

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.Г. Рычкова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №50

\_\_\_\_\_ Т.И. Бобильская

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИНФОРМАТИКА И ИКТ

(для 3 «А», «Б», «В», «Г» классов),

Программа \_\_\_\_\_ базового \_\_\_\_\_ уровня  
(уровень: базовый, профильный, углубленный)

**Разработчик** Калашникова Елена Николаевна

Должность учитель информатики

Квалификационная категория первая

Рабочая программа составлена на основе примерной программы начального общего образования по информатике и ИКТ для 3 классов, а также авторской программы Е.П.Бененсон, А.Г. Паутова: Информатика, 3 класс: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2012

Программа рассмотрена на заседании МО учителей математики, физики, информатики

Протокол №1 от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

подпись

расшифровка

Иркутск 2017

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №50, реализующей ФГОС ООО.

В программу включены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Личностные результаты**

**Нравственно-этическое оценивание.** Выпускник начальной школы будет знать и применять правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. Ученик сможет выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования.

Ученик научится самостоятельно соблюдать правил работы с файлами в корпоративной сети, правила поведения в компьютерном классе, цель которых – сохранение школьного имущества и здоровья одноклассников.

**Самоопределение и смыслообразование.** Ученик сможет находить ответы на вопросы: «Какой смысл имеет для меня учение? Какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и в условиях самообразования?» У него будет сформировано отношение к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно.

Выпускник начальной школы получит представление о месте информационных технологий в современном обществе, профессиональном использовании информационных технологий, осознает их практическую значимость.

#### **Метапредметные результаты образовательной деятельности**

В процессе изучения курса информатики и ИКТ формируются РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (планирование и целеполагание, контроль и коррекция, оценивание).

**Планирование и целеполагание.** У выпускника начальной школы будут сформированы умения:

- ставить учебные цели;
- использовать внешний план для решения поставленной задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Контроль и коррекция.** У учеников будут сформированы умения:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения учебного задания по переходу информационной обучающей среды из начального состояния в конечное;
- сличать результат действий с эталоном (целью),

- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.

**Оценивание.** Ученик будет уметь оценивать результат своей работы с помощью тестовых компьютерных программ, а также самостоятельно определять пробелы в усвоении материала курса с помощью специальных заданий учебника.

К окончанию начальной школы в процессе изучения курса информатики и ИКТ у ученика будет сформирован ряд **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**.

**Общеучебные универсальные действия:**

- поиск и выделение необходимой информации в справочном разделе учебников, Интернет-сайтов с указанием источников информации, в том числе адресов сайтов, в гипертекстовых документах, входящих в состав методического комплекта, а также в других источниках информации;

- составление знаково-символических моделей (в теме «Кодирование информации»), пространственно-графических моделей реальных объектов (в темах «Устройство компьютера», Алгоритмы и исполнители»);

- использование готовых графических моделей процессов для решения задач;

- оставление и использование для решения задач табличных моделей (для записи условия и решения логической задачи, описания группы объектов живой и неживой природы и объектов, созданных человеком и т.д.);

- использование опорных конспектов правил работы с незнакомыми компьютерными программами;

- одновременный анализ нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения информации, необходимой для решения учебной задачи;

- выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий (составление алгоритмов формальных исполнителей);

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера: создание различных информационных объектов с использованием офисных компьютерных программ, поздравительных открыток, презентаций, конструирование роботов.

**Логические универсальные учебные действия:**

- анализ объектов с целью выделения признаков с обозначением имени и значения свойства объектов (темы «Объекты и их свойства», «Действия объектов»);

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов (решение заданий типа «Продолжи последовательность...», темы «Классы объектов», «Таблицы», «Порядок записей в таблице», «Организация информации в виде дерева», «Дерево деления на подклассы», «Циклические алгоритмы» – задания на создание алгоритмов упорядочивания объектов);

- синтез как составление целого из частей (темы «Устройство компьютера», компьютерные программы «Сборка компьютера Малыш», «Художник», Создание информационных объектов на компьютере с использованием готовых файлов с рисунками и текстами, а также с добавлением недостающих по замыслу ученика элементов);
- построение логической цепи рассуждений.

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Информатика и ИКТ» к концу 3-го года обучения**

#### **Обучающиеся должны иметь представление:**

- об организации информации в виде списка и таблицы;
- о структуре таблиц (строки, столбцы, ячейки);
- о программе как наборе инструкций, необходимых для работы компьютера;
- о переменной, ее имени и значении, о присваивании переменной значения;
- о выборе продолжения действий в условном алгоритме;
- об объектах и их свойствах;
- об имени и значении свойства;
- о классах объектов.

#### **Обучающиеся научатся:**

- осознанно применять правила пользования различными носителями информации коллективного пользования.
- фиксировать собранную информацию в виде списка;
- упорядочивать короткие списки по алфавиту;
- фиксировать собранную информацию в виде таблицы, структура которой предложена учителем;
- находить нужную информацию в таблице;
- находить нужную информацию в источниках, предложенных учителем;
- находить нужную информацию в коротких гипертекстовых документах;
- находить среди готовых алгоритмов линейные и условные;
- составлять и исполнять условные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
- с помощью учителя ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения;
- приводить примеры объектов и их свойств;
- находить и конструировать объект с заданными свойствами;
- выделять свойства, общие для различных объектов;
- определять истинность сложных высказываний;
- на клетчатом поле находить клетку с заданным адресом;
- на клетчатом поле определять адрес указанной клетки.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- составлять и исполнять условные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
- ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения;
- находить и конструировать объект с заданными свойствами;
- объединять объекты в классы, основываясь на общности их свойств.

## СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

### 3 класс (34 ч)

#### Информационная картина мира (9 ч)

##### *Способы организации информации*

Организация информации в виде списка. Упорядочивание списков по разным признакам (в алфавитном порядке, по возрастанию или убыванию численных характеристик).

Сбор информации путем наблюдения. Фиксация собранной информации в виде списка.

Организация информации в виде простых (не содержащих объединенных ячеек) таблиц. Структура простой таблицы (строки, столбцы, ячейки), заголовки строк и столбцов. Запись информации, полученной в результате поиска или наблюдения, в таблицу, предложенную учителем. Запись решения логических задач в виде таблиц. Создание различных таблиц (расписание уроков, распорядок дня, каталог книг личной или классной библиотеки, и т. д.) вручную и с помощью компьютера.

#### Компьютер – универсальная машина для обработки информации (3 ч)

##### *Фундаментальные знания о компьютере*

Компьютер как исполнитель алгоритмов. Программа – алгоритм работы компьютера, записанный на понятном ему языке.

Подготовка к знакомству с системой координат, связанной с монитором (продолжение).

Гигиенические нормы работы на компьютере.

##### *Практическая работа на компьютере (при наличии оборудования)*

Использование метода Drag-and-Drop.

Поиск нужной информации в гипертекстовом документе.

Набор текста с помощью клавиатуры (в том числе заглавных букв, знаков препинания, цифр).

#### Алгоритмы и исполнители (11 ч)

##### *Линейные алгоритмы с переменными*

Имя и значение переменной. Присваивание значения переменной в процессе выполнения алгоритмов.

Команды с параметрами для формальных исполнителей. Краткая запись команд формального исполнителя.

##### *Создание алгоритмов методом последовательной детализации*

Создание укрупненных алгоритмов для формальных исполнителей и для планирования деятельности человека. Детализация шагов укрупненного алгоритма.

##### *Условный алгоритм (ветвление)*

Выбор действия в условном алгоритме в зависимости от выполнения условия. Запись условного алгоритма с помощью блоксхем. Использование

простых и сложных высказываний в качестве условий.  
Создание и исполнение условных алгоритмов для формальных исполнителей. Планирование деятельности человека с помощью условных алгоритмов.

### **Объекты и их свойства (10 ч)**

#### ***Объекты***

Объект и его свойства. Имя и значение свойства (например, имя свойства – цвет, значение свойства – красный). Поиск объекта, заданного его свойствами. Конструирование объекта по его свойствам. Описание объекта с помощью его свойств как информационная статическая модель объекта. Сравнение объектов.

#### ***Понятие класса объектов***

Понятие класса объектов. Примеры классов объектов. Разбиение набора объектов на два и более классов.

### **Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность (1 ч)**

#### ***Носители информации коллективного пользования***

Библиотечные книги, журналы, компакт-диски, дискеты, жесткие диски компьютеров как носители информации коллективного пользования.

Правила обращения с различными носителями информации. Формирование ответственного отношения к сохранности носителей информации коллективного пользования.

#### **Логические универсальные учебные действия:**

- анализ объектов с целью выделения признаков с обозначением имени и значения свойства объектов (темы «Объекты и их свойства», «Действия объектов»);

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов (решение заданий типа «Продолжи последовательность...», темы «Классы объектов», «Таблицы», «Порядок записей в таблице», «Организация информации в виде дерева», «Дерево деления на подклассы», «Циклические алгоритмы» – задания на создание алгоритмов упорядочивания объектов);

- синтез как составление целого из частей (темы «Устройство компьютера», компьютерные программы «Сборка компьютера Малыш», «Художник», Создание информационных объектов на компьютере с использованием готовых файлов с рисунками и текстами, а также с добавлением недостающих по замыслу ученика элементов);

- построение логической цепи рассуждений.

## Содержание учебного предмета

### Программа 3-й класс (34 часов)

#### **Раздел 1. Информационная картина мира 12 часов + 2 часа контрольная работа**

Способы организации информации. Организация информации в виде списка. Упорядочивание списков по разным признакам (в алфавитном порядке, по возрастанию или убыванию численных характеристик).

Сбор информации путем наблюдения. Фиксация собранной информации в виде списка.

Организация информации в виде простых (не содержащих объединенных ячеек) таблиц. Структура простой таблицы (строки, столбцы, ячейки), заголовки строк и столбцов. Запись информации, полученной в результате поиска или наблюдения в таблицу, предложенную учителем. Запись решения логических задач в виде таблиц. Создание различных таблиц

Компьютер - универсальная машина для обработки информации

Фундаментальные знания о компьютере:

Компьютер как исполнитель алгоритмов.

Подготовка к знакомству с системой координат, связанной с монитором (продолжение).

Гигиенические нормы работы за компьютером.

☞ Практическая работа на компьютере<sup>1</sup>

Использование метода *Drag-and-Drop*.

Поиск нужной информации в гипертекстовом документе.

Набор текста с помощью клавиатуры (в том числе заглавных букв, знаков препинания, цифр).

#### **Раздел 2. Алгоритмы и исполнители 18 часов + 2 часа контрольная работа**

Алгоритмы с переменными

Имя и значение переменной. Присваивание значения переменной в процессе выполнения алгоритмов.

Команды с параметрами.

Краткая запись команд формального исполнителя.

Алгоритмы с ветвлениями. Выбор действия в алгоритме с ветвлениями в зависимости от выполнения условия. Использование простых и сложных высказываний в качестве условий.

Запись алгоритма с помощью блок-схем.

Создание и исполнение алгоритмов с ветвлениями для формальных исполнителей. Планирование деятельности человека с помощью алгоритмов с ветвлениями.

Создание алгоритмов методом последовательной детализации. Создание

---

<sup>1</sup> Практическая работа на компьютере осуществляется при изучении всех разделов курса. Время на нее учтено во всех разделах курса.

укрупненных алгоритмов для формальных исполнителей и для планирования деятельности человека. Детализация шагов укрупненного алгоритма.

Объект и его свойства. Имя и значение свойства (например, имя свойства — ЦВЕТ, значение свойства — красный).

Поиск объекта, заданного его свойствами. Конструирование объекта по его свойствам. Описание объекта с помощью его свойств как информационная статическая модель объекта. Сравнение объектов.

Понятие класса объектов. Примеры классов объектов. Разбиение набора объектов на два и более классов.

Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность. Носители информации коллективного пользования

Библиотечные книги, журналы, компакт-диски, дискеты, жесткие диски компьютеров как носители информации коллективного пользования.

Правила обращения с различными носителями информации. Формирование ответственного отношения к сохранности носителей информации коллективного пользования.



## Календарно-тематическое планирование 3Б класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		План	Факт	
<b>Информационная картина мира (15 ч).</b>				
<b>I четверть</b>				
1	Информация (что мы о ней знаем). Обсуждение гигиенических норм работы за компьютером и правил поведения в компьютерном классе. Практическая работа №1 «Двоичное кодирование информации»	5.09		
2	Компьютер (что мы о нем знаем). Практическая работа №2 «Устройство компьютера»	12.09		
3	Объекты и их свойства. Список. Практическая работа №3 «Выбор объекта, заданного свойствами»	19.09		
4	Объекты и их свойства. Список. Практическая работа №4 «Составление списков»	26.09		
5	Порядок элементов в списке. Практическая работа №5 «Поиск дополнительной информации»	3.10		
6	Упорядоченные списки. Практическая работа №6 «Использование информации упорядоченных списков»	10.10		
7	Многоуровневые списки. Практическая работа №7 «Использование многоуровневых списков»	17.10		
8	Простые и многоуровневые списки. Практическая работа №8 «Сопоставление текстовой и графической информации»	24.10		
<b>II четверть</b>				
9	Повторительно–обобщающий урок по теме «Организация информации в виде списка» Контрольная работа №1 «Списки»	7.11		
10	Классы объектов. Истинные и ложные высказывания. Практическая работа №9 «Выбор объектов по их свойствам»	14.11		
11	Таблица. Структура таблицы. Практическая работа №10 «Анализ информации таблицы»	21.11		
12	Таблицы. Использование таблиц для решения логических задач	28.11		
13	Порядок записей в таблице. Практическая работа №11 «Работа с рисунками и таблицами из справочного раздела»	5.12		
14	Поиск информации в таблице. Практическая работа №12 «Работа с гипертекстом»	12.12		
15	Повторительно–обобщающий урок по разделу «Информационная картина мира. Организация информации в виде списков и таблиц». Контрольная работа №2 «Таблицы»	19.12		

Алгоритмы и исполнители (17 ч).			
16	Алгоритм как пошаговое описание целенаправленной деятельности. Практическая работа №13 «Составление и выполнение алгоритмов для формального исполнителя»		
<b>III четверть</b>			
17	Имя и значение переменной. Практическая работа №14 «Знакомство с исполнителем»	9.01	
18	Создание линейных алгоритмов. Практическая работа №15 «Составление алгоритмов»	16.01	
19	Блок-схема алгоритма ветвление. Практическая работа №16 «Выполнение алгоритмов»	23.01	
20	Выполнение и составление алгоритмов, содержащих ветвление. Запись алгоритмов.	30.01	
21	Простые и сложные высказывания в условии алгоритма. Понятие логического сложения и логического умножения (и, или).	6.02	
22	Алгоритмы ветвления. Определение истинности нестрогих неравенств. Практическая работа №17 Работа в программе «Рассказ с продолжением»	13.02	
23	Планирование деятельности человека с помощью алгоритмов ветвления. Решение задач по теме: «Алгоритмы ветвления»	20.02	
24	Команды с параметрами. Практическая работа №18 «Знакомство с исполнителем Чертежник»	27.02	
25	Практическая работа №19 «Составление и исполнение алгоритмов для исполнителя Чертежник»	6.03	
26	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Линейные алгоритмы и алгоритмы ветвления». Контрольная работа №3 «Алгоритмы»	13.03	
<b>IV четверть</b>			
27	Исполнитель алгоритмов Пожарный	20.03	
28	Практическая работа №20 «Изучение свойств объектов Пожарный и пожар»	3.04	
29	Алгоритм ветвления для исполнителя Пожарный	11.04	
30	Метод последовательной детализации при решении алгоритмических задач	17.04	
31	Простые и сложные условия в алгоритмах	24.04	
32	Практическая работа №21 «Разработка и выполнение алгоритмов со сложными высказываниями»	8.05	
33	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Алгоритмы и исполнители».	15.05	
34	Твои успехи. Итоговая контрольная работа №4	22.05	

## Календарно-тематическое планирование 3В.3Г класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		План	Факт	
<b>Информационная картина мира (15 ч).</b>				
<b>I четверть</b>				
1	Информация (что мы о ней знаем). Обсуждение гигиенических норм работы за компьютером и правил поведения в компьютерном классе. Практическая работа №1 «Двоичное кодирование информации»	8.09		
2	Компьютер (что мы о нем знаем). Практическая работа №2 «Устройство компьютера»	15.09		
3	Объекты и их свойства. Список. Практическая работа №3 «Выбор объекта, заданного свойствами»	22.09		
4	Объекты и их свойства. Список. Практическая работа №4 «Составление списков»	29.09		
5	Порядок элементов в списке. Практическая работа №5 «Поиск дополнительной информации»	6.10		
6	Упорядоченные списки. Практическая работа №6 «Использование информации упорядоченных списков»	13.10		
7	Многоуровневые списки. Практическая работа №7 «Использование многоуровневых списков»	20.10		
8	Простые и многоуровневые списки. Практическая работа №8 «Сопоставление текстовой и графической информации»	27.10		
<b>II четверть</b>				
9	Повторительно–обобщающий урок по теме «Организация информации в виде списка» Контрольная работа №1 «Списки»	10.11		
10	Классы объектов. Истинные и ложные высказывания. Практическая работа №9 «Выбор объектов по их свойствам»	17.11		
11	Таблица. Структура таблицы. Практическая работа №10 «Анализ информации таблицы»	24.11		
12	Таблицы. Использование таблиц для решения логических задач	1.12		
13	Порядок записей в таблице. Практическая работа №11 «Работа с рисунками и таблицами из справочного раздела»	8.12		
14	Поиск информации в таблице. Практическая работа №12 «Работа с гипертекстом»	15.12		
15	Повторительно–обобщающий урок по разделу «Информационная картина мира. Организация информации в виде списков и таблиц». Контрольная работа №2 «Таблицы»	22.12		

Алгоритмы и исполнители (17 ч).			
16	Алгоритм как пошаговое описание целенаправленной деятельности. Практическая работа №13 «Составление и выполнение алгоритмов для формального исполнителя»		
<b>III четверть</b>			
17	Имя и значение переменной. Практическая работа №14 «Знакомство с исполнителем»	12.01	
18	Создание линейных алгоритмов. Практическая работа №15 «Составление алгоритмов»	19.01	
19	Блок-схема алгоритма ветвление. Практическая работа №16 «Выполнение алгоритмов»	26.01	
20	Выполнение и составление алгоритмов, содержащих ветвление. Запись алгоритмов.	2.02	
21	Простые и сложные высказывания в условии алгоритма. Понятие логического сложения и логического умножения (и, или).	9.02	
22	Алгоритмы ветвления. Определение истинности нестрогих неравенств. Практическая работа №17 Работа в программе «Рассказ с продолжением»	16.02	
23	Планирование деятельности человека с помощью алгоритмов ветвления. Решение задач по теме: «Алгоритмы ветвления»	2.03	
24	Команды с параметрами. Практическая работа №18 «Знакомство с исполнителем Чертежник»	9.03	
25	Практическая работа №19 «Составление и исполнение алгоритмов для исполнителя Чертежник»	16.03	
26	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Линейные алгоритмы и алгоритмы ветвления». Контрольная работа №3 «Алгоритмы»	23.03	
<b>IV четверть</b>			
27	Исполнитель алгоритмов Пожарный	6.04	
28	Практическая работа №20 «Изучение свойств объектов Пожарный и пожар»	13.04	
29	Алгоритм ветвления для исполнителя Пожарный	20.04	
30	Метод последовательной детализации при решении алгоритмических задач	27.04	
31	Простые и сложные условия в алгоритмах	4.05	
32	Практическая работа №21 «Разработка и выполнение алгоритмов со сложными высказываниями»	11.05	
33	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Алгоритмы и исполнители».	18.05	
34	Твои успехи. Итоговая контрольная работа №4	25.05	

## Календарно-тематическое планирование 3А класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		План	Факт	
<b>Информационная картина мира (15 ч).</b>				
<b>I четверть</b>				
1	Информация (что мы о ней знаем). Обсуждение гигиенических норм работы за компьютером и правил поведения в компьютерном классе. Практическая работа №1 «Двоичное кодирование информации»	2.09		
2	Компьютер (что мы о нем знаем). Практическая работа №2 «Устройство компьютера»	9.09		
3	Объекты и их свойства. Список. Практическая работа №3 «Выбор объекта, заданного свойствами»	16.09		
4	Объекты и их свойства. Список. Практическая работа №4 «Составление списков»	23.09		
5	Порядок элементов в списке. Практическая работа №5 «Поиск дополнительной информации»	30.09		
6	Упорядоченные списки. Практическая работа №6 «Использование информации упорядоченных списков»	7.10		
7	Многоуровневые списки. Практическая работа №7 «Использование многоуровневых списков»	14.10		
8	Простые и многоуровневые списки. Практическая работа №8 «Сопоставление текстовой и графической информации»	21.10		
9	Повторительно–обобщающий урок по теме «Организация информации в виде списка» Контрольная работа №1 «Списки»	28.11		
<b>II четверть</b>				
10	Классы объектов. Истинные и ложные высказывания. Практическая работа №9 «Выбор объектов по их свойствам»	11.11		
11	Таблица. Структура таблицы. Практическая работа №10 «Анализ информации таблицы»	18.11		
12	Таблицы. Использование таблиц для решения логических задач	25.11		
13	Порядок записей в таблице. Практическая работа №11 «Работа с рисунками и таблицами из справочного раздела»	2.12		
14	Поиск информации в таблице. Практическая работа №12 «Работа с гипертекстом»	9.12		
15	Повторительно–обобщающий урок по разделу «Информационная картина мира. Организация информации в виде списков и таблиц». Контрольная работа №2 «Таблицы»	16.12		

Алгоритмы и исполнители (17 ч).			
16	Алгоритм как пошаговое описание целенаправленной деятельности. Практическая работа №13 «Составление и выполнение алгоритмов для формального исполнителя»	23.12	
<b>III четверть</b>			
17	Имя и значение переменной. Практическая работа №14 «Знакомство с исполнителем»	13.01	
18	Создание линейных алгоритмов. Практическая работа №15 «Составление алгоритмов»	20.01	
19	Блок-схема алгоритма ветвление. Практическая работа №16 «Выполнение алгоритмов»	27.01	
20	Выполнение и составление алгоритмов, содержащих ветвление. Запись алгоритмов.	3.02	
21	Простые и сложные высказывания в условии алгоритма. Понятие логического сложения и логического умножения (и, или).	10.02	
22	Алгоритмы ветвления. Определение истинности нестрогих неравенств. Практическая работа №17 Работа в программе «Рассказ с продолжением»	17.02	
23	Планирование деятельности человека с помощью алгоритмов ветвления. Решение задач по теме: «Алгоритмы ветвления»	3.03	
24	Команды с параметрами. Практическая работа №18 «Знакомство с исполнителем Чертежник»	10.03	
25	Практическая работа №19 «Составление и исполнение алгоритмов для исполнителя Чертежник»	17.03	
26	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Линейные алгоритмы и алгоритмы ветвления». Контрольная работа №3 «Алгоритмы»	24.03	
<b>IV четверть</b>			
27	Исполнитель алгоритмов Пожарный	7.04	
28	Практическая работа №20 «Изучение свойств объектов Пожарный и пожар»	14.04	
29	Алгоритм ветвления для исполнителя Пожарный	21.04	
30	Метод последовательной детализации при решении алгоритмических задач	28.04	
31	Простые и сложные условия в алгоритмах	5.05	
32	Практическая работа №21 «Разработка и выполнение алгоритмов со сложными высказываниями»	12.05	
33	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Алгоритмы и исполнители».	19.05	
34	Твои успехи. Итоговая контрольная работа №4	26.05	