

# **Рабочая учебная программа по окружающему миру 1 класс**

## **Авторы: О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимова**

### **для УМК системы «Перспективная начальная школа»**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по математике и УМК «Перспективная начальная школа» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс интегрированы такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание». Особая значимость этого интегрированного курса состоит в формировании у школьника целостной картины окружающей природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.

**Цель первого года обучения детей курсу** — формирование их потребности и заинтересованности в знаниях об окружающем их мире. Поэтому в первый год своей школьной жизни дети в основном знакомятся с тем материалом, который они будут изучать и в следующих классах.

**Основные учебно-воспитательные задачи курса** приведены в соответствие с направлениями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Это, прежде всего:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта, опыта городской жизни — с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;
- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений: работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни,

- формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

Программа 1-го класса как бы систематизирует знания и опыт прежних встреч детей с объектами живой и неживой природы, с изделиями человека. Рассматриваются растения, грибы, животные, природные явления (выпадение снега, дождя, замерзание воды и пр.), так как в дошкольный период именно эти объекты и явления окружающего мира были хорошо известны детям. Это создает условия наиболее комфортного прохождения адаптационного периода обучения, когда формируется учебная деятельность и переход от наглядно-образного мышления к теоретическому. Например, сначала дети определяют внешние отличительные признаки «знакомых» им растений и животных, узнают, что каждое время года имеет свое название и также отличается признаками, которые можно описать, а затем учатся выявлять существенные признаки у группы однородных предметов или явлений и классифицировать их.

В соответствии с концепцией «Перспективной начальной школы» одной из основных задач обучения детей в 1-м классе является формирование деятельности наблюдения. Наблюдение — сложная деятельность. Несмотря на то что основным компонентом этой деятельности является направленное восприятие, она включает анализ и синтез, осмысление и истолкование воспринятого.

Изучение окружающего мира преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе, правилам личной гигиены. Для того чтобы эти навыки стали достаточно устойчивыми, необходимо отрабатывать правила поведения непосредственно на уроках-экскурсиях, в практике общения, которые наряду с уроком являются основными формами обучения данного курса.

Отметим, что в 1-м классе развитие познавательной активности школьника идет в основном через сенсорное восприятие окружающего мира. Предметы и явления окружающего мира воздействуют на органы чувств ребенка, вызывая различные ощущения. Это особенно широко используется в методическом аппарате учебных пособий по окружающему миру для 1-го класса. Первоклассник сначала наблюдает, затем проводит опыт: последовательно исключая тот или другой орган чувств, он убеждается, что наиболее полно описать предмет или явление можно только при условии, что этот предмет (явление) видишь, слышишь, ощущаешь его вкус, запах, мягкость и тепло и т.д. Дети проводят опыты со снегом и льдом, выявляя чистоту белого снега и прозрачной сосульки, хрупкость первого льда. В рамках первого учебного года разработана система длительных опытов-наблюдений (проращивание семян, распространение семян, образование листа из почки, поведение домашних животных, сезонные изменения природного объекта и т.д.).

Учебный комплект для 1-го класса большого творческого коллектива авторов, художников и консультантов включает: учебник «Окружающий мир», тетрадь для самостоятельной работы «Окружающий мир» и хрестоматию «Давай знакомиться, мир!» (книга для совместного чтения детей и взрослых).

## **2. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение окружающего мира с 1 по 4 класс отводится 270 часов, в 1 классе – 66 часов, из расчёта 2 часа в неделю (33 рабочие недели)

## **3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Важнейшая роль в развитии ребенка в течение первого года обучения предмету отводится социализации — усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения в природе, обществе, так необходимых для развития положительных качеств личности. Неотъемлемой частью развития является воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символике.

**Задача первого года обучения** — вызвать у детей интерес к изучению родного края, дать первоначальные представления о Родине, познакомить с терминами «государство», «гражданин», «законы страны», «Красная книга России», «Красная книга края», «государственные символы: флаг, герб, гимн», «права и обязанности гражданина». **Следующая задача курса** связана с обучением учащихся простейшим способам ориентации на местности и формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице, о разных странах мира и нашей планете в целом. Им предстоит осознать место своего родного края, своей родины — России на планете Земля.

Примерные ценностные ориентиры, сформированные к концу 1 класса:  
- сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества;

- учащиеся имеют элементарный опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном здоровье человека;

- учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

##### **Планируемые предметные результаты**

##### ***Учащиеся должны знать/понимать:***

- название своего города (Иркутска), название своей улицы, номер своего дома, адрес школы (Гидростроителей 6, Безбокова 16);
- названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
- государственную символику России;
- первый куплет и припев гимна России;
- виды городского транспорта (электричка, трамвай, троллейбус, автобус);
- правила поведения в городе во время экскурсии;
- что такое природа, природа живая и неживая (на уровне различения объектов); названия органов чувств и их функции;
- названия органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена);
- основные признаки живого: дыхание, питание, рост, размножение;
- названия и внешние отличительные признаки 8—10 растений; 8—10 животных (на уровне рода);
- название каждого времени года и их последовательность;
- основные признаки времен года;
- правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время.

##### ***Уметь:***

- соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий;
- проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях;
- различать объекты природы и изделия человека;
- различать объекты живой и неживой природы;
- различать части растений, отображать их в рисунке;
- приводить примеры домашних и диких животных (не менее пяти);

- приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида;
- приводить примеры хвойных и лиственных деревьев своего края;
- приводить примеры кустарников и травянистых растений своего края;
- приводить примеры съедобных грибов своего края;
- приводить примеры ядовитых ягод своего края;
- ориентироваться в основных достопримечательностях своего края (озеро Байкал, музей деревянного зодчества Тальцы и др.);
- называть столицу России (Москва), главную площадь столицы (Красная площадь), главную достопримечательность столицы (Кремль), историческую достопримечательность Кремля (Спасская башня).

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улице, в быту;
- написания на конверте своего адреса;
- выполнения правил поведения в природе и участие в ее охране.

**Развитие познавательных УУД**

**Ученик научится или получит возможность научиться:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

**Ученик научится или получит возможность научиться:**

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
- Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

### **Формирование ценностно-мировозренческих ориентаций личности**

#### **Развитие личностных УУД**

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».

- Ценить и принимать ценности такие как, «мир», «настоящий друг».
- Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев учебника с точки зрения общечеловеческих норм

### **Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:**

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

#### **Развитие регулятивных УУД**

Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Использовать в работе простейшие инструменты.
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

### **Развитие коммуникативных УУД**

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

## **5. Содержание курса**

**Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 ч)**

**2. Живая природа (10 ч)**

**3. Природа и ее сезонные изменения (38 ч)**

**4. Наша родина — Россия (10 ч)**

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру  
для 1 класса по ФГОС НОО**

№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	Количество часов	Дата		Примечание
			по плану	фактически	
1	<b>Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (2 ч)</b> Знакомство с героями. Где живет семья Ивановых.	1			
2	Где живет семья Ивановых.	1			
3	<b>Живая природа (7 ч)</b> Мы познаем мир.	1			
4	Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств.	1			
5	Что нас окружает.	1			
6	Животные – часть природы. Дикие и домашние животные.	1			
7	Насекомые – часть природы.	1			
8	Растения – часть живой природы. Что общего у трав, кустарников, деревьев.	1			
9	Как растения расселяются на новые места.	1			
10	<b>Природа и ее сезонные изменения осень (2 ч)</b> Природа и ее сезонные изменения.	1			
11	Жизнь растений осенью.	1			
12	Труд людей осенью.	1			
13	<b>Природа и ее сезонные изменения зима (7 ч)</b> Как животные готовятся к зиме.	1			
14	Пришла зима.	1			
15	Снежные загадки	1			
16	Жизнь лесных зверей зимой.	1			
17	Как помочь птицам зимой.	1			
18	Есть ли жизнь в воде подо льдом? Правила безопасного поведения во время зимних игр	1			
19	Как зимуют травы, кустарники, деревья.	1			
20	Учимся различать деревья и кустарники.	1			



21	<b>Природа и ее сезонные изменения весна (4 ч)</b> Пришла весна.	1			
22	Какие растения весной цвести торопятся.	1			
23	Как животные весну встречают.	1			
24	Про больших и маленьких.	1			
25	<b>Природа и ее сезонные изменения лето (3 ч)</b> Лето пришло. В лес по ягоды пойдём.	1			
26	С лукошком за грибами.	1			
27	Зеленая аптека. Правила сбора лекарственных трав.	1			
28	Природа и мы.	1			
29	<b>Наша Родина – Россия (5 ч.)</b> Наша Родина – Россия.	1			
30	Наша Родина – Россия.	1			
31	Столица нашего государства.	1			
32	Наш город. Экскурсия в город.	1			
33	Столица нашего края.	1			
	<b>Итого:</b>	<b>33 ч.</b>			