

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

_____ Е.Г. Рычкова

« ____ » _____ 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №50

_____ Т.И. Бобыльская

« ____ » _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО

математике

(предмет, название курса)

для 3 «Г» класса(ов),

Программа _____ базового _____ уровня

(уровень: базовый, профильный, углубленный)

Разработчик Васильева Майя Антроповна

(Ф.И.О.)

Должность учитель начальных классов

Квалификационная категория

Рабочая программа составлена на основе

Примерной государственной программы по математике

для общеобразовательных школ «Перспективная начальная школа»,

Москва, издательство «Академкнига/Учебник», 2011 год.

Авторы программы: Р. Г. Чуракова,

(указание примерной программы, на основе которой разработана данная рабочая учебная программа, и ее авторов, год издания)

Программа рассмотрена на заседании МО _____

Протокол №1 от « ____ » _____ 2017 г.

Руководитель МО _____ (_____)

подпись

расшифровка

Иркутск 2017

Рабочая учебная программа по математике 3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
- Авторская программа по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2012 г. – Ч.1: 240 с.
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Состав УМК:

- ✓ Чекин А.Л. Математика. 3 класс: Учебник. В 2 ч. — М. Академкнига/Учебник, 2012.
- ✓ Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы 3 класс (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник, 2012.
- ✓ Захарова О.А. Математика в практических заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы: 3 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.
- ✓ Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы): Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.
- ✓ Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя.— М.:Академкнига/Учебник, 2012.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Математика 3 класс»

Планируемые предметные результаты

По курсу «Математика» к концу третьего года обучения обучающиеся должны знать/понимать:

- принципы построения десятичной позиционной системы счисления;
- соотношение между разрядами и классами;
- ряд целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
- количественный смысл арифметических операций;
- взаимосвязь между арифметическими операциями;
- измерение величины углов как операции сравнения их с выбранной меркой;
- площадь плоской фигуры;
- измерение площади как операцию сравнения с выбранной меркой;
- виды треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные; разносторонние и равнобедренные);
- равнобедренные треугольники как частный случай равнобедренного;
- высоту треугольника;
- куб и его изображение на плоскости;
- вариативность формулировок одной и той же задачи;
- вариативность моделей одной и той же задачи;
- вариативность решения одной и той же задачи;
- алгоритмический характер решения задачи;

- таблицу разрядов и классов для первых двух классов;
- законы и свойства арифметических действий;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел;
- правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок;
- единицы длины - километр и миллиметр - и соотношения между ними и метром ($1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$);
- единицы площади - квадратный миллиметр (мм^2), квадратный сантиметр (см^2), квадратный дециметр (дм^2), квадратный метр (м^2), квадратный километр (км^2) - и соотношения между ними ($1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$);
- свойство радиусов одной окружности;
- соотношение между радиусом и диаметром одной окружности;
- формулу площади прямоугольника ($S = a \cdot b$).

Уметь:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- производить вычисления столбиком при сложении и вычитании многозначных чисел;
- воспроизводить и применять сочетательное и распределительное свойства умножения;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- находить значения выражений в 2—4 действиях;
- решать уравнения с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым;
- распознавать виды треугольников по величине углов и по длине сторон;
- построить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- построить прямоугольник заданного периметра; построить окружность заданного радиуса;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел столбиком; выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения вычислений;
- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы, диаметры;
- измерять углы в градусах с помощью транспортира;
- определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением проведением предварительных линейных измерений);
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, или $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$);
- решать простые задачи на умножение и деление;
- записывать решение составных задач по действиям и одним выражением.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

- определять длину предметов и расстояний (в метрах, километрах);
- осуществлять переход от одних единиц длины и массы к другим;

- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади;
- определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением проведением предварительных линейных измерений);
- измерять и сравнивать углы.

Планируемые личностные результаты

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».

- Ценить и принимать ценности такие как, «мир», «настоящий друг».
- Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев учебника с точки зрения общечеловеческих норм

Планируемые метапредметные результаты

Развитие познавательных УУД

Ученик научится или получит возможность научиться:

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:
- а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;
- б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;
- в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
- выполнять действия по заданному алгоритму;
- строить логическую цепь рассуждений;

Ученик научится или получит возможность научиться:

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
- Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Развитие регулятивных УУД

Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Развитие коммуникативных УУД

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Содержание курса «Математика» 3 класс (136 часов)

1. *Тема: «Повторение изученного во 2 классе» - 6 часов* *Обобщённые требования к ЗУН по теме:*

Обучающиеся должны знать/ понимать:

- счет на основе новых счетных единиц – десятков и сотня;
- позиционный принцип записи чисел в десятичной системе счисления;
- натуральный ряд чисел;
- смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
- связь между действиями умножения и сложения, деления и вычитания;
- связь между компонентами и результатом действия;
- уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом;
- простые и составные задачи;
- обратная задача;
- способы проверки решенияданной задачи;
- моделирование и решение простых задач с помощью уравнений;
- римские цифры I, V и X;
- названия всех двузначных и трехзначных чисел;
- таблицу сложения однозначных чисел;
- знаки и термины, связанные с умножением и делением (знаки «•» и «:», произведение, значение произведения, множители, частное, значение частного, делимое, делитель);
- «Таблицу умножения» однозначных чисел;
- порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;
- переместительный закон умножения;

- изученные геометрические термины (прямая, луч, угол, виды углов: прямой, острый, тупой; квадрат, периметр, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр);
- изученные единицы длины (сантиметр, дециметр, метр);
- изученные соотношения между единицами длины ($1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$);
- изученные единицы массы (килограмм, центнер);
- изученные единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношения между ними;
- термины, связанные с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое).

Уметь:

- читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов на уровне навыка;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, $1 \text{ м } 6 \text{ дм}$ и 16 дм или 160 см);
- распознавать и формулировать составные задачи;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

- отмечать на бумаге точку, проводить прямую линию по линейке;
- определять длину предметов и расстояний (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять время по часам;
- определять месяц, год и время года;
- оценивать размеры предметов на глаз;

2. Тема: «Умножение и деление» - 8 часов

Обобщённые требования к ЗУН по теме:

Обучающиеся должны знать/понимать:

- количественный смысл арифметических операций;
- взаимосвязь между арифметическими операциями;

- куб и его изображение на плоскости;
- вариативность формулировок одной и той же задачи;
- вариативность моделей одной и той же задачи;
- вариативность решения одной и той же задачи;
- алгоритмический характер решения задачи;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел;
- правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок;

Уметь:

- воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- находить значения выражений в 2—4 действиях;
- решать уравнения с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым;
- решать простые задачи на умножение и деление;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

- производить вычислительные операции в различных жизненных ситуациях;
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и т. д.);

3. Тема: «Класс тысяч» - 10 часов

Обобщённые требования к ЗУН по теме:

Обучающиеся должны знать/понимать:

- принципы построения десятичной позиционной системы счисления;
- соотношение между разрядами и классами;
- ряд целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
- таблицу разрядов и классов для первых двух классов;

Уметь:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

- ориентироваться в мире чисел в жизненных ситуациях;
- определять длину предметов и расстояний (в метрах, километрах);
- осуществлять переход от одних единиц длины и массы к другим;
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями

4. Тема: «Сложение и вычитание многозначных чисел столбиком» - 16 часов

Обобщённые требования к ЗУН по теме:

Обучающиеся должны знать/понимать:

- единицы длины — километр и метр и соотношения между ними и метром ($1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$);
- единицы массы — килограмм, грамм, центнер, тонна и соотношения между ними ($1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц} = 1000 \text{ кг}$);
- запись условия задачи в виде таблицы;
- поразрядное сложение многозначных чисел;
- алгоритм сложения и вычитания столбиком;

Уметь:

- производить вычисления столбиком при сложении и вычитании многозначных чисел;

- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел столбиком;
- записывать решение составных задач по действиям и одним выражением.
- выражать величины длину и массу в различных единицах измерения;
- выполнять сравнение, сложение и вычитание величин;
- решать задачи с величинами;
- записывать и формулировать задачу по таблице;
- решать составные задачи на сложение и вычитание;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

- определять длину предметов и расстояний (в метрах, километрах);
- осуществлять переход от одних единиц длины и массы к другим;
- использовать в жизненных бытовых ситуациях;
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и т. д.);

5. Тема: «Свойства умножения» - 10 часов

Обобщённые требования к ЗУН по теме:

Обучающиеся должны знать/понимать:

- законы и свойства арифметических действий;
- правило умножения суммы на число;
- алгоритм записи умножения столбиком;
- сочетательный закон умножения;

Уметь:

- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- воспроизводить и применять сочетательное и распределительное свойства умножения;
- находить значения выражений в 2—4 действиях;
- выполнять умножение чисел столбиком;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- выполнять вычисления удобным способом;
- применять сочетательный закон умножения при вычислениях;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

- использовать в жизненных бытовых ситуациях;
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и т. д.);

6. Тема: «Задачи на кратное сравнение» - 16 часов

Обобщённые требования к ЗУН по теме:

Обучающиеся должны знать/понимать:

- понятие «кратное сравнение»;
- единицы длины — километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр и соотношения между ними и метром ($1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см} = 100 \text{ мм}$);
- иметь представление о числовом луче, о единичном отрезке;
- иметь представление о построении диаграммы сравнения;

Уметь:

- решать задачи на кратное сравнение;
- выполнять кратное сравнение чисел и величин;
- выражать величину длину в различных единицах измерения;
- чертить числовой луч с заданным единичным отрезком;

- изображать данные с помощью диаграммы, читать диаграммы-сравнения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

- определять длину предметов и расстояний (в метрах, километрах);
- осуществлять переход от одних единиц длины и массы к другим;
- использовать в жизненных бытовых ситуациях;
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и т. д.);

7. *Тема: «Исследование треугольников» - 12 часов*

Обобщённые требования к ЗУН по теме:

Обучающиеся должны знать/понимать:

- понятие «угол»;
- виды треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупо-угольные; разносторонние и равнобедренные);
- равнобедренные треугольники как частный случай равнобедренного;
- высоту треугольника;

Уметь:

- сравнивать и измерять углы;
- распознавать виды треугольников по величине углов и по длине сторон;
- построить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- измерять углы в градусах с помощью транспортира;
- записывать решение составных задач по действиям и одним выражением.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

- измерять и сравнивать углы.
- использовать в жизненных бытовых ситуациях;
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и т. д.);

8. *Тема: «Умножение на двузначное число» - 8 часов*

Обобщённые требования к ЗУН по теме:

Обучающиеся должны знать/понимать:

- алгоритм умножения в столбик;;
- правило умножения чисел на 10;
- правило умножения числа на сумму;
- алгоритм умножения трехзначного числа на двузначное;

Уметь:

- умножать трехзначное число на однозначное в столбик;
- умножать числа на 10;
- использовать калькулятор для проведения вычислений;
- выполнять умножение на «круглое» двузначное число в строчку и столбиком;
- применять способ поразрядного умножения;
- выполнять умножение на двузначное число столбиком;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- записывать решение составных задач по действиям и одним выражением.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

- использовать в жизненных бытовых ситуациях;

- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и т. д.);

9. *Тема: «Свойства деления» - 12 часов*

Обобщённые требования к ЗУН по теме:

Обучающиеся должны знать/понимать:

- как находить неизвестный множитель, делитель, неизвестное делимое;
- деление чисел на 1 и 0;
- законы и свойства арифметических действий;
- правило деления суммы на число;
- правило деления разности на число;

Уметь:

- решать уравнения с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым;
- выполнять деление числа на 1;
- выполнять деление числа 0 на любое натуральное число;
- выполнять деление, используя правило деления суммы на число;
- выполнять деление, используя правило деления разности на число;
- решать задачи с помощью уравнений;
- использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

- использовать в жизненных бытовых ситуациях;
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и т. д.);

10. *Тема: «Измерение и вычисление площади» - 16 часов*

Обобщённые требования к ЗУН по теме:

Обучающиеся должны знать/понимать:

- площадь плоской фигуры;
- измерение площади как операцию сравнения с выбранной меркой;
- единицы площади - квадратный миллиметр (мм²), квадратный сантиметр (см²), квадратный дециметр (дм²), квадратный метр (м²), квадратный километр (км²) - и соотношения между ними $1\text{ см}^2 = 100\text{ мм}^2$, $1\text{ дм}^2 = 100\text{ см}^2$, $1\text{ м}^2 = 100\text{ дм}^2$);
- инструмент для измерения площади фигур – палетку;;
- правило умножения числа на 100, на 1000;
- правило вычисления периметра и площади прямоугольника;
- формулу площади прямоугольника ($S = a \cdot b$).

Уметь:

- определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением проведением предварительных линейных измерений);
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например: 1 дм² 6 см², или см²);
- умножать числа на 100, на 1000;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- формулировать, дополнять и решать задачу с недостающими данными;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

- сравнивать на глаз площади фигур;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади;
- определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением проведением предварительных линейных измерений);
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и т. д.);

11. Тема: «Решение задач» - 8 часов

Обобщённые требования к ЗУН по теме:

Обучающиеся должны знать/понимать:

- вариативность формулировок одной и той же задачи;
- вариативность моделей одной и той же задачи;
- вариативность решения одной и той же задачи;
- алгоритмический характер решения задачи;
- задачи с избыточными данными;
- рациональные способы решения задач;

Уметь:

- находить и использовать в вычислениях задачи рациональный;
- решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»;
- формулировать задачи;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- записывать решение составных задач по действиям и одним выражением.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для того, чтобы:

- использовать в жизненных бытовых ситуациях;
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и т. д.);

12. Тема: «Деление» - 14 часов

Обобщённые требования к ЗУН по теме:

Обучающиеся должны знать/понимать:

- взаимосвязь между арифметическими операциями (умножения и деления);
- правило деления чисел на 10, на 100, на 1000;
- понятие «симметричные фигуры»;
- равноставленные фигуры;
- площади равновеликих фигур равны;
- высоту треугольника;
- правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок;

Уметь:

- производить вычисления столбиком при сложении и вычитании многозначных чисел;
- воспроизводить и применять сочетательное и распределительное свойства умножения;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- находить значения выражений в 2—4 действиях;
- решать уравнения с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым;
- делить числа на 10, на 100, на 1000;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел столбиком; выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;

- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения вычислений;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- записывать решение составных задач по действиям и одним выражением.
- выбирать симметричные фигуры;
- составлять фигуры из равновеликих фигур;
- проводить высоту в треугольнике;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

- использовать в жизненных бытовых ситуациях;
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и т. д.);

Календарно – тематическое планирование по математике для 3 «Г» класса по ФГОС НОО

№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	Кол-во часов	Дата		Примечание
			По плану	Фактически	
1	Начнем с повторения	1			
2	Начнем с повторения	1			
3	Начнем с повторения	1			
4	Начнем с повторения	1			
5	Умножение и деление. Табличные случаи деления	1			
6	Плоские поверхности и плоскость. Изображения на плоскости	1			
7	Куб и его изображение	1			
8	Контрольная работа. Входная.	1			
9	Работа над ошибками. Поупражняемся в изображении куба	1			
10	Повторение пройденного материала	1			
11	Счет сотнями и «круглое» число сотен. Десять сотен, или тысяча	1			
12	Разряд единиц тысяч. Названия четырехзначных чисел	1			
13	Разряд десятков тысяч	1			
14	Разряд сотен тысяч	1			
15	Класс единиц и класс тысяч	1			
16	Таблица разрядов и классов	1			
17	Поразрядное сравнение многозначных чисел	1			
18	Повторение пройденного материала	1			
19	Метр и километр	1			
20	Килограмм и грамм				
21	Килограмм и грамм	1			
22	Центнер и тонна	1			
23	Поупражняемся в вычислении и	1			

	сравнении величин				
24	Таблица и краткая запись задачи	1			
25	Алгоритм сложения столбиком	1			
26	Алгоритм вычитания столбиком	1			
27	Составные задачи на сложение и вычитание	1			
28	Поупражняемся в вычислениях столбиком	1			
29	Самостоятельная работа	1			
30	Умножение «круглого» числа на однозначное	1			
31	Контрольная работа за 1 четверть	1			
32	Работа над ошибками. Умножение суммы на число	1			
33	Умножение многозначного числа на однозначное	1			
34	Запись умножения в строчку и столбиком. Вычисления с помощью калькулятора	1			
35	Сочетательное свойство умножения	1			
36	Группировка множителей	1			
37	Умножение числа на произведение	1			
38	Поупражняемся в вычислениях	1			
39	Самостоятельная работа	1			
40	Кратное сравнение чисел и величин	1			
41	Задачи на кратное сравнение	1			
42	Задачи на кратное сравнение	1			
43	Поупражняемся в сравнении чисел и величин	1			
44	Сантиметр и миллиметр. Миллиметр и дециметр	1			
45	Миллиметр и метр	1			
46	Изображение чисел на числовом луче	1			
47	Изображение данных с помощью диаграмм	1			
48	Диаграмма в решении задач	1			
49	Учимся решать задачи	1			
50	Самостоятельная работа	1			
51	Как сравнить углы. Как измерить угол	1			
52	Прямоугольный треугольник	1			
53	Тупоугольный треугольник	1			
54	Остроугольный треугольник	1			
55	Разносторонний и равнобедренный треугольники	1			
56	Равнобедренный и равносторонний треугольники	1			
57	Контрольная работа за 1 полугодие	1			
58	Работа над ошибками	1			
59	Составные задачи на все действия	1			
60	Решение задач	1			
61	Составные задачи на все действия	1			

62	Натуральный ряд чисел и другие последовательности	1			
63	Работа с данными	1			
64	Умножение на однозначное число столбиком	1			
65	Умножение на число 10	1			
66	Умножение на «круглое» двузначное число	1			
67	Умножение числа на сумму	1			
68	Умножение на двузначное число	1			
69	Запись умножения на двузначное число столбиком	1			
70	Запись умножения на двузначное число столбиком	1			
71	Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное	1			
72	Самостоятельная работа	1			
73	Как найти неизвестный множитель	1			
74	Как найти неизвестный делитель	1			
75	Как найти неизвестное делимое	1			
76	Учимся решать задачи с помощью уравнения	1			
77	Деление на число 1	1			
78	Деление числа на само себя	1			
79	Деление числа 0 на натуральное число	1			
80	Делить на 0 нельзя!	1			
81	Деление суммы на число	1			
82	Деление разности на число	1			
83	Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное	1			
84	Самостоятельная работа	1			
85	Какая площадь больше?	1			
86	Квадратный сантиметр	1			
87	Измерение площади многоугольника	1			
88	Измерение площади с помощью палетки	1			
89	Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное	1			
90	Умножение на число 100	1			
91	Квадратный дециметр и квадратный сантиметр	1			
92	квадратный метр и квадратный дециметр	1			
93	Квадратный метр и квадратный сантиметр	1			
94	Вычисления с помощью калькулятора	1			
95	Задачи с недостающими данными	1			
96	Как получить недостающие данные	1			
97	Умножение на число 1000. квадратный километр и квадратный метр	1			

98	Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр	1			
99	Квадратный миллиметр и квадратный дециметр	1			
100	Квадратный миллиметр и квадратный метр	1			
101	Контрольная работа	1			
102	Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислении площадей	1			
103	Вычисление площади прямоугольника	1			
104	Поупражняемся в использовании единиц площади	1			
105	Повторение пройденного материала	1			
106	Задачи с избыточными данными	1			
107	Выбор рационального пути решения	1			
108	Разные задачи	1			
109	Разные задачи	1			
110	Учимся формулировать и решать задачи	1			
111	Самостоятельная работа. Практическая работа «Озеро Байкал»	1			
112	Увеличение и уменьшение в одно и то же раз	1			
113	Деление «круглых» десятков на число 10	1			
114	Деление «круглых» десятков на число 100	1			
115	Деление «круглых» десятков на число 1000	1			
116	Устное деление двузначного числа на однозначное	1			
117	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			
118	Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное	1			
119	Построение симметричных фигур	1			
120	Составление и разрезание фигур	1			
121	Равносоставленные и равновеликие фигуры	1			
122	Высота треугольника	1			
123	Считаем до 1 000 000	1			
124	Действия первой и второй ступени	1			
125	Действия первой и второй ступени	1			
126	Измеряем. Вычисляем. Сравниваем	1			
127	Измеряем. Вычисляем. Сравниваем	1			
128	Работа над ошибками. Геометрия на бумаге в клетку	1			
129	Как мы научились формулировать и решать задачи	1			
130	Итоговая контрольная работа	1			
131	Работа над ошибками. Числовые последовательности	1			

132	Работа с данными	1			
133	Повторение пройденного	4			
-					
136					