

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.Г. Рычкова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №50

\_\_\_\_\_ Т.И. Бобыльская

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 5«А», «Б», «В» классов,

Программа \_\_\_\_\_ базового \_\_\_\_\_ уровня  
(уровень: базовый, профильный, углубленный)

**Разработчик** Калашникова Елена Николаевна

Должность учитель

Квалификационная категория первая

Рабочая программа составлена на основе  
Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы. – 3-е  
изд. Перераб. - М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения); сборник  
рабочих программ по математике. 5-6 классы: пособие для учителей  
общеобразовательных организаций /сост. Т.А. Бурмистрова. – 3-е изд. - М.:  
Просвещение, 2014.

Программа рассмотрена на заседании МО учителей математики, физики, информатики  
Протокол №1 от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
подпись расшифровка

Иркутск 2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №50, реализующей ФГОС ООО.

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. **Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

### **1) в направлении личностного развития**

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

### **2) в метапредметном направлении**

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

### **3) в предметном направлении**

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики в 5 классе отводится **5 часов в неделю**. Продолжительность учебного года составляет **34 учебных недели**. Таким образом, курс рассчитан на **170 часов в год**.

## Планируемые результаты освоения предмета «Математика» - 5а класс

Личностные	Метапредметные		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p><b>У обучающегося будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;</li> <li>• понимание роли математических действий в жизни человека;</li> <li>• интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;</li> <li>• ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;</li> <li>• понимание причин успеха в учебе;</li> <li>• понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;</li> <li>• ориентации на оценку</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;</li> <li>• выполнять действия в устной форме;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>• в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</li> <li>• выполнять учебные действия в устной и письменной речи;</li> <li>• принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность</b></p>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;</li> <li>• использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;</li> <li>• на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;</li> <li>• строить небольшие математические сообщения в устной форме;</li> <li>• проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;</li> <li>• выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;</li> <li>• проводить аналогию и на ее основе строить выводы;</li> <li>• в сотрудничестве с учителем</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;</li> <li>• допускать существование различных точек зрения;</li> <li>• стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;</li> <li>• использовать в общении правила вежливости;</li> <li>• использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;</li> <li>• контролировать свои действия в коллективной работе;</li> <li>• понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;</li> <li>• следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p>

<p>результатов познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;</li> <li>• самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>• первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</li> </ul>	<p><b>научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;</li> <li>• выполнять действия в опоре на заданный ориентир;</li> <li>• воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;</li> <li>• в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>• на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;</li> <li>• выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;</li> <li>• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.</li> </ul>	<p>проводить классификацию изучаемых объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;</li> <li>• работать с дополнительными текстами и заданиями;</li> <li>• соотносить содержание схематических изображений с математической записью;</li> <li>• моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;</li> <li>• устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;</li> <li>• строить рассуждения о математических явлениях;</li> <li>• пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;</li> <li>• использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</li> <li>• корректно формулировать свою точку зрения;</li> <li>• проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;</li> <li>• контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.</li> </ul>
---	---	--	---

## Предметные

№ п/п	Содержательные линии	Базовый уровень Ученик научится	Повышенный уровень Ученик получит возможность научиться
	<p><b>Арифметика</b> (Натуральные числа. Дроби.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать особенности десятичной системы счисления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;</i></li> </ul>

<p>Измерения. Приближения. Оценки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и упорядочивать натуральные числа;</li> <li>• выполнять вычисления с натуральными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;</li> <li>• использовать понятия и умения, связанные с процентами, в ходе решения математических задач, выполнять несложные практические расчёты;</li> <li>• использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• углубить и развить представления о натуральных числах;</li> <li>• научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;</li> <li>• понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения.</li> </ul>
<p><b><u>Элементы алгебры</u></b> (Уравнения. Неравенства)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать простейшие уравнения с одной переменной;</li> <li>• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;</li> <li>• понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть специальными приёмами решения уравнений;</li> <li>• уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;</li> <li>• уверенно применять аппарат неравенств, для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики</li> </ul>
<p><b><u>Вероятность и статистика</u></b> (Описательная статистика)</p>	<p>использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных</p>	<p>приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы</p>
<p><b><u>Наглядная геометрия</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать свойства измерения длин,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться пользоваться языком геометрии для</li> </ul>

		<p>площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять площади прямоугольника, квадрата;</li> <li>• вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;</li> <li>• решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.</li> <li>• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;</li> <li>• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;</li> <li>• находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;</li> <li>• решать несложные задачи на построение</li> </ul>	<p><i>описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;</i></li> <li>• <i>находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;</i></li> <li>• <i>решать несложные задачи на построение.</i></li> <li>• <i>использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;</i></li> <li>• <i>вычислять площади прямоугольника, квадрата;</i></li> <li>• <i>вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;</i></li> <li>• <i>решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.</i></li> </ul>
	Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;</li> <li>• выполнять действия по алгоритму;</li> <li>• читать простейшие круговые диаграммы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;</i></li> <li>• <i>понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;</i></li> <li>• <i>выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;</i></li> <li>• <i>выполнять действия по алгоритму; проверять</i></li> </ul>

			<p><i>правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>строить простейшие высказывания с использованием логических связок «верно /неверно, что ...»;</i></li> <li>• <i>составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса</i></li> </ul>
--	--	--	--

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Название главы (раздела)	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
	<b><u>Повторение основных сведений курса математики начальной школы</u></b>	<p>Понятие натурального числа, десятичная система счисления. Чтение и запись чисел. Классы и разряды чисел. Сравнение чисел. Вычисление значений числовых выражений (со скобками и без них) на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических операций. Арифметические действия с натуральными числами от 0 до 1 000 000. Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Решение текстовых задач арифметическим способом.</p>	<p>Выполнять арифметические действия с натуральными числами. Проверять правильность вычислений. Решать примеры на сложение, вычитание, умножение и деление. Решать несложные текстовые задачи.</p>	<p><b>Классические типы:</b> урок ознакомления с новым материалом; урок обобщения и систематизации знаний; комбинированный урок; урок закрепления изученного материала; урок контроля знаний.</p>
	<b><u>Натуральные числа и шкалы</u></b>	<p>Натуральные числа и их сравнение. Чтение и запись натуральных чисел. Отрезок. Измерение и построение</p>	<p>Описывать свойства натурального ряда. Правильно использовать в речи термины: цифра, число; называть классы и разряды в</p>	

		<p>отрезков. Координатный луч, единичный отрезок, координаты точек. Сравнение чисел.</p>	<p>записи натурального числа. Читать и записывать натуральные числа, определять однозначные и многозначные числа, сравнивать и упорядочивать их, грамматически правильно читать встречающиеся математические выражения. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: точка, отрезок, прямая, луч, плоскость, многоугольник. Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля. Выражать одни единицы измерения длины через другие. Пользоваться различными шкалами. Определять координату точки на луче и отмечать точку по ее координате. Выражать одни единицы измерения массы через другие. Решать текстовые задачи арифметическими способами. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков реальных предметов; строить логическую</p>	<p><b>Нетрадиционные типы:</b> урок-соревнование; урок-зачет; урок-конкурс; урок-путешествие</p>
--	--	--	--	--



			<p>цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p> <p>Записывать числа с помощью римских цифр.</p> <p>Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты.</p>	
	<p><b><u>Сложение и вычитание натуральных чисел</u></b></p>	<p>Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание натуральных чисел.</p> <p>Правильно использовать в речи термины: сумма, слагаемое, разность уменьшаемое, вычитаемое, числовое выражение, значение числового выражения, уравнение, корень уравнения, периметр многоугольника.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при сложении и вычитании, использовать их для нахождения неизвестных компонентов действий с числовыми и буквенными выражениями.</p> <p>Формулировать переместительное и сочетательное свойства сложения натуральных чисел, свойства нуля при сложении.</p> <p>Формулировать свойства вычитания натуральных чисел.</p> <p>Записывать свойства сложения и вычитания натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения и использовать их для рационализации письменных и устных вычислений.</p> <p>Грамматически правильно читать числовые и буквенные выражения, содержащие</p>	

			<p>действия сложение и вычитание.          Записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач          Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.          Вычислять периметры многоугольников.          Составлять простейшие уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.          Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p>	
	<p><b><u>Умножение и деление натуральных чисел</u></b></p>	<p>Умножение, свойства умножения. Деление. Упрощение выражений, раскрытие скобок. Порядок выполнения действий. Степень числа.</p>	<p>Выполнять умножение и деление натуральных чисел, деление с остатком, вычислять значения степеней.          Правильно использовать в речи термины: произведение, множитель, частное, делимое, делитель, степень, основание и показатель степени, квадрат и куб числа.          Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при умножении и делении, использовать их для нахождения неизвестных компонентов действий с числовыми и буквенными выражениями.          Формулировать переместительное,</p>	

			<p>сочетательное и распределительное свойства умножения натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении и делении</p> <p>Формулировать свойства деления натуральных чисел.</p> <p>Записывать свойства умножения и деления натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые и буквенные выражения и использовать их для рационализации письменных и устных вычислений, для упрощения буквенных выражений.</p> <p>Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач.</p> <p>Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.</p> <p>Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.</p>	
	<b><u>Площади и объемы</u></b>	<p>Площадь, единицы измерения площади. Формула площади прямоугольника. Объем, единицы измерения объема. Объем прямоугольного параллелепипеда.</p>	<p>Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда. Приводить примеры аналогов куба, прямоугольного параллелепипеда в окружающем мире.</p> <p>Изображать прямоугольный параллелепипед от руки и с использованием чертежных инструментов. Изображать его на клетчатой бумаге.</p> <p>Правильно использовать в речи термины: формула, площадь, объем, равные фигуры, прямоугольный параллелепипед, куб, грани,</p>	

			<p>ребра и вершины прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Выполнять вычисления по формулам. Грамматически правильно читать используемые формулы.</p> <p>Вычислять площади квадратов, прямоугольников и треугольников (в простейших случаях), используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выразить одни единицы измерения площади через другие.</p> <p>Вычислять объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и прямоугольного параллелепипеда. Выразить одни единицы измерения объема через другие.</p> <p>Использовать знания о зависимостях между величинами скорость, время, путь при решении текстовых задач.</p> <p>Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.</p>	
	<b><u>Обыкновенные дроби</u></b>	<p>Окружность, круг. Доли, обыкновенные дроби. Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.</p>	<p>Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму окружности, круга. Приводить примеры аналогов окружности, круга в окружающем мире.</p> <p>Изображать окружность с использованием циркуля, шаблона.</p> <p>Моделировать изучаемые геометрические объекты, используя бумагу, проволоку и др.</p> <p>Правильно использовать в речи термины: окружность, круг, их радиус и диаметр, дуга окружности.</p> <p>Правильно использовать в речи термины:</p>	

			<p>доля, обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби, правильная и неправильная дроби, смешанное число.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число — в неправильную дробь.</p> <p>Использовать свойство деления суммы на число для рационализации вычислений.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическими способами.</p>	
	<p><b><u>Десятичные дроби.</u></b> <b><u>Сложение и вычитание десятичных дробей</u></b></p>	<p>Десятичная запись дробных чисел. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные значения. Округление чисел.</p>	<p>Записывать и читать десятичные дроби. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде обыкновенных дробей. Находить десятичные приближения обыкновенных дробей.</p> <p>Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять сложение, вычитание и округление десятичных дробей. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.</p> <p>Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях.</p> <p>Правильно использовать в речи термины: десятичная дробь, разряды десятичной дроби, разложение десятичной дроби по разрядам, приближенное значение числа с недостатком (с избытком), округление числа до заданного разряда.</p> <p>Грамматически правильно читать записи выражений, содержащих десятичные дроби.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическими</p>	

			способами.	
	<b><u>Умножение и деление десятичных дробей</u></b>	Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение и деление десятичной дроби на десятичную дробь. Среднее арифметическое.	<p>Выполнять умножение и деление десятичных дробей. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.</p> <p>Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных дробей с помощью деления числителя обыкновенной дроби на ее знаменатель.</p> <p>Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях.</p> <p>Решать задачи на дроби (в том числе задачи из реальной практики), использовать понятия среднего арифметического, средней скорости и др. при решении задач.</p> <p>Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений</p>	
	<b><u>Инструменты для вычислений и измерений</u></b>	Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.	<p>Объяснять, что такое процент. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах.</p> <p>Осуществлять поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их.</p> <p>Решать задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор).</p> <p>Проводить несложные исследования,</p>	

			<p>связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера). Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.</p> <p>Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире разные виды углов. Приводить примеры аналогов этих геометрических фигур в окружающем мире. Изображать углы от руки и с использованием чертежных инструментов. Изображать углы на клетчатой бумаге. Моделировать различные виды углов.</p> <p>Правильно использовать в речи термины: угол, стороны угла, вершина угла, биссектриса угла; прямой угол, острый, тупой, развернутый углы; чертежный треугольник, транспортир.</p> <p>Измерять с помощью инструментов и сравнивать величины углов. Строить углы заданной величины с помощью транспортира</p>	
	<b><u>Повторение</u></b>			

## Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	Оценка планируемых результатов
1	Повторение основных сведений курса математики начальной школы	6	
2	Натуральные числа и шкалы	17	Входная к.р и к/р № 1
3	Сложение и вычитание натуральных чисел	19	к/р № 2 и № 3
4	Умножение и деление натуральных чисел	21	к/р № 4 и № 5
5	Площади и объемы	12	к/р №6
6	Обыкновенные дроби	22	к/р № 7 и № 8
7	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	14	к/р № 9
8	Умножение и деление десятичных дробей	26	к/р № 10 и № 11
9	Инструменты для вычислений и измерений	18	к/р № 12 и № 13
10	Повторение	15	к/р № 14



## Календарное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Примечание
			По плану	фактически	
	<b><u>Повторение</u></b> <b>Основная цель</b> – обобщение и систематизация по основным темам математики начальной школы	<b>6</b>			
<b>1</b>	Порядок выполнения действий	1	4.09		
<b>2</b>	Порядок выполнения действий	1	5.09		
<b>3</b>	Решение простейших уравнений	1	6.09		
<b>4</b>	Решение простейших уравнений	1	7.09		
<b>5</b>	Решение текстовых задач	1	8.09		
<b>6</b>	Решение текстовых задач	1	11.09		
	<b>Натуральные числа и шкалы</b> <b>Основная цель</b> - систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков	<b>17</b>			
<b>7</b>	Обозначение натуральных чисел	1	12.09		
<b>8</b>	Обозначение натуральных чисел	1	13.09		
<b>9</b>	Обозначение натуральных чисел	1	14.09		
<b>10</b>	<b>Входной контроль</b>	1	15.09		
<b>11</b>	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	1	18.09		
<b>12</b>	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	1	19.09		
<b>13</b>	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	1	20.09		
<b>14</b>	Плоскость. Прямая. Луч	1	21.09		
<b>15</b>	Плоскость. Прямая. Луч	1	22.09		
<b>16</b>	Шкалы и координаты	1	25.09		
<b>17</b>	Шкалы и координаты	1	26.09		
<b>18</b>	Шкалы и координаты	1	27.09		

19	Меньше или больше	1	28.09		
20	Меньше или больше	1	29.09		
21	Меньше или больше	1	2.10		
22	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и шкалы»</b>	1	3.10		
23	Анализ контрольной работы.	1	4.10		
	<b><u>Сложение и вычитание натуральных чисел</u></b> <b>Основная цель</b> - закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел	<b>19</b>			
24	Сложение натуральных чисел и его свойства	1	5.10		
25	Сложение натуральных чисел и его свойства	1	6.10		
26	Сложение натуральных чисел и его свойства	1	9.10		
27	Сложение натуральных чисел и его свойства	1	10.10		
28	Вычитание	1	11.10		
29	Вычитание	1	12.10		
30	Вычитание	1	13.10		
31	Вычитание	1	16.10		
32	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»</b>	1	17.10		
33	Числовые и буквенные выражения	1	18.10		
34	Числовые и буквенные выражения	1	19.10		
35	Числовые и буквенные выражения	1	20.10		
36	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	1	23.10		
37	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	1	24.10		
38	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	1	25.10		
39	Уравнение	1	26.10		
40	Уравнение	1	27.10		
41	Уравнение	1	6.11		
42	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Числовые и буквенные выражения»</b>	1	7.11		
	<b><u>Умножение и деление натуральных чисел</u></b> <b>Основная цель</b> - закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами	<b>21</b>			

43	Умножение натуральных чисел и его свойства	1	8.11		
44	Умножение натуральных чисел и его свойства	1	9.11		
45	Умножение натуральных чисел и его свойства	1	10.11		
46	Умножение натуральных чисел и его свойства	1	13.11		
47	Деление	1	14.11		
48	Деление	1	15.11		
49	Деление	1	16.11		
50	Деление	1	17.11		
51	Деление с остатком	1	20.11		
52	Деление с остатком	1	21.11		
53	Деление с остатком	1	22.11		
54	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»</b>	1	23.11		
55	Упрощение выражений	1	24.11		
56	Упрощение выражений	1	27.11		
57	Упрощение выражений	1	28.11		
58	Порядок выполнения действий	1	29.11		
59	Порядок выполнения действий	1	30.11		
60	Порядок выполнения действий	1	1.12		
61	Степень числа. Квадрат и куб числа	1	4.12		
62	Степень числа. Квадрат и куб числа	1	5.12		
63	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Упрощение выражений»</b>	1	6.12		
	<b><u>Площади и объемы</u></b> <b>Основная цель -</b> расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, систематизировать известные им сведения о единице измерения.	<b>12</b>			
64	Формулы	1	7.12		
65	Формулы	1	8.12		
66	Площадь. Формула площади прямоугольника	1	11.12		
67	Площадь. Формула площади прямоугольника	1	12.12		

68	Единицы измерения площадей	1	13.12		
69	Единицы измерения площадей	1	14.12		
70	Единицы измерения площадей	1	15.12		
71	Прямоугольный параллелепипед	1	18.12		
72	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	19.12		
73	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	20.12		
74	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	21.12		
75	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объемы»</b>	1	22.12		
	<b>Обыкновенные дроби</b> <b>Основная цель - познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей</b>	<b>22</b>			
76	Окружность и круг	1	11.01		
77	Окружность и круг	1	12.01		
78	Доли. Обыкновенные дроби	1	15.01		
79	Доли. Обыкновенные дроби	1	16.01		
80	Доли. Обыкновенные дроби	1	17.01		
81	Сравнение дробей	1	18.01		
82	Сравнение дробей	1	19.01		
83	Сравнение дробей	1	22.01		
84	Правильные и неправильные дроби	1	23.01		
85	Правильные и неправильные дроби	1	24.01		
86	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби»</b>	1	25.01		
87	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	26.01		
88	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	29.01		
89	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	30.01		
90	Деление и дроби	1	31.01		
91	Деление и дроби	1	1.02		
92	Смешанные числа	1	2.02		
93	Смешанные числа	1	3.02		
94	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	5.02		
95	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	6.02		
96	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	7.02		
97	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание</b>	1	8.02		

	<b>дробей с одинаковыми знаменателями и смешанных чисел»</b>				
	<b><u>Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей</u></b> <b>Основная цель - выработать умение читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей</b>	<b>14</b>			
<b>98</b>	Десятичная запись дробных чисел	1	9.02		
<b>99</b>	Десятичная запись дробных чисел	1	10.02		
<b>100</b>	Сравнение десятичных дробей	1	12.02		
<b>101</b>	Сравнение десятичных дробей	1	13.02		
<b>102</b>	Сравнение десятичных дробей	1	14.02		
<b>103</b>	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	15.02		
<b>104</b>	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	16.02		
<b>105</b>	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	17.02		
<b>106</b>	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	19.02		
<b>107</b>	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	20.02		
<b>108</b>	Приближенные значения чисел. Округление чисел	1	21.02		
<b>109</b>	Приближенные значения чисел. Округление чисел	1	22.02		
<b>110</b>	Приближенные значения чисел. Округление чисел	1	24.05		
<b>111</b>	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»</b>	1	26.02		
	<b><u>Умножение и деление десятичных дробей</u></b> <b>Основная цель- выработать умение умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями</b>	<b>26</b>			
<b>112</b>	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	1	27.02		
<b>113</b>	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	1	28.02		
<b>114</b>	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	1	1.03		
<b>115</b>	Деление десятичных дробей на натуральные числа	1	2.03		
<b>116</b>	Деление десятичных дробей на натуральные числа	1	3.03		
<b>117</b>	Деление десятичных дробей на натуральные числа	1	5.03		
<b>118</b>	Деление десятичных дробей на натуральные числа	1	6.03		

119	<b>Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»</b>	1	7.03		
120	Анализ контрольной работы.	1	9.03		
121	Умножение десятичных дробей	1	10.03		
122	Умножение десятичных дробей	1	12.03		
123	Умножение десятичных дробей	1	13.03		
124	Умножение десятичных дробей	1	14.03		
125	Умножение десятичных дробей	1	15.03		
126	Деление на десятичную дробь	1	16.03		
127	Деление на десятичную дробь	1	17.03		
128	Деление на десятичную дробь	1	19.03		
129	Деление на десятичную дробь	1	20.03		
130	Деление на десятичную дробь	1	21.03		
131	Деление на десятичную дробь	1	22.03		
132	Среднее арифметическое	1	23.03		
133	Среднее арифметическое	1	2.04		
134	Среднее арифметическое	1	3.04		
135	Среднее арифметическое	1	4.04		
136	<b>Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»</b>	1	5.04		
137	Анализ контрольной работы.	1	6.04		
	<b><u>Инструменты для вычислений и измерений</u></b> <b>Основная цель - сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов</b>	<b>18</b>			
138	Микрокалькулятор	1	9.04		
139	Микрокалькулятор	1	10.04		
140	Проценты	1	11.04		
141	Проценты	1	12.04		
142	Проценты	1	13.04		
143	Проценты	1	16.04		
144	Проценты	1	17.04		
145	Проценты	1	18.04		
146	<b>Контрольная работа № 12 по теме «Проценты»</b>	1	19.04		

147	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	1	20.04		
148	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	1	23.04		
149	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	1	24.04		
150	Измерение углов. Транспортир	1	25.04		
151	Измерение углов. Транспортир	1	26.04		
152	Измерение углов. Транспортир	1	27.04		
153	Круговые диаграммы	1	30.04		
154	<b>Контрольная работа № 13 по теме «Измерение углов»</b>	1	2.05		
155	Круговые диаграммы	1	3.05		
	<b><u>Повторение</u></b>	<b>15</b>			
	<b>Основная цель</b> - повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса				
156	Сложение и вычитание натуральных чисел	1	4.05		
157	Сложение и вычитание натуральных чисел	1	7.05		
158	Умножение и деление натуральных чисел	1	8.05		
159	Подготовка к контрольной работе	1	10.05		
160	<b>Итоговая контрольная работа № 14</b>	1	11.05		
161	Анализ контрольной работы.	1	14.05		
162	Умножение и деление натуральных чисел	1	15.05		
163	Площади и объемы	1	16.05		
164	Обыкновенные дроби	1	17.05		
165	Обыкновенные дроби	1	18.05		
166	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	21.05		
167	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	22.05		
168	Умножение и деление десятичных дробей	1	23.05		
169	Умножение и деление десятичных дробей	1	24.05		
170	Итоговый урок.	1	25.05		