

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

_____ Е.Г. Рычкова

« ____ » _____ 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №50

_____ Т.И. Бобыльская

« ____ » _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИНФОРМАТИКА И ИКТ

(для 9 «А», «Б» классов),

Программа _____ базового _____ уровня

(уровень: базовый, профильный, углубленный)

Разработчик Калашникова Елена Николаевна

Должность учитель информатики

Квалификационная категория первая

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ для 5-7 классов, а также авторской программы Л.Л. Босовой: «Информатика». Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 88 с.: ил. – (Программы и планирование)

Программа рассмотрена на заседании МО _____

Протокол №1 от « ____ » _____ 2017 г.

Руководитель МО _____ (_____)

подпись

расшифровка

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089).

В программу включены требования к уровню подготовки учащихся, содержание, тематическое планирование.

Данная программа соответствует учебнику Информатика: Учебник для 9 класса. Босова Л.Л. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 – 2016.

Цели и задачи курса

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- ✓ формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний,
- ✓ умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- ✓ совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- ✓ воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Задачи:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Согласно учебному плану МБОУ г. Иркутска СОШ №50 и календарному учебному графику на 2017–2018 учебный год на изучение предмета «Информатика» в 9 классе отводится 2 учебных часа в неделю в течение 34 недель, итого 68 часов в год.

Предмет	Количество часов					
	в неделю	в учебную четверть				год 34 уч/нед
		I четверть 8 уч/нед	II четверть 7 уч/нед	III четверть 11 уч/нед	IV четверть 8 уч/нед	
Информатика, 9 класс	2 н/ч	16	14	22	16	68

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела/ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе, час.		
			Теория	Практика	Контроль
1	Информация и информационные процессы	1	1		
2	Математические основы информатики	12	6,5	5	0,5
3	Моделирование и формализация	8	4,5	3	0,5
4	Основы алгоритмизации	12	3,5	8	0,5
5	Начало программирования	16	3,5	12	0,5
6	Обработка числовой информации	6	0,5	5	0,5
7	Коммуникационные технологии	10	6,5	3	0,5
	Итоговое повторение	3	1	2	
ИТОГО		68	27	38	3

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7–9 классах основной школы может быть определена следующими укрупненными тематическими блоками (разделами): введение в информатику; алгоритмы и начала программирования; информационные и коммуникационные технологии.

Требования к уровню подготовки сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Требования к уровню подготовки, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится ...**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Требования к уровню подготовки, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «**Выпускник получит возможность научиться ...**». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Раздел «Введение в информатику»

Выпускник научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;

- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

Выпускник получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций.
- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов
- строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

Раздел «Алгоритмы и начала программирования»

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;

- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Выпускник получит возможность научиться:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Раздел «Информационные и коммуникационные технологии»

Выпускник научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами.
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

Ученик получит возможность:

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;

- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел / тема (кол-во часов)	Основное содержание
Тема «Информация и информационные процессы» (1 час)	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места
Тема «Математические основы информатики» (12 часов)	Общие сведения о системах счисления. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Восьмиричная и шестнадцатеричные системы счисления. «Компьютерные» системы счисления. Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q . Представление целых чисел. Представление вещественных чисел. Высказывание. Логические операции. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач.
Тема «Моделирование и формализация» (8 часов)	Моделирование как метод познания. Знаковые модели. Графические модели. Табличные модели. База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных. Система управления базами данных. Создание базы данных. Запросы на выборку данных.
Тема «Основы алгоритмизации» (12 часов)	Алгоритмы и исполнители. Способы записи алгоритмов. Объекты алгоритмов. Алгоритмическая конструкция «следование». Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления. Сокращённая форма ветвления. Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы. Цикл с заданным условием окончания работы. Цикл с заданным числом повторений. Конструирование алгоритмов. Алгоритмы управления.
Тема «Начало программирования» (16 часов)	Общие сведения о языке программирования Паскаль. Организация ввода и вывода данных. Программирование как этап решения задачи на компьютере. Программирование линейных алгоритмов. Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. Программирование циклов с заданным условием окончания работы. Программирование циклов с заданным числом повторений. Различные варианты

	<p>программирования циклического алгоритма. Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива. Вычисление суммы элементов массива. Последовательный поиск в массиве. Сортировка массива. Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль.</p>
<p>Тема «Обработка числовой информации» (6 часов)</p>	<p>Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы. Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. Логические функции. Сортировка и поиск данных. Построение диаграмм и графиков.</p>
<p>Тема «Коммуникационные технологии» (10 часов)</p>	<p>Локальные и глобальные компьютерные сети. Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера. Доменная система имён. Протоколы передачи данных. Всемирная паутина. Файловые архивы. Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.</p>

**Тематическое планирование
по информатике 9 класс (68 ч.)**

№ п/п	Наименование разделов. Тема урока	Количество часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
	Тема «Информация и информационные процессы»	1 ч.			
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	1			Подготовить сообщение «Человек в информационном обществе»
	Тема «Математические основы информатики»	12 ч.			
2.	Общие сведения о системах счисления	1			§1.1 (п.1), вопросы № 1–10, 22. РТ: № 2,3,9,10,12,15,16
3.	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1			§1.1 (п.2, 6), вопросы 11,19. РТ: № 20,22,23,24,29,30
4.	Восьмиричная и шестнадцатеричные системы счисления. «Компьютерные» системы счисления	1			§1.1 (п.3, 4), задания 12–13. РТ: № 19,25,26,27,31
5.	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	1			§1.1, задания 15–17. РТ: № 28,33,35
6.	Представление целых чисел. <u>Практическая работа №1</u> «Число и его компьютерный код»	1			§1.2 (п.1), вопросы 1–4. РТ: № 43–45
7.	Представление вещественных чисел	1			§1.2, задания 5–9. РТ: № 46, 48–50
8.	Высказывание. Логические операции. <u>Практическая работа №2</u> «Высказывание. Простые и сложные высказывания. Основные логические операции»	1			§1.3 (п. 1, 2). РТ: № 51, 52, 54, 55
9.	Построение таблиц истинности для логических выражений. <u>Практическая работа №3</u> «Построение отрицания к простым высказываниям, записанным на русском языке»	1			§1.3 (п. 3), задание №10. РТ: № 57
10.	Свойства логических операций. <u>Практическая работа №4</u> «Логические законы и правила преобразования логических выражений»	1			§1.3 (п. 4). РТ: №58-61
11.	Решение логических задач. <u>Практическая работа №5</u> «Решение логических задач»	1			§1.3 (п. 5), задание № 12. РТ: № 63, 65
12.	Логические элементы	1			§1.3 (п. 6), задание № 13. РТ: № 66, 67
13.	Обобщение и систематизация по теме «Математические основы информатики». <u>Проверочная работа</u>	1			
	Тема «Моделирование и формализация»	8 ч.			

14.	Моделирование как метод познания	1			§2.1, задания 1-3, 6-7. РТ: №73, 74
15.	Знаковые модели	1			§2.2, вопросы №1-3,7,8. РТ: №68-70
16.	Графические модели. <u>Практическая работа №6</u> «Построение графических моделей»	1			§2.3, вопросы №1-4,7,11. РТ: №75, 76, 78, 80, 82, 83
17.	Табличные модели. <u>Практическая работа №7</u> «Построение табличных моделей»	1			§2.4, вопросы №1-4. РТ: № 90-95
18.	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	1			§2.5, вопросы № 1-7. РТ: №96-98
19.	Система управления базами данных	1			§2.6 (п. 1, 2, 3), опросы №1-4
20.	Создание базы данных. Запросы на выборку данных. <u>Практическая работа №8</u> «Создание базы данных»	1			§2.6. РТ: №99,100
21.	Обобщение и систематизация по теме «Моделирование и формализация». <u>Проверочная работа</u>	1			
	Тема «Основы алгоритмизации»	12 ч.			
22.	Алгоритмы и исполнители	1			§3.1, вопросы №1-19. РТ: №105, 109
23.	Способы записи алгоритмов	1			§3.2, вопросы №1-7
24.	Объекты алгоритмов	1			§3.3, вопросы №1-18
25.	Алгоритмическая конструкция «следование». <u>Практическая работа №9</u> «Построение алгоритмической конструкции «следование»	1			§3.4 (п.1)
26.	Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления. <u>Практическая работа №10</u> «Построение алгоритмической конструкции «ветвление»	1			§3.4 (п.2), вопросы №10-22
27.	Сокращённая форма ветвления. <u>Практическая работа №11</u> «Построение алгоритмической конструкции «ветвление», сокращенной формы»	1			§3.4 (п.2)
28.	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы. <u>Практическая работа №12</u> «Построение алгоритмической конструкции «повторение»	1			§3.4 (п.3) стр. 133-136, вопросы №23-29
29.	Цикл с заданным условием окончания работы. <u>Практическая работа №13</u>	1			§3.4 (п.3) стр.136-139,
	«Построение алгоритмической конструкции «повторение» с заданным условием окончания работы»				вопросы №30-31
30.	Цикл с заданным числом повторений. <u>Практическая работа №14</u> «Построение алгоритмической конструкции «повторение» с заданным числом повторений»	1			§3.4 (п.3) стр. 139-143, вопросы №32-34
31.	Конструирование алгоритмов. <u>Практическая работа №15</u> «Конструирование алгоритмов»	1			§3.5, вопросы №1-10

32.	Алгоритмы управления. <u>Практическая работа №16</u> «Построение алгоритмов управления»	1			§3.6, вопросы №1-6. РТ: №165-171
33.	Обобщение и систематизация по теме «Основы алгоритмизации». <u>Проверочная работа</u>	1			
	Тема «Начало программирования»	16 ч.			
34.	Общие сведения о языке программирования Паскаль	1			§4.1, вопросы №1-11
35.	Организация ввода и вывода данных. <u>Практическая работа №17</u> «Организация ввода и вывода данных»	1			§4.2, вопросы №1-10
36.	Программирование как этап решения задачи на компьютере. <u>Практическая работа №18</u> «Написание программ на языке Паскаль»	1			§4.3, вопросы №1-12
37.	Программирование линейных алгоритмов. <u>Практическая работа №19</u> «Написание программ, реализующих линейный алгоритм на языке Паскаль»	1			§4.4
38.	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. <u>Практическая работа №20</u> «Написание программ, реализующих разветвляющийся алгоритм на языке Паскаль»	1			§4.5 (п.1)
39.	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	1			§4.5 (п.2,3)
40.	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. <u>Практическая работа №21</u> «Написание программ, реализующих циклические алгоритмы на языке Паскаль»	1			§4.6 (п.1)
41.	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	1			§4.6 (п.2)
42.	Программирование циклов с заданным числом повторений. <u>Практическая работа №22</u> «Написание программ, реализующих циклические алгоритмы с заданным числом повторений»	1			§4.6 (п. 3)
43.	Различные варианты программирования циклического алгоритма. <u>Практическая работа №23</u> «Написание различных вариантов программ, реализующих циклические алгоритмы»	1			§4.6 (п. 4)
44.	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива. <u>Практическая работа №24</u> «Написание программ, реализующих алгоритмы заполнения и вывод одномерных массивов»	1			§4.7 (п.1-3)
45.	Вычисление суммы элементов массива. <u>Практическая работа №25</u> «Написание программ, реализующих алгоритмы вычисления суммы элементов массива»	1			§4.7 (п.4)
46.	Последовательный поиск в массиве. <u>Практическая работа №26</u> «Написание программ, реализующих алгоритмы поиска в массиве»	1			§4.7 (п.5)
47.	Сортировка массива. <u>Практическая работа №27</u> «Написание программ, реализующих алгоритмы сортировки в массиве»	1			§4.7 (п.6)

48.	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. <u>Практическая работа №28</u> «Написание вспомогательных алгоритмов»	1			§4.8
49.	Обобщение и систематизация по теме «Начала программирования». <u>Проверочная работа</u>	1			
	Тема «Обработка числовой информации»	6 ч.			
50.	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы. <u>Практическая работа №29</u> «Основы работы в электронных таблицах»	1			§5.1
51.	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. <u>Практическая работа №30</u> «Вычисления в электронных таблицах»	1			§5.2 (п.1)
52.	Встроенные функции. Логические функции. <u>Практическая работа №31</u> «Использование встроенных функций»	1			§5.2 (п.2,3)
53.	Сортировка и поиск данных. <u>Практическая работа №32</u> «Сортировка и поиск данных»	1			§5.3 (п.1)
54.	Построение диаграмм и графиков. <u>Практическая работа №33</u> «Построение диаграмм и графиков»	1			§5.3 (п.2)
55.	Обобщение и систематизация по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах». <u>Проверочная работа</u>	1			
	Тема «Коммуникационные технологии»	10 ч.			
56.	Локальные и глобальные компьютерные сети	1			§6.1
57.	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	1			§6.2 (п. 1,2)
58.	Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	1			§6.2 (п.3,4)
59.	Всемирная паутина. Файловые архивы.	1			§6.3 (п. 1-2)
60.	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	1			§6.3 (п. 3-5)
61.	Технологии создания сайта.	1			§6.4 (п.1)
62.	Содержание и структура сайта. <u>Практическая работа №34</u> «Разработка содержания и структуры сайта»	1			§6.4 (п.2)
63.	Оформление сайта. <u>Практическая работа №35</u> «Оформление сайта»	1			§6.4 (п.3)
64.	Размещение сайта в Интернете. <u>Практическая работа №36</u> «Размещение сайта в Интернете»	1			§6.4 (п.4)
65.	Обобщение и систематизация по теме «Коммуникационные технологии». <u>Проверочная работа</u>	1			
	Итоговое повторение	3 ч.			
66.	Обобщение и систематизация основных понятий курса	1			
67.	Итоговое тестирование	1			
68.	Обобщение и систематизация материала, изученного в курсе 9 класса	1			

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Для достижения выше перечисленных результатов используются следующие средства проверки и оценки: устный ответ, практическая работа, проверочная работа, тест.

Критерии и нормы оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Критерии и нормы оценки практического задания

Отметка «5»:

а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;

б) самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение, все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена.

PS: Практические работы курса информатики носят обучающий характер, поэтому допускается не выставление оценок «2», «3» и «4»

Критерии и нормы оценки письменных проверочных работ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено не менее 2/3 всей работы.

Оценка 1 ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Перечень ошибок

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, не верное применение операторов в программах, их незнание.
4. Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.
5. Неумение подготовить к работе ЭВМ, запустить программу, отладить её, получить результаты и объяснить их.
6. Небрежное отношение к ЭВМ.
7. Нарушение требований правил безопасного труда при работе на ЭВМ.

Негрубые ошибки

1. Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.
2. Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода.
3. Нерациональный выбор решения задачи.

Недочёты

1. Нерациональные записи в алгоритмах, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки