

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

_____ Е.Г. Рычкова

« ____ » _____ 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №50

_____ Т.И. Бобыльская

« ____ » _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИНФОРМАТИКА и ИКТ

(для 2 «А», «Б», «В», «Г», «Д» классов),

Программа _____ базового _____ уровня

(уровень: базовый, профильный, углубленный)

Разработчик Калашникова Елена Николаевна

Должность учитель информатики

Квалификационная категория первая

Рабочая программа составлена на основе примерной программы начального общего образования по информатике и ИКТ для 2 классов, а также авторской программы Е.П.Бененсон, А.Г. Паутова: Информатика, 2 класс: Методическое пособие. – М.: Академкнига/ Учебник, 2012

Программа рассмотрена на заседании МО _____

Протокол №1 от « ____ » _____ 2017 г.

Руководитель МО _____ (_____)

подпись

расшифровка

Иркутск 2017

Рабочая программа по информатике и икт
2-й класс

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №50, реализующей ФГОС ООО.

В программу включены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

Планируемые результаты учебного предмета «Информатика и ИКТ»

Личностные результаты:

Нравственно-этическое оценивание. Выпускник начальной школы будет знать и применять правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. Ученик сможет выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования.

Ученик научится самостоятельно соблюдать правил работы с файлами в корпоративной сети, правила поведения в компьютерном классе, цель которых – сохранение школьного имущества и здоровья одноклассников.

Самоопределение и смыслообразование. Ученик сможет находить ответы на вопросы: «Какой смысл имеет для меня учение? Какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и в условиях самообразования?» У него будет сформировано отношение к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно.

Выпускник начальной школы получит представление о месте информационных технологий в современном обществе, профессиональном использование информационных технологий, осознает их практическую значимость.

Метапредметные результаты:

В процессе изучения курса информатики и ИКТ формируются РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (планирование и целеполагание, контроль и коррекция, оценивание).

Планирование и целеполагание. У выпускника начальной школы будут сформированы умения:

- ставить учебные цели;
- использовать внешний план для решения поставленной задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

- Контроль и коррекция.** У учеников будут сформированы умения:
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения учебного задания по переходу информационной обучающей среды из начального состояния в конечное;
 - сличать результат действий с эталоном (целью),
 - вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с

ранее поставленной целью.

Оценивание. Ученик будет уметь оценивать результат своей работы с помощью тестовых компьютерных программ, а также самостоятельно определять пробелы в усвоении материала курса с помощью специальных заданий учебника.

К окончанию начальной школы в процессе изучения курса информатики и ИКТ у ученика будет сформирован ряд

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Общеучебные универсальные действия:

- поиск и выделение необходимой информации в справочном разделе учебников, Интернет-сайтов с указанием источников информации, в том числе адресов сайтов, в гипертекстовых документах, входящих в состав методического комплекта, а также в других источниках информации;

- составление знаково-символических моделей (в теме «Кодирование информации», пространственно-графических моделей реальных объектов (в темах «Устройство компьютера», Алгоритмы и исполнители));

- использование готовых графических моделей процессов для решения задач;

- оставление и использование для решения задач табличных моделей (для записи условия и решения логической задачи, описания группы объектов живой и неживой природы и объектов, созданных человеком и т.д.);

- использование опорных конспектов правил работы с незнакомыми компьютерными программами;

- одновременный анализ нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения информации, необходимой для решения учебной задачи;

- выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий (составление алгоритмов формальных исполнителей);

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера: создание различных информационных объектов с использованием офисных компьютерных программ, поздравительных открыток, презентаций, конструирование роботов.

Логические универсальные учебные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков с обозначением имени и значения свойства объектов (темы «Объекты и их свойства», «Действия объектов»);

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов (решение заданий типа «Продолжи последовательность...», темы «Классы объектов», «Таблицы», «Порядок записей в таблице», «Организация информации в виде дерева», «Дерево деления на подклассы», «Циклические алгоритмы» – задания на создание алгоритмов упорядочивания объектов);

- синтез как составление целого из частей (темы «Устройство компьютера», компьютерные программы «Сборка компьютера Малыш», «Художник», Создание информационных объектов на компьютере с использованием готовых файлов с рисунками и текстами, а также с добавлением недостающих по замыслу ученика элементов);

- построение логической цепи рассуждений.

Предметные результаты

Обучающиеся должны иметь представление:

- о понятии «информация»;

- о многообразии источников информации;
- о том, как человек воспринимает информацию;
- о компьютере, как об универсальной машине, предназначенной для обработки информации;
- о назначении основных устройств компьютера;
- о том, что компьютер обрабатывает информацию по правилам, которые определили люди, а компьютерная программа – набор таких правил;
- об алгоритме как последовательности дискретных шагов, направленных на достижение цели;
- об истинных и ложных высказываниях;
- о двоичном кодировании текстовой информации и чёрно-белых изображений.

Обучающиеся научатся:

- исполнять правила поведения в компьютерном классе;
- называть основные устройства персонального компьютера (процессор, монитор, клавиатура, мышь, память).
- приводить примеры: источников информации, работы с информацией; технических устройств, предназначенных для работы с информацией (телефон, телевизор, радио, компьютер, магнитофон), полезной и бесполезной информации;
- запускать программы с рабочего стола (при наличии оборудования);
- выбирать нужные пункты меню с помощью мыши (при наличии оборудования);
- пользоваться клавишами со стрелками, клавишей Enter, вводить с клавиатуры числа (при наличии оборудования);
- с помощью учителя составлять и исполнять линейные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
- с помощью учителя ставить учебные задачи и создавать линейные алгоритмы решения поставленных задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ставить учебные задачи и создавать линейные алгоритмы решения поставленных задач;
- составлять и исполнять линейные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
- определять истинность простых высказываний, записанных повествовательным предложением русского языка.

Содержание учебного предмета «Информатика и ИКТ»

Информационная картина мира (10 ч)

Понятие информации

Информация как сведения об окружающем мире. Восприятие информации человеком с помощью органов чувств. Источники информации (книги, средства массовой информации, природа, общение с другими людьми). Работа с информацией (сбор, передача, получение, хранение, обработка информации). Полезная и бесполезная информация. Отбор информации в зависимости от решаемой задачи.

Обработка информации

Обработка информации человеком. Сопоставление текстовой и графической информации. Обработка информации компьютером. Черный ящик. Входная и выходная информация (данные).

Кодирование информации

Шифры замены и перестановки. Использование различных алфавитов в шифрах замены. Принцип двоичного кодирования. Двоичное кодирование текстовой информации. Двоичное кодирование черно-белого изображения.

Компьютер – универсальная машина для обработки информации (10 ч)

Фундаментальные знания о компьютере

Представление о компьютере как универсальной машине для обработки информации. Устройство компьютера. Названия и назначение основных устройств компьютера. Системная плата, процессор, оперативная память, устройства ввода и вывода информации (монитор, клавиатура, мышь, принтер, сканер, дисководы), устройства внешней памяти (гибкий, жесткий, лазерный диски).

Подготовка к знакомству с системой координат монитора. Адрес клетки на клетчатом поле. Определение адреса заданной клетки. Поиск клетки по указанному адресу.

Гигиенические нормы работы за компьютером

Практическая работа на компьютере (при наличии оборудования).

Понятие графического интерфейса. Запуск программы с рабочего стола, закрытие программы.

Выбор элемента меню с помощью мыши. Использование клавиш со стрелками, цифровых клавиш и клавиши Enter.

Алгоритмы и исполнители (11 ч)

Алгоритм как пошаговое описание целенаправленной деятельности. Формальность исполнения алгоритма. Влияние последовательности шагов на результат выполнения алгоритма.

Формальный исполнитель алгоритма, система команд исполнителя. Создание и исполнение линейных алгоритмов для формальных исполнителей. Управление формальными исполнителями (при наличии компьютера).

Планирование деятельности человека с помощью линейных алгоритмов. Массовость алгоритма.

Способы записи алгоритмов. Запись алгоритмов с помощью словесных предписаний и рисунков.

Подготовка к изучению условных алгоритмов: истинные и ложные высказывания. Определение истинности простых высказываний, записанных повествовательными предложениями русского языка, в том числе высказываний, содержащих отрицание, конструкцию «если, ... то», слова «все», «некоторые», «ни один», «каждый».

Определение истинности высказываний, записанных в виде равенств или неравенств.

Объекты и их свойства (2 ч)

Предметы и их свойства. Признак, общий для набора предметов. Признак, общий для всех предметов из набора, кроме одного. Поиск лишнего предмета.

Выявление закономерности в последовательностях. Продолжение последовательности с учетом выявленной закономерности.

Описание предметов. Поиск предметов по их описанию.

Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность (1 ч)

Компьютерный класс как информационная система коллективного пользования. Формирование бережного отношения к оборудованию компьютерного класса. Правила поведения в компьютерном классе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы		
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Информационная картина мира	10	10
2.	Компьютер – универсальная машина для обработки информации	10	10
3.	Алгоритмы и исполнители	11	11
4.	Этические нормы при работе с информацией	2	2
5.	Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность	1	1
Итого:		34	34

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		План	Факт	
Информационная картина мира (9 ч).				
І четверть				
1	Информация, источники информации	6.09		
2	Работа с информацией.	13.09		
3	Отбор полезной информации.	20.09		
4	Шифры перестановки и замены	27.09		
5	Двоичное кодирование текстовой информации.	4.10		
6	Обработка информации человеком.	11.10		
7	Обработка информации компьютером (чёрный ящик).	18.10		
8	Ещё раз о том, что такое информация	25.10		
ІІ четверть				
9	Действия с информацией (повторение).	8.11		
Устройство компьютера (7 ч).				
10	Системная плата. Процессор.	15.11		
11	Оперативная память.	22.11		
12	Устройства ввода информации.	29.11		
13	Устройства вывода информации.	6.12		
14	Внешняя память.	13.12		
15	Обобщение материала по теме «Устройство компьютера».	20.12		
16	Твои успехи. (дополнительные задания)			
Алгоритмы и исполнители (17 ч).				
ІІІ четверть				
17	Первое знакомство с алгоритмами и исполнителями.	10.01		
18	Составление и выполнение алгоритмов.	17.01		
19	Последовательность действий и результат выполнения алгоритма.	24.01		
20	Составление и выполнение алгоритмов.	31.01		

21	Исполнитель алгоритмов Мышка – художник.	7.02		
22	Адрес клетки	14.02		
23	Энтик и Мышка в одном поле.	21.02		
24	Выполнение и составление алгоритмов	28.02		
25	Составление алгоритмов	7.03		
26	Составление алгоритмов, их запись в словесной форме.	14.03		
IV четверть				
27	Исполнитель алгоритмов Перемещайка.	21.03		
28	Составление алгоритмов.	4.04		
29	Алгоритмы Перемещайки	11.04		
30	Продолжение работы с истинными и ложными высказываниями.	18.04		
31	Массовость алгоритмов.	25.04		
32	Повторение пройденного.	2.05		
33	Твои успехи.	16.05		
34	Дополнитель-ные задания.	23.05		

Календарно-тематическое планирование 2Г класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		План	Факт	
Информационная картина мира (9 ч).				
I четверть				
1	Информация, источники информации	2.09		
2	Работа с информацией.	9.09		
3	Отбор полезной информации.	16.09		
4	Шифры перестановки и замены	23.09		
5	Двоичное кодирование текстовой информации.	30.09		
6	Обработка информации человеком.	7.10		
7	Обработка информации компьютером (чёрный ящик).	14.10		
8	Ещё раз о том, что такое информация	21.10		
II четверть				
9	Действия с информацией (повторение).	28.10		
Устройство компьютера (7 ч).				
10	Системная плата. Процессор.	11.11		
11	Оперативная память.	18.11		
12	Устройства ввода информации.	25.11		
13	Устройства вывода информации.	2.12		
14	Внешняя память.	9.12		
15	Обобщение материала по теме «Устройство компьютера».	16.12		
16	Твои успехи. (дополнительные задания)	23.12		
Алгоритмы и исполнители (17 ч).				
III четверть				
17	Первое знакомство с алгоритмами и исполнителями.	13.01		
18	Составление и выполнение алгоритмов.	20.01		
19	Последовательность действий и результат выполнения алгоритма.	27.01		
20	Составление и выполнение алгоритмов.	3.02		

21	Исполнитель алгоритмов Мышка – художник.	10.02		
22	Адрес клетки	17.02		
23	Энтик и Мышка в одном поле.	3.03		
24	Выполнение и составление алгоритмов	10.03		
25	Составление алгоритмов	17.03		
26	Составление алгоритмов, их запись в словесной форме.	24.03		
IV четверть				
27	Исполнитель алгоритмов Перемещайка.	7.04		
28	Составление алгоритмов.	14.04		
29	Алгоритмы Перемещайки	21.04		
30	Продолжение работы с истинными и ложными высказываниями.	28.04		
31	Массовость алгоритмов.	5.05		
32	Повторение пройденного.	12.05		
33	Твои успехи.	19.05		
34	Дополнитель-ные задания.	26.05		