

Рабочая учебная программа по русскому языку 1 класс для УМК системы «Перспективная начальная школа»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по математике и УМК «Перспективная начальная школа» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Цели обучения: развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения; формирование элементарной лингвистической компетенции.

Задачи:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

Изучение учебного материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на реальных коротких стихотворных, часто шуточных текстах, которые представляют собой высокохудожественные, доступные первокласснику образцы, способные удержать внимание ребёнка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к изучаемой проблеме.

Система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений. Только движение от конкретных наблюдений к обобщению и только пошаговое рассмотрение материала соответствует возрастным особенностям первоклассника и создают условия наилучшего изучения языкового материала.

Свойственная возрасту неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чём-то одном, а также удерживать в памяти открытую

закономерность или правило требует многократного возвращения к уже завоёванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая языковая закономерность через определённый отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику – но не для того, чтобы он её вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользовался как инструментом для решения текущей языковой задачи.

Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна – это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные «жанры» письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки до аннотации на литературное произведение.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312); Федерального компонента государственных образовательных стандартов по предметам БУПа 2004 года (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089), примерных программ начального общего образования (письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г.) и авторской программы Чураковой Н.А. «Русский язык» (образовательная программа «Перспективная начальная школа»). Курс рассчитан на 65 часов (5 часов в неделю).

2. Общая характеристика курса «Русский язык 1класс»

В 1-м классе на уроках русского языка, школьники **инструментально** осваивают алфавит. В учебнике «Русский язык» запрограммирована система работы детей с разными **отрезками алфавитной цепочки**. В условиях выполнения самых различных заданий чтобы школьники воспринимают алфавит не как звуковую ленточку («А-бэ-вэ-гэ-дэ-йэ –жэ...»), а как систему взаимосоотнесённых знаков.

Алфавит предъявляется школьникам в разных вариантах. То как вертикальный буквенный столбик, то как буквенный и звуковой столбик одновременно. Часто - в виде нескольких коротких горизонтальных строчек, а иногда в виде 4-5 знаков

на последовательно выстроенных библиотечных табличках. Наконец - в виде алфавитной иллюстрированной карты с изображением животных.

Методическая особенность инструментального усвоения алфавита состоит в том, что школьник, решая конкретную учебную задачу, опосредованно обращается к отдельным отрезкам алфавитной цепочки: он вынужден найти этот отрезок и соотнести его с алфавитным окружением. Экспериментально доказано, что после того, как первоклассник 25 раз обратится к разным отрезкам алфавитной цепочки, выполняя задания по русскому языку, алфавит будет усвоен инструментально даже самым слабым учеником.

Кроме этого, в рамках работы по различению качества звуков, есть задания, которые специально обращают внимание школьника на отдельные звуки **на звуковой цепочке**: на звук [й'], на только твёрдые звуки [ж], [ш], [ц], и только мягкие звуки [й'], [ч'], [щ']; на буквы Ъ и Ь, которые не обозначают звуков; на буквы конца алфавита Э, Ю, Я. Такое «точечное» обращение к алфавитному столбику также способствует вниманию к звуковому (или буквенному) окружению тех звуков или знаков, которые рассматриваются.

В 1-м классе параллельно с работой с алфавитным столбиком на уроках русского языка ведётся работа со страничкой «Содержание». Методический смысл этой работы состоит в том, что на специально организованных (импровизированных) страничках «Содержания» школьникам показывают, как название темы или текста соотносится с указанным номером страницы. Для этого школьникам периодически предъявляются импровизированные странички «Содержания», обращаясь к которым они решают разные учебные задачи. Например, их просят из названий текстов определить, какие из них посвящены девочкам (и соответственно, на каких страницах они напечатаны), или - выяснить, на каких страницах напечатаны тексты определённого малого жанра фольклора (и проверить, на каких они страницах расположены) и так далее.

Постепенно импровизированные странички «Содержание» в ходе работы начинают соотноситься с реальной страницей «Содержание», расположенной в конце учебника. Школьнику ставится задача выяснить, на каких страницах в нашем учебнике расположены те тексты, которые указаны на импровизированной страничке, а затем проверить, действительно ли они именно там напечатаны. И только после этой очень кропотливой методически грамотно проведенной работой, школьники работают с реальными страницами «Содержания» в учебниках по русскому языку и литературному чтению.

Содержание учебника «Русский язык» способствует формированию коммуникативных умений (общение друг с другом в процессе учебного занятия, общение с учителем и взрослыми, участие в дискуссии). Прежде всего, в условиях парной (коллективной) работы школьники учатся распределять работу между собой; осваивают умения устного общения - доказательно излагать свою точку зрения, уважительно выслушивать чужую точку зрения, принимать общее решение.

Освоение школьниками жанров письменного общения (поздравить членов клуба, родных и знакомых поздравительной открыткой, написать им письмо) возможно благодаря специально подобранной системе упражнений и проработанной методике.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка с 1 по 4 класс отводится 675 часов, в 1 классе – 165 часов, из расчёта 5 часов в неделю (33 рабочих недель)

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап лингвистического образования и речевого развития обучающихся.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Русский язык для обучающихся – основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основа социализации личности. Курс «Русский язык» реализует основные цели: познавательную (овладение теоретическими знаниями о языке) и социокультурную (формирование коммуникативной компетенции обучающихся). Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Русский язык 1 класс»

Планируемые предметные результаты

Обучающиеся должны знать/уметь:

- различать звуки и буквы;
- различать буквы и их основные звуковые значения;
- различать гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные; парные и непарные; твёрдые и мягкие согласные, парные и непарные;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
- пользоваться способом обозначения твёрдых согласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных второго ряда (я, ё, ю, е, и) и мягкого знака;
- пользоваться способом обозначения звука [й] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);
- пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся должны знать/уметь:

- соблюдать известные орфоэпические нормы речи;

- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся должны знать/уметь:

- различать предложение и слово;
- определять характер предложения по цели высказывания.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения;
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слово по слогам с одной строчки на другую;
- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- писать словарные слова, определённые программой;
- писать под диктовку текст объёмом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Результаты формирования УУД к концу первого года обучения

Личностные УУД:

- самоопределение: система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.
- смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи.
- ценностное отношение к природному миру.

Познавательные УУД:

- умение применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;
- умение ставить, формулировать и решать проблемы;
- поиск и фиксация информации;
- понимание и преобразование информации;
- применение и представление информации;
- оценка достоверности получаемой информации;

- умение работать с двумя источниками информации;
- умение проводить сравнение вариантов ответов для выбора правильного;

Регулятивные УУД:

- умение следовать точной инструкции учителя и условным обозначениям учебника и тетради;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности;
- проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, высказывать свою точку зрения;
- умение строить монологическое высказывание;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;
- умение обосновывать собственное мнение и позицию;
- умение адекватно учитывать позицию собеседника.

6. Содержание курса «Русский язык 1 класс» (165 ч)

Письмо:

Подготовительный период

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках. Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита.

Основной, звукобуквенный период

Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных и малых - строчных). Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее). Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами. Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

Алфавит. Правильное название букв. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

Звуки речи. Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные; парные и непарные; твёрдые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й]. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: жи-ши, ча-ща, чу-щу). Буквы и, е после ц в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце

слова.

Построение звуковой схемы слова

Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги). Прописная буква в именах собственных. Предложение. Прописная буква в начале предложения.

Речь письменная и устная. Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками).

«Азбука вежливости»: несколько форм речевого этикета (ситуация встречи, расставания, просьбы, поведения за столом), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

Словарь

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово)

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г) и обеспечена:

Для учителя:

Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука 1 класс: методическое пособие. – М.: Академкнига /Учебник,2011.

Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.. Азбука 1 класс: учебник/под ред. М.Л. Каленчук. – М: Академкнига /Учебник,2011;

Тетради по письму №1,2,3

Н.М. Лаврова, Пишу и проверяю себя. Начала формирования регулятивных УУД. 1 класс, тетради №1,2. – М: Академкнига /Учебник,2011;

Н.М. Лаврова, Поурочно-тематическое планирование. 1 класс: методическое пособие. – М.: Академкнига /Учебник,2011.

Для ученика:

Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.. Азбука 1 класс: учебник/под ред. М.Л. Каленчук. – М: Академкнига /Учебник,2011;

Тетради по письму №1,2,3

Н.М. Лаврова, Пишу и проверяю себя. Начала формирования регулятивных УУД. 1 класс, тетради №1,2. – М: Академкнига /Учебник,2011;

Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1 класс: - М.: Академкнига

/Учебник 2011 – 94с.

Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс – М.:

Академкнига/Учебник 2011- 64с.

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку
для 1 класса по ФГОС НОО**

№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	Количество часов	Дата		Примечание
			по плану	фактически	
1.	Курс «Обучение грамоте «Письмо» Знакомство с новым предметом. Гигиенические Правила письма. Ориентировка на странице тетради, её разлиновка.	1			
2.	Понятие о горизонтальных, вертикальных и наклонных (вправо) линейках. Пространственная ориентация.	1			
3.	Рабочая строка. Точка начало письма. Гигиенические правила.	1			
4.	Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений. Гигиенические правила письма.	1			
5.	Наклонная прямая с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Гигиенические правила.	1			
6.	Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу справа). Гигиенические правила.	1			
7.	Наклонные прямые с петлёй вверху и внизу. Гигиенические правила.	1			
8.	Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке (е).	1			
9.	Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху.	1			
10.	Письмо овалов: малого и большого (о, О).	1			
11.	Письмо полуовалов: письмо справа(с) и подобного – письмо слева.	1			
12.	Письмо короткой прямой линии с половинным свалом (ь).	1			
13.	ОСНОВНОЙ ПЕРИОД Введение работы со звукобуквенной схемой. Строчная а.	1			
14.	Прописная А. Письмо букв А,а.	1			
15.	Строчная о.	1			
16.	Прописная О.	1			
17.	Строчная у.	1			
18.	Прописная У.	1			
19.	Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: уа, ау. Подготовка к	1			

	введению алгоритма письма под диктовку.				
20.	Строчная э.	1			
21.	Прописная Э. Введение алгоритма письма под диктовку.	1			
22.	Строчная ы. Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль.	1			
23.	Строчная и.	1			
24.	Прописная И.	1			
25.	Письмо изученных гласных: слуховой диктант. Запись предложений на основе интонации: А? Э... У-у-у! О!	1			
26.	Введение представления о зрительном диктанте по памяти (последовательность гласных букв даётся на основе алфавита – без сообщения об этом детям): а, и, о, ы, э.	1			
27.	Письмо изученных букв гласных на основе иллюстраций, которые изображают лица детей, произносящих звуки гласных.	1			
28.	Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением (кружки – кружки, стрелки – стрелки, засыпать – засыпать, белки – белки).	1			
29.	/у/, /ы/ - звуки, которые не меняются в безударном положении. /а/, /о/, /э/, /и/ - звуки, которые в безударном положении могут «надевать маски» других звуков: река – реки. У берега реки густая трава.	1			
30.	Строчная м. Письмо соединений букв. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверка.	1			
31.	Прописная М. Закрепление письма соединений букв.	1			
32.	Строчная н. Прописная буква в именах собственных.	1			
33.	Прописная Н. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	1			
34.	Строчная л.	1			
35.	Прописная Л. Введение алгоритма списывания предложения и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	1			
36.	Строчная р.	1			
37.	Прописная Р. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и	1			

	самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.				
38.	Буква й.	1			
39.	Буква Й. Работа над алгоритмом списывания и самопроверки.	1			
40.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	1			
41.	Строчная я.	1			
42.	Прописная Я.	1			
43.	Строчная ё.	1			
44.	Прописная Ё.	1			
45.	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1			
46.	Строчная ю.	1			
47.	Прописная Ю. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1			
48.	Строчная е.	1			
49.	Прописная Е. Чтение и списывание с доски одного из предложений с именами. Взаимопроверка. (Лена мила. Елена мала. Емеля умён.)	1			
50.	Буква ь.	1			
51.	Буква ь.	1			
52.	Строчная д.	1			
53.	Прописная Д.	1			
54.	Составление предложений из данных слов: дай, меню, дарю. Дима. Юлу, Дарье. Списывание одного из предложений с именем. Взаимопроверка.	1			
55.	Строчная т.	1			
56.	Прописная Т.	1			
57.	Работа над смыслоразличительной ролью звуков.	1			
58.	Строчная з.	1			
59.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки (все слова со звуками в сильных позициях).	1			
60.	Прописная З. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1			
61.	Строчная с.	1			
62.	Прописная С.	1			
63.	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки все слова со звуками в сильных позициях.	1			
64.	Игры со словами: «Сломанный телефон» (розы – росы, сода – сота, Зоя – соя).	1			
65.	Строчная г.	1			
66.	Прописная Г.	1			

67.	Строчная к.	1			
68.	Прописная К.	1			
69.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам: все слова со звуками в сильных позициях.	1			
70.	Строчная в.	1			
71.	Прописная В. работа над алгоритмом списывания предложения.	1			
72.	Строчная ф.	1			
73.	Прописная Ф.	1			
74.	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1			
75.	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. Письмо под диктовку: темп, взаимопроверка.	1			
76.	Строчная б.	1			
77.	Прописная Б.	1			
78.	Строчная п.	1			
79.	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания и самопроверки.	1			
80.	Прописная П. наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.	1			
81.	Строчная ж.	1			
82.	Прописная Ж. Жи – пиши с буквой И.	1			
83.	Строчная ш. Ши – пиши с буквой И.	1			
84.	Прописная Ш. ЖИ-ШИ – пиши с буквой И.	1			
85.	Составление текста диктанта с ЖИ-ШИ (в паре, в группе – по желанию).	1			
86.	ья, ье, ьё, ью. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания предложения.	1			
87.	Смягчительный и разделительный ь.	1			
88.	Разделительный ь.	1			
89.	Разделительный ь. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1			
90.	Разделительные ь и ь знаки.	1			
91.	Строчная х.	1			
92.	Прописная Х.	1			
93.	Строчная ч. Сочетания ЧА, ЧУ.	1			
94.	Прописная Ч. Сочетания ЧА, ЧУ.	1			
95.	Сочетания ЧА, ЧУ. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1			
96.	Строчная щ. Сочетания ЩА, ЩУ.	1			
97.	Прописная Щ. Сочетания ЩА, ЩУ.	1			

98.	Строчная ц.	1			
99.	Прописная Ц. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1			
100	Работа над алгоритмом списывания предложений. И, Ы после Ц.	1			
101	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД Выборочное списывание (пословицы с 116)	1			
102	Письмо по памяти (загадка с. 117). Самопроверка.	1			
103	Составление текста диктанта с ча-ща, чу-щу.	1			
104	Придумывание текста письма Мише и Маше, запись предложенных мыслей в парах и группах с определением ошибкоопасных мест	1			
105	Составление текста диктанта с ци-цы	1			
106	Письмо другу.	1			
107	Выборочное списывание. Совершенствование каллиграфического качества письма.	1			
108	Записка маме.	1			
109	Выборочный диктант. Закрепление технологии написания соединений в цельных словах по алгоритмам.	1			
110	Озорные буквы: составление и запись слов с изменением буквы.	1			
111	Письмо по памяти. Самопроверка.	1			
112	Буква заблудилась. Развитие графической грамотности при ускорении темпа.	1			
113	Списывание слов и предложений с печатного и письменного текста.	1			
114	Весёлый алфавит. Закрепление технологии написания письменных букв.	1			
115	Запись предложений с благодарностью «Азбуке» к празднику «Прощание с первой книгой».	1			
116	Курс «Русский язык» Знакомство с интригой учебника. Инструментальное усвоение алфавита.	1			
117	Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке.	1			
118	Закрепление знаний об алфавите	1			

119	Слова-названия предметов, слова-названия действий.	1			
120	Слова-названия признаков.	1			
121	Слова-названия главного и неглавного предмета.	1			
122	Слова-помощники.	1			
123	Устная и письменная речь	1			
124	Средства и возможности устной и письменной речи.	1			
125	Предложения по цели высказывания и интонации.	1			
126	Написание имен собственных	1			
127	Списывание (1) «Имена собственные».	1			
128	Звонкие – глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			
129	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1			
130	Звонкие и глухие согласные звуки.	1			
131	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			
132	Закрепление. Соотнесение слов со звуковыми схемами.	1			
133	Звук [й']. Буква й	1			
134	Наблюдение за различием звуков в словах типа Люда – Юра. Правила переноса слов	1			
135	Йотированные гласные звуки в начале слова. Правила переноса слов	1			
136	Упражнение в различии твёрдых и мягких согласных звуков	1			
137	Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными. Правила переноса.	1			
138	Упражнения в различении твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме гласных звуков	1			
139	Двойная роль букв е, ё, ю, я. Гласные звуки обозначающие мягкость согласного.	1			
140	Упражнение в определении мягкости и твёрдости согласных звуков.	1			
141	Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше	1			
142	Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше	1			

143	Слова с сочетаниями ци, цы, це	1			
144	Слова с сочетаниями жи, ши, ци, же, ше, це	1			
145	Сочетания ча-ща, чу-щу	1			
146	Сочетания ча-ща, чу-щу. Правила переноса.	1			
147	Смягчительный мягкий знак на конце слова	1			
148	Смягчительный мягкий знак в середине слова	1			
149	Разделительные Ъ и Ь знаки	1			
150	Упражнение в написании слов с разделительными мягким и твёрдым знаками	1			
151	Развитие умения писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками. Проверочная работа	1			
152	Списывание текста. Составление схем предложений. Подбор слов по звуковой схеме и составление звуковых схем к словам	1			
153	Парные звонкие и глухие согласные в конце слова	1			
154	Способы проверки слов с парными согласными на конце слова	1			
155	Способы проверки слов с парными согласными на конце слова	1			
156	Написание слов с парными согласными на конце слов	1			
157	Упражнение в правописании согласных на конце слова. Подбор проверочных слов.	1			
158	Контрольное списывание (адм) № 2 по теме: «Проверка работы над алгоритмом списывания».	1			
159	Сравнение предложений по цели высказывания и интонации. Повествовательные и вопросительные предложения.	1			
160	Закрепление знаний о предложении. Схемы предложений	1			
161	Р.р Слова приветствия.	1			
162	Р.р. Слова благодарности	1			
163	Р.р. Выполнение заданий для вступления в «Ключ и заря»	1			
164	Р.р Оформление писем и анкет.	1			
165	Повторение изученного. Подведение итогов года	1			

