для выражения будущего времени. Наречия, выражающие возможность действия с глаголами *may, might* и *will*. Придаточные условные (*Conditional I*). Согласование времён в сложном предложении. Лексическая сочетаемость слов (*verb-noun collocations*)

Раздел 8. Мир профессий. Конструкции с герундием и инфинитивом. Сложные предложения с *I would/wouldn't like ... because I think ... because* Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (*work — job*). Словообразование прилагательных и существительных. Правила написания и чтения дат

Раздел 9. Любовь и доверие. Глаголы в *Present Perfect Tense*. Наречные выражения времени *just, already, ever, (not) yet, since, for*. Сопоставление глаголов в *Present Perfect Tense* и *Past Simple Tense*. Фразовые глаголы. Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения

Раздел 10. СМИ. Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present Simple, Past Simple, Present Perfect Tenses*). Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения). Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога — обмена мнениями. Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах

IV. Календарно-тематическое планирование для 8 класса

№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	Количество часов	Дата		Примечание
			по плану	фактически	
I четверть (24 часа)					
	Unit 1. Кто я?	6			
1.	Личные интервью.	1			
2.	Поговорим со старым другом	1			
3.	Читаем газеты. Люди рассказывают о себе.	1			
4.	Глаголы действия и состояния	1			
5.	Наречия и наречные выражения	1			
6.	Как выразить интерес к собеседнику	1			
	Unit 2. Путешествуя по миру!	6			
7.	Путешествуя по миру.	1			
8.	Планируем праздник.	1			
9.	Как организовать благотворительный поход?	1			
10.	Специальные вопросы и вопросительные предложения.	1			
11.	Наша страна. Косвенная речь	1			
12.	Как написать официальное письмо	1			
	Unit 3. Становимся взрослыми.	8			
13.	Становимся взрослыми.	1			
14.	Первый день в школе	1			
15.	Какие у нас возможности?	1			
16.	Формы глагола в Past Simple	1			
17.	Поговорим о привычках. Прилагательные на <i>-ed/-ing</i> .	1			
18.	Наречные выражения времени с глаголами в простом обычном времени.	1			
19.	Личные формы глагола.	1			
20.	Аффиксы глаголов; отрицательные префиксы	1			
21.	Повторение	1			
22.	Контрольная работа № 1	1			
23.	Работа над ошибками	1			
24.	Диалог культур 1.	1			
II четверть (24 часа)					
	Unit 4. Вдохновение.	7			
1.	Музыка.	1			
2.	Прошедшее простое и продолженное время.	1			

№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	Количество часов	Дата		Примечание
			по плану	фактически	
3.	Литература.	1			
4.	Читаем статью о сне	1			
5.	Фразовые глаголы	1			
6.	Описание чувств и эмоций	1			
7.	Рассказы о памятных днях	1			
	Unit 5. Нет места лучше, чем дом.	13			
8.	Нет места лучше, чем дом.	1			
9.	Дома в разных странах	1			
10.	Где ты живёшь?	1			
11.	Твои соседи.	1			
12.	Дома и парки. Наречные выражения	1			
13.	Комнаты и мебель	1			
14.	Любимая комната. Конструкция <i>it looks</i> + прилагательное	1			
15.	Современный дом. Степени сравнения прилагательных	1			
16.	Типы домов. Словообразование прилагательных.	1			
17.	Относительные местоимения. Артикли	1			
18.	Стратегии чтения и аудирования.	1			
19.	Стратегии говорения: диалог	1			
20.	Неличные формы глагола; существительные в коммуникативно-значимом контексте.	1			
21.	Повторение	1			
22.	Контрольная работа № 2	1			
23.	Работа над ошибками	1			
24.	Диалог культур 2.	1			
III четверть (30 часов)					
	Unit 6. Едим с удовольствием.	8			
1.	Едим с удовольствием.	1			
2.	Продукты и напитки	1			
3.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1			
4.	Здоровое питание.	1			
5.	Какие продукты мы покупаем	1			
6.	Наречия с качественными прилагательными.	1			
7.	Диеты и вегетарианство	1			
8.	Выражения неопределённого количества	1			
	Unit 7. Смотрим в будущее.	8			
9.	Смотрим в будущее	1			
10.	Наука и технологии	1			
11.	Будущее технологий	1			

№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	Количество часов	Дата		Примечание
			по плану	фактически	
12.	Жизнь в будущем	1			
13.	Придаточные условные 1 типа	1			
14.	Биография Нострадамуса.	1			
15.	Радио-дискуссия о жизни Нострадамуса	1			
16.	Лексическая сочетаемость слов	1			
	Unit 8. Мир профессий.	10			
17.	Тест по профориентации	1			
18.	Профессия, работа.	1			
19.	Деловой разговор по телефону.	1			
20.	Необычные профессии	1			
21.	Сложные предложения	1			
22.	Деловое письмо.	1			
23.	Заявление на работу	1			
24.	Собеседование	1			
25.	Consolidation 3. Личное письмо	1			
26.	Consolidation 3. Прилагательные и наречия.	1			
27.	Повторение	1			
28.	Контрольная работа № 3	1			
29.	Работа над ошибками	1			
30.	Диалог культур 3	1			
IV четверть (24 часа)					
	Unit 9. Любовь и доверие.	8			
1.	Любовь и доверие.	1			
2.	Как мы относимся друг к другу?	1			
3.	Наречные выражения времени.	1			
4.	Истории большой любви.	1			
5.	Глаголы в настоящем совершенном времени.	1			
6.	Сопоставление глаголов в настоящем совершенном и прошедшем простом времени	1			
7.	Фразовые глаголы.	1			
8.	Средства для выражения собственного мнения	1			
	Unit 10. СМИ.	10			
9.	Газеты, журналы, интернет.	1			
10.	Телевидение.	1			
11.	Страдательный залог.	1			
12.	Глаголы в страдательном залоге.	1			
13.	Радиопередачи.	1			
14.	Средства связи предложений.	1			
15.	Средства связи предложений.	1			
16.	Официальное письмо.	1			

№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	Количество часов	Дата		Примечание
			по плану	фактически	
17.	Consolidation 4. Чтение и аудирование.	1			
18.	Consolidation 4. Числительные и местоимения.	1			
19.	Повторение	1			
20.	Контрольная работа № 4	1			
21.	Работа над ошибками	1			
22.	Диалог культур 4	1			
23.	Диалог культур 4	1			
24.	Повторение и обобщение изученного материала. Подведение итогов года	1			
	Итого:	102			