

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.Г. Рычкова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №50

\_\_\_\_\_ Т.И. Бобыльская

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО

окружающему миру

(предмет, название курса)

для 3 «Г» класса(ов),

Программа \_\_\_\_\_ базового \_\_\_\_\_ уровня

(уровень: базовый, профильный, углубленный)

**Разработчик** Васильева Майя Антроповна

(Ф.И.О.)

Должность учитель начальных классов

Квалификационная категория

Рабочая программа составлена на основе

Примерной государственной программы по окружающему миру  
для общеобразовательных школ «Перспективная начальная школа»,  
Москва, издательство «Академкнига/Учебник», 2011 год.

Авторы программы: Р. Г. Чуракова,

(указание примерной программы, на основе которой разработана данная рабочая учебная программа, и ее авторов, год издания)

Программа рассмотрена на заседании МО \_\_\_\_\_

Протокол №1 от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

подпись

расшифровка

Иркутск 2017

## Рабочая учебная программа по окружающему миру 3 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373

• Авторская программа по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2012 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.).

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Состав УМК:

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 3 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник, 2012г.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 3класс.

Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник, 2012г.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 3класс. – М: Академкнига/ Учебник, 2012г.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник, 2012г.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Окружающий мир 3 класс»

#### Планируемые предметные результаты

В результате изучения раздела «Человек и природа» Обучающиеся научатся:

- \* характеризовать глобус, карту и план и их условные обозначения;
- \* находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- \* определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- \* сравнивать и различать формы земной поверхности;
- \* моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина;
- \* проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной поверхности и водоемы»;
- \* называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото);
- \* находить на географической карте разные водоемы и определять их название;
- \* характеризовать формы земной поверхности;
- \* ориентироваться на местности при помощи компаса;
- \* приводить примеры веществ;
- \* сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- \* исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях;
- \* исследовать в группах свойства воздуха;
- \* сравнивать свойства воды и воздуха;

- \* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников;
  - \* характеризовать круговорот воды в природе;
  - \* исследовать в группах свойства полезных ископаемых;
  - \* различать изученные полезные ископаемые;
  - \* характеризовать природные сообщества;
  - \* опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;
  - \* определить характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния человека на природу;
- \*помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- \* самостоятельно наблюдать природу и ее состояние;
- \* извлекать необходимую информацию из книг и других источников;
- \* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- \* обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы;
- \* выполнять правила безопасного поведения в лесу.

В результате изучения раздела «Человек и общество» Обучающиеся научатся:

- \* описывать достопримечательности Московского Кремля;
- \* различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами;
- \* находить место изучаемого события на ленте времени;
- \* находить на карте города «Золотого кольца» и Санкт –Петербург;
- \* искать необходимую информацию из книг и других источников;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- \* соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей;
- \* находить на ленте времени место изученного исторического события;
- \* проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы;
- \* использовать дополнительные источники информации.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» Обучающиеся научатся:

- \* понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- \* понимать необходимость соблюдать правила безопасности в гололед;
- \* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- \* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде;
- \* соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- \* соблюдать правила безопасности в гололед;
- \* сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

### ***Планируемые личностные результаты***

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».

- Ценить и принимать ценности такие как, «мир», «настоящий друг».
- Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев учебника с точки зрения общечеловеческих норм

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

### ***Планируемые метапредметные результаты***

#### ***Развитие познавательных УУД***

Ученик научится или получит возможность научиться:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### ***Развитие регулятивных УУД***

Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- Использовать в работе простейшие инструменты.
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### ***Развитие коммуникативных УУД***

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

### **Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 3 класс (68 часов)**

#### *Человек и природа (52ч)*

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус\_ модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно - Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество- это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы) - человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.) искусственные тела-предметы. Молекулы и атомы- мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды- твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком , твердом и газообразном состояниях. Вода- растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Круговорот воды в природе.

Воздух- это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы).

Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха- ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото- единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек- защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер- шмели- мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два-три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

*Человек и общество (12ч)*

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации : гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)- весна (март, апрель, май)- лето (июнь, июль, август)- осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век-отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век- деревянный, XIV век- белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей-основателей городов (Ярослав Мудрый- Ярославль, Юрий Долгорукий-Кострома, Переяславль- Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице- Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде- XIV в., музей «Ботик» в Переяславле-Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире- XII в.).

Город Санкт- Петербург. План –карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). строительство города. Санкт- Петербург- морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

*Правила безопасного поведения (4ч)*

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде ( учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку на котором тлеет (загорелась) одежда. Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, иместах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

## **Календарно - тематическое планирование**

**по окружающему миру**

**3 класс (68 часов)**

Номер урока	Наименование разделов курса, тем уроков.	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	Изображение Земли на глобусе Наш мир знакомый и загадочный	1	07.09		
2	Глобус - модель земного шара	1	08.09		
3	Материки и океаны на глобусе	1	14.09		
4	Формы поверхности Земли	1	15.09		
5	О чем рассказала карта. Географическая карта	1	21.09		
6	Учимся читать карту	1	22.09		
7	План местности	1	28.09		
8	Холмы и овраги	1	29.09		
9	Стороны горизонта	1	04.10		
10	Ориентирование на местности. Компас	1	05.10		
11	Ориентирование на местности	1	11.10		
12	Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование на местности	1	12.10		
13	Из чего всё на свете Тела; вещества; частицы	1	18.10		
14	Твердые вещества; жидкости и газы	1	19.10		
15	Вода и ее свойства Вода - необыкновенное вещество	1	26.10		
16	Контрольная работа за 1 четверть	1	27.10		
17	Термометр и его устройство	1			
18	Свойства воды в твердом состоянии (заседание клуба)	1			
19	Свойства воды в газообразном состоянии	1			
20	Круговорот воды в природе	1			
21	Туман и облака	1			
22	Осадки	1			

23	Вода – растворитель (заседание клуба)	1			
24	Растворы в природе	1			
25	Почему воду надо беречь?	1			
26	<i>Воздух и его свойства</i> Океан, которого нет на карте и глобусе	1			
27	Воздух – это смесь газов	1			
28	Свойства воздуха (заседание клуба)	1			
29	Свойства воздуха (заседание клуба)	1			
30	Движение воздуха. Температура воздуха	1			
31	Ветер	1			
32	Что такое погода?	1			
33	Повторение. Вода и воздух	1			
34	Конкурс «хорошо ли ты знаешь окружающий мир»	1			
35	<i>Тайны недр</i> Горные породы	1			
36	Разрушение горных пород	1			
37	Что такое минералы?	1			
38	Полезные ископаемые	1			
39	Свойства полезных ископаемых (заседание клуба)	1			
40	Почему надо беречь полезные ископаемые	1			
41	<i>Почва</i> Как образуется почва	1			
42	Почва и её свойства (заседание клуба)	1			
43	Зачем и как люди заботятся о почве (заседание клуба)	1			
44	<i>Природные сообщества</i> Лес и его обитатели	1			
45	Лес и его обитатели	1			
46	Луг и его обитатели	1			
47	Поле и его обитатели	1			
48	Пресные водоемы и его обитатели	1			
49	Пресные водоемы и его обитатели	1			



50	Болото и его обитатели	1			
51	<i>Человек и природные сообщества</i> Значение лесов	1			
52	Безопасное поведение в лесу (заседание клуба)	1			
53	Луг и человек	1			
54	Надо ли охранять болота? Безопасное поведение	1			
55	Дары рек и озёр Безопасное поведение	1			
56	Безопасное поведение у водоемов (заседание клуба)	1			
57	Человек-защитник природы	1			
58	Природа будет жить	1			
59	Путешествие в прошлое Лента времени	1			
60	Золотое кольцо	1			
61	Золотое кольцо	1			
62	Золотое кольцо	1			
63	Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба)	1			
64	Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба)	1			
65	Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба)	1			
66	Достопримечательности родного края (урок-экскурсия)	1			
67	Достопримечательности родного края (урок-экскурсия)	1			
68	Подведение итогов	1			