

### ***Пояснительная записка.***

Данная программа разработана на основе программы «Технология: программы начального и основного общего образования учреждений. / Под ред. Симоненко В. Д., Хохлова М.В. и др., 2009г., которая в свою очередь подготовлена в соответствии с федеральным компонентом стандарта основного общего образования по технологии, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников.

Основная цель обучения школьников по программе «Технология. Обслуживающий труд» - обеспечить усвоение ими основ политехнических знаний и умений по элементам техники, технологий, материаловедения, информационных технологий в их интеграции с декоративно-прикладным искусством.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Главной целью образовательной области «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: *в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а так же соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

■ контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

■ документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

■ оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

■ согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

■ формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального

образования;

■ выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

■ стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

■ овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

■ рациональное и эстетическое оснащение рабочего места

с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

■ умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

■ рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

■ участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

■ практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

■ установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;

интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

■ сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

■ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

#### **Методы и формы обучения:**

- перцептивные (передача и восприятие учебной информации посредством чувств);
- словесные (лекция, рассказ, беседа и др.);
- наглядные (демонстрация, иллюстрация и др.);
- практические (опыты, упражнения, выполнение заданий);
- логические, т. е. организация и осуществление логических операций (индуктивные, дедуктивные, аналогии и др.);
- гностические (проблемно-поисковые, репродуктивные);
- самоуправление учебными действиями (самостоятельная работа с книгой, инструкционными картами, оборудованием).
- методы формирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание проблемных ситуаций и др.);
- методы устной, письменной проверки знаний, умений и навыков, а также методы самоконтроля за эффективностью собственной учебно-познавательной деятельностью (бланки самооценивания практической работы)

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Активизация деятельности учащихся осуществляется путём использования в работе следующих методов: учебно-игровая деятельность, составление обучающимися творческих заданий по изученному материалу, выполнение коллажей, презентационных материалов, слайд-шоу, самостоятельный поиск объектов труда, метод «сосед за партой» - помощь отстающим, мастер-класс от самих учащихся. Активно используется метод проектов, в конце учебного года проходит защита проектов, лучшие работы участвуют в общешкольной Выставке Достижений Ученической Мысли (ВДУМ).

Рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса в параллели.

### **Учебно-методическое обеспечение рабочей программы 9 класс**

- Технология: программы начального и основного общего образования учреждений. / Под ред. Симоненко В. Д., Хохлова М.В. и др. - М.: Вентана-Граф, 2009.
- Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1313 от 09.03.2004
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года №1089 <http://www.mon.gov.ru/>
- Федеральный перечень учебников рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом от 7 декабря 2005 г. № 302

## Содержание и объем курса технологии

Программа включает в себя следующие разделы: «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Декоративно-прикладное творчество» и «Проектирование и изготовление изделий», «Электротехнические работы», «Современное производство и профессиональное самоопределение». Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

При изучении раздела «Создание изделий из текстильных материалов. Декоративно-прикладное творчество» учащиеся знакомятся с различными видами художественных ремесел, с материалами и инструментами, применяемыми в работе, совершенствуют свои умения и навыки вязания крючком, выполняют индивидуальные и групповые проекты. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Раздел «Электротехнические работы» более широко и развёрнуто обучающие изучают на уроках физики. Проведение практических занятий в рамках предмета технологии невозможно и по причине отсутствия материально-технической базы в кабинете. Поэтому в отведённое время изучается теоретическую часть этого раздела.

Большое внимание при изучении каждого раздела следует уделять соблюдению учащимися правил организации рабочего места, безопасным приемам труда.

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
<b>Современное производство и профессиональное образование</b>	7 часа
<b>Электротехнические работы</b>	7 часа
<b>Проектирование и изготовление изделий</b>	11 часов
<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Декоративно-прикладное творчество.</b>	9 часов
Итого:	34 часов.

В данном тематическом плане предусмотрены контрольные работы:

- ✓ 1 четверть – входной срез остаточных знаний за 8 класс;
- ✓ 4 четверть - итоговое годовое тестирование.

Данное количество контрольных мероприятий в достаточной мере позволяет оценить степень усвоения изученного материала, выявить пробелы в теоретических знаниях и практических умениях.

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, а также защиты проекта.

По окончании курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности.

### **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Декоративно-прикладное творчество (9ч)**

Техника филейного вязания крючком. Вывязывание филейного полотна. Приёмы изготовления одежды из филейного полотна. Схемы филейного кружева. Декоративная отделка трикотажных изделий. Кружева. Бахромы, кисти. Модные аксессуары.

*Практические работы:*

1. Выбор материалов, инструментов и приспособлений для вязания крючком.
2. Выполнение образцов различных вязок.
3. Вывязывание изделия любой формы в технике филейного вязания.
4. Вывязывание образцов кружев, бахромы, кистей, аксессуаров.

### **Современное производство и профессиональное образование. (7ч)**

Профессиональные интересы и склонности. Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Выявление и оценка профессиональных интересов. Профессиональные и жизненные планы. Их взаимосвязь. Профессиональная деятельность. Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека.

*Практические работы:*

1. Определение коммуникативных и организаторских способностей, мотивации выбора профессии, типа темперамента.
2. Выявление индексов здоровья
3. Составление профессиограммы.

### **Проектирование и изготовление изделий. (11ч)**

Тематика проектов. Правила создания проекта. Поэтапное проектирование. Подготовительный этап. Выбор темы. Организационный этап. Работа с различными источниками информации. Разработка технологической карты. Составление пояснительной записки. Оформление проекта. Правила защиты проекта. Разработка презентации, оформление проекта. Правила защиты проекта.

*Практические работы:* изготовление изделия, составление пояснительной записки, разработка презентации, оформление проекта, защита проекта.

### **Электротехника (7ч)**

Понятие «радиоэлектроника». История радиоэлектроники. Способы передачи информации. Электромагнитные волны. Схема спутниковой связи. Влияние электромагнитных излучений на здоровье человека; способы снижения негативного воздействия электромагнитных излучений. Технология электрорадиотехнических измерений. Бытовые радиоэлектронные приборы. Виды цифровых приборов, элементы цифровой электроники, преобразование аналогового сигнала в цифровой. Цифровые приборы в быту. Развитие электротехники.



**Условные обозначения универсальных учебных действий. /УУД/**

<p align="center">Личностные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самоопределение.</li> <li>• Смислообразования.</li> <li>• Нравственно-этического оценивания. (НЭО)</li> </ul>
<p align="center">Познавательные УУД</p>	<p>Общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели; (ФПЦ)</li> <li>- поиск и выделение информации; (ПиВИ)</li> <li>- знаково-символические (ЗС)</li> <li>- моделирование (М)</li> </ul> <p>Логические</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ с целью выделения признаков</li> <li>- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>- подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>-установление причинно-следственных связей; (УПСС)</li> <li>- построение логической цепи рассуждений; (ПЛЦР)</li> <li>- доказательство; (Д)</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование. (Гип)</li> </ul>
<p align="center">Коммуникативные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование (Пл)</li> <li>• Постановка вопросов (ПВ)</li> <li>• Разрешение конфликтов (РК)</li> <li>• Управление поведением партнёра точносью выразить свои мысли (УПП)</li> </ul>
<p align="center">Регулятивные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание (Ц)</li> <li>• Планирование (Пл)</li> <li>• Прогнозирование (Прогн)</li> <li>• Контроль (К)</li> <li>• Коррекция(Крр)</li> <li>• Оценка (О)</li> </ul>

## *ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ*

по ТЕХНОЛОГИИ (обслуживающий труд)

Класс 9 а,б

Учитель Жаворонкова Татьяна Александровна

Количество часов

Всего 34 часа; в неделю 1 часа.

Плановых контрольных тестов 2 ч.;

Планирование составлено на основе программы:

• Технология: программы начального и основного общего образования учреждений. / Под ред. Симоненко В. Д., Хохлова М.В. и др. - М.: Вентана-Граф, 2013

**Сокращения в таблице тематического планирования**

Инструкционная карта – **ИК**

Компьютерная презентация - **КП**

### Учебно-тематический план. 9-й класс.

№ п/п уроков	Тема урока. Тип урока.	Элементы содержания	Практическая часть программы	и Текущий промежуточный контроль	УУД Деятельность учащихся	Материалы к уроку
<b>Раздел 1. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Декоративно-прикладное творчество. (9 часов)</b>						
27	Вводный урок. Филейное вязание крючком. (1ч) Тип-теоретический	Цели и задачи изучения предмета. Содержание предмета. Вязание крючком, как вид декоративно-прикладного творчества; подбор материалов, инструментов, приспособлений; организация рабочего места; правила безопасной работы. Основные элементы вязания: воздушная петля, полустолбик, столбик без накида, столбик с накидом. Условные обозначения элементов вязания; особенности схем для филейного вязания; чтение схем.	Разработка схемы филейного вязания.		Смысло-образование. (НЭО) (ФПЦ)	КП «Уроки вязания крючком». Нитки, крючок, ножницы. Образцы вязания, ИК, журналы.
28-30	Выполнение изделия в техники филейного вязания (3ч) Тип-практический	Требования к выполнению филейного полотна; приёмы увеличения и уменьшения ячеек в ряду.	Выполнение образца филейного полотна. Вязание по схеме	Оценка самостоятельной работы	Планирование. Контроль. Оценка	Нитки, крючок, ножницы. Образцы вязания, журналы.
31	Вязание кружев крючком (1ч) Тип-практический		Вязание по схеме	Оценка практической работы	Планирование. Контроль. Оценка	Нитки, крючок, ножницы. Образцы вязания, журналы.
32,33	Украшения, вязанные крючком. (2ч) Тип-практический	Применение кружев и вязанных украшений в домашнем текстиле, в отделке декоративных, швейных, трикотажных изделий.	Вязание по схеме	Оценка практической работы	Планирование. Контроль. Оценка	Нитки, крючок, ножницы. Образцы вязания, журналы.
34	Выполнение бахромы и кистей из пряжи. (1ч) Тип-практический		Вязание по схеме	Оценка практической работы	Планирование. Контроль. Оценка	Нитки, крючок, ножницы. Образцы вязания, журналы.

**Раздел 2. Современное производство и профессиональное образование (7 часа)**

1	Сферы современного производства	Сферы производства: материальные и нематериальные. Категории производств: сельскохозяйственное, промышленное, финансовое, торговля, сфера услуг, духовное производство.		Фронтальный опрос	Смыслообразование. (НЭО), (ФПЦ), (ПиВи)	
2	Разделение труда. Оплата труда. (1ч.) Тип- комбинированный	Разделение труда на производстве. Системы оплаты труда.	Определение эффективной системы оплаты труда	Оценка прак. работы	(ПЛЦР) (НЭО), (ФПЦ), (ПиВи)	Раздаточный материал «Системы оплаты труда».
3,4	Профессиональное самоопределение. (2ч.) Тип- комбинированный	Определение уровня и характера самооценки, вида склонностей, типа темперамента, черт характера	Определение уровня и характера мотивации, выявление	Оценка прак. работы	(ПЛЦР) (НЭО), (ФПЦ), (ПиВи)	Бланки тестов и анкет.
5	Профессиограмма. (1ч.) Тип- комбинированный	Построение плана профессиональной карьеры.	Составление профессиограммы.	Оценка прак. работы	(ПЛЦР) (НЭО), (ФПЦ), (ПиВи)	Раздаточный материал «Схема составления профессиограммы».
6	Пути получения профессионального образования. (1ч.) Тип- комбинированный	Виды профессиональных учебных заведений, уровень квалификации выпускников. Понятия «специальность», «профессия».		Фронтальный опрос	(ПЛЦР) (НЭО), (ФПЦ), (ПиВи)	Рекламные буклеты учебных профессиональных заведений.
7	Здоровье и выбор профессии	Учёт состояния здоровья и условий труда при выборе профессии.		Фронтальный опрос	Смыслообразование. (НЭО), (ФПЦ), (ПиВи)	
<b>Раздел 4 Электротехнические работы (7ч)</b>						
<b>Радиоэлектроника (5ч)</b>						
8	Радиоэлектроника. (1ч) Тип - теоретический	Понятие «радиоэлектроника». История радиоэлектроники.		Фронтальный опрос	(ЗС) (ПиВи), (ПЛЦР)	КП «Радиоэлектроника»

9	Электромагнитные волны и передача информации. (1ч) Тип - теоретический	Способы передачи информации. Электромагнитные волны. Схема спутниковой связи.			(ЗС) (ПиВИ), (ПЛЦР)	КП «Радиоэлектроника»
10	Электромагнитные излучения.	Влияние электромагнитных излучений на здоровье человека; способы снижения негативного воздействия электромагнитных излучений.		Фронтальный опрос	(ЗС) (ПиВИ), (ПЛЦР)	
11	Технология электрорадиотехнических измерений.	Технология электрорадиотехнических измерений.			(ЗС) (ПиВИ), (ПЛЦР)	КП «Радиоэлектроника»
12	Бытовые радиоэлектронные приборы.	Бытовые радиоэлектронные приборы.			(ЗС) (ПиВИ), (ПЛЦР)	КП «Радиоэлектроника»
<b>Цифровая электроника (2 ч)</b>						
13	Цифровая электроника и элементы ЭВМ. (1ч) Тип - теоретический	Виды цифровых приборов, элементы цифровой электроники, преобразование аналогового сигнала в цифровой.	Составление кроссворда	Оценка практ.	(ЗС) (ПиВИ), (ПЛЦР)	КП «Цифровая электроника»
14	Цифровые приборы в быту.	Цифровые приборы в быту. Развитие электротехники.		Фронтальный опрос	(ЗС) (ПиВИ), (ПЛЦР)	
<b>Раздел 3. Проектирование и изготовление изделий (11ч)</b>						
15	Творческий проект. Планирование работы. (1ч) Тип- комбинированный	Тематика проектов. Правила создания проекта. Поэтапное проектирование. Подготовительный этап. Выбор темы. Организационный этап.	Выбор проекта. Разработка плана проекта.	Оценка практической работы	Смыслообразование, (НЭО), (ФПЦ), (ПиВИ), (ПЛЦР)	КП «Творческий проект. Основные этапы», презентации, журналы, готовые проекты.
16,17	Организационный этап. Технология обработки материалов. (2ч) Тип-комбинированный	Работа с различными источниками информации. Разработка технологической карты. Составление пояснительной записки.	Изготовление изделия. Составление технологической карты, презентации.			
18,19,20,21,22	Творческая работа над проектом. (4ч.) Тип- практический	Оформление проекта. Правила защиты проекта.				
23,24	Подготовка презентации. (2ч) Тип-комбинированный	Разработка презентации, оформление проекта. Правила защиты проекта.				
25,26	Защита творческих проектов. (2ч)		Защита проектов.			
	Итого	34 часов				Мультимедиа.

*Требования к уровню усвоения учебной образовательной программы.*

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Декоративно-прикладное творчество (филейное вязание крючком)**

В результате изучения этого раздела учащиеся должны:

*знать\понимать* технику филейного вязания крючком, приёмы изготовления изделий из филейного полотна, схемы филейного кружева;

*уметь* подбирать материалы и инструменты соответственно задуманному объекту труда; составлять самостоятельно схемы филейного вязания; вязать филейное полотно.

*использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* для декорирования одежды, изготовления декоративных элементов оформления интерьера.

**Современное производство и профессиональное образование.**

В результате изучения этого раздела учащиеся должны:

*знать\понимать* сферы современного производства; разделение труда; понятие о специальности и квалификации работника; факторы влияющие на оплату труда; пути получения профессионального образования; необходимость учёта требований к качествам личности при выборе профессии;

*уметь*: находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, пути получения профессионального образования и трудоустройства: сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

*использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* для построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

### **Проектирование и изготовление изделий.**

В результате изучения этого раздела учащиеся должны:

*знать\понимать* суть, этапы проектирования; последовательность составления пояснительной записки, экономическую и экологическую оценку проекта

*уметь:* планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

*использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:* для творческого решения проблем, составления (понимание) технической документации, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.

### **Электротехнические работы (радиоэлектроника, цифровая электроника)**

В результате изучения этого раздела учащиеся должны:

*знать\понимать* назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

*уметь* объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии;

*использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:* для безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

***Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся.***

**Оценка устного ответа.**

**Оценка 5** ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

**Оценка 4** ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 1-2 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка 3** ставится в том случае, если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка 2** ставится в том случае, если при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка 1** ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

#### **Оценка практических работ.**

**Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

**Оценка 4** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.

**Оценка 3** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.

**Оценка 2** ставится в том случае, если учащийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

**Оценка 1** ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

#### **Оценка самостоятельных письменных работ.**

**Оценка 5** ставится, если учащийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка 4** ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка 3** ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка 2** ставится, если учащийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.



**Оценка 1** ставится, если учащийся:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

### **Рекомендации учителям по работе с одарёнными детьми.**

Детская одаренность – это важнейшая мировая, комплексная, психолого-педагогическая и социально-общественная проблема во всех развитых странах. Не секрет, что для работы с одаренными детьми нужны особые методы и подходы:

1. Общение с одарёнными детьми требует от учителя гибкости мышления, творчества, профессионализма, позволяет чувствовать себя свободным в рамках школьной программы, предполагает творческую деятельность учителя и ученика.
2. Работа с талантливыми детьми должна быть повсеместной, начиная с особого внимания к ним на уроках, продолжая эту работу в кружках, на факультативных занятиях, а так же используя индивидуально-групповые формы работы и консультации во внеурочное время.
3. В классе, с детьми разного уровня развития, важно правильно организовывать работу с «сильными» учениками, создать такую проблемную ситуацию, чтобы включить способных учеников самостоятельный творческий поиск. На каждом уроке готовить карточки повышенной трудности с олимпиадными заданиями или упражнениями, требующими нестандартного мышления.
4. Привлекать способных творчески мыслящих учеников к сотрудничеству, предлагая им выступать в роли оппонентов.
5. Чтобы включить в творческий процесс одарённого ученика необходимо создать проблемные ситуации, пусть не большие, но заставляющие удивляться, искать пути решения проблемы, применять имеющиеся знания в нестандартной ситуации, делать свои умозаключения. А это и есть творческий поиск, который ведёт к развитию творческого мышления.

### **Методические и учебные пособия**

- Павлова О.В. Неделя технологии в начальной и средней школе: праздники, посиделки, викторины, семинары, конкурсы, игры. - Волгоград: Учитель., 2007
- Технология: Конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 кл. /Сост. Барылкина Л.П., Соколова С.Е. - М.: 5 за знания., 2006
- Технология: поурочные планы по разделу «Вязание». 5-7 классы / сост. Гурбина Е.А. – Волгоград: Учитель, 2007.- 200с.
- Современный урок технологии с применением компьютера. Книга для учителя. - М.: Школьная Пресса. 2005

### **Дополнительная литература**

- Азбука этикета. / Под ред. Иоффе Л.В. Иркутск: «Символ» 1997
- Грузинцева О. Стильные шторы для дома. - М.: АСТ-ПРЕСС книга, 2006
- Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала.- М.: Просвещение, 1991

- Домоводство./ Под ред. Мусской Е.К. Ижевск: РИО «Квест» 1994.
- Егорова Р.И. Монастырская В.П. Учись шить: книга для уч-хся сред.шк. возраста.- М.: Просвещение, 1988.
- Ерёменко Т.И. Рукоделие. – М.: Лёгпромбытгиздат, 1990.
- Ермакова В.И. Основы кулинарии : Уч. пособие для уч-хся 8-11 кл. – М.: Просвещение,1993.
- Зименкова Ф.Н. Технология. Справочное пособие для общеобраз. школ. Трудовое обучение.- М.: Педагогическое общество России, 2002.
- Журавлёва И.Д. Ткани. Обработка. Уход, Окраска. Аппликация. Батик. М.: Изд. Эскимо, 2003.
- Косачёва И.Н. Дом, хозяйство, семья. - Т.:Узбекистон.,1992
- Лабзина А.Я. Дидактический материал по обслуж. труду : Пособие для уч-ля.- М.: Просвещение, 1993.
- Максимова М.В. Вязание без секретов. - М.: Эксмо-пресс, 1999
- Фелелова Л.Н. Если вы любите шить: Руководство по моделированию, раскрою и технологии пошива женской одежды. - Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та., 1991
- Швея, портной:Лабораторный практикум по технологии пошива одежды: Учебное пособие для учащихся проф. Лицеев, училищ и курсовых комбинатов / Автор составитель Л. М. дашкевич. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 352с.
- Журналы « Школа и производство».
- Энциклопедия кройки и шитья.- М.: Вече. ,2000

### Интернет – ресурсы

[http://bankrabort.com/work/work\\_64667.html](http://bankrabort.com/work/work_64667.html) - трудовое обучение

<http://ipk.admin.tstu.ru/sputnik/index/str/resurs.files/method.altai.rcde.ru/items33ee.html> - методические материалы

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=281&min=40&orderby=titleA&show=10&bcpr\\_required=ok](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=281&min=40&orderby=titleA&show=10&bcpr_required=ok) – методические материалы

<http://www.edurm.ru/modules.php?name=econtent&r=152> – методические материалы

<http://www.nizhninogorod.ru/5290.html> - методические материалы

<http://www.refer.ru/5290> - методические материалы

<http://www3.crimea.edu/edu/min/normdok/predmety2/trud.htm> - нормативно - правовое обучение

<http://tehnologi.su/index/> - сайт для учителей технологии

[osinka.ru](http://osinka.ru) –школа шитья

[beloshvejka.ru](http://beloshvejka.ru) –уроки рукоделия и шитья

[by-hand.ru](http://by-hand.ru)Клуб мастеров и мастериц.

[master-masteritsa.ru](http://master-masteritsa.ru) подарки своими руками

[rucodelnica.ru](http://rucodelnica.ru) –рукоделие

[ukrashenijasvoimirukami.ru](http://ukrashenijasvoimirukami.ru) –украшения для дома своими руками

**Мастерская по обработке ткани**

**Оборудование**

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ИНСТРУМЕНТЫ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ

Ножницы

Ручные иглы

Наборы для вязания

Крючок

Пряжа

Компьютер

Мультимедийный проектор

### **Дидактический материал**

Инструкционные карты вязания крючком

Тесты по профориентации.

Мультимедийные презентации «Уроки вязания крючком», «Творческий проект. Основные этапы», «Радиоэлектроника», «Цифровая электроника».