

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования, Примерной программой основного общего образования по биологии.

За основу рабочей программы взята программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника, автор составитель Пальдяева Г. М. – Москва, Дрофа, 2010. Согласно действующему Базисному плану рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю.

В восьмом классе школьники получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет учащимся осознать единство биологических законов, функций их органов, систем органов. Убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе «Биология. Человек» уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволяет более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Для приобретения практических навыков повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные примерной программой.

***Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

1. **освоение знаний** о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человек

2. **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими объектами и состоянием собственного организма;

3. **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации

4. **воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

5. **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с эти предлагается работа с тетрадью с печатной основой. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в виде схем и таблиц, в форме лабораторных работ, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) системы органов. Органы и другие структурные компоненты человека. Работа с таблицами и познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

**Рабочая программа ориентирована на учебник:**

## **Планируемые предметные результаты обучения**

В результате изучения биологии в 8 классе ученик должен

### **знать/понимать:**

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- основы экологии человека

### **уметь:**

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

### Учебно – тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе	Количество лабораторных работ
1	Введение	1	2	-
2	Происхождение человека	3	3	-
3	Общий обзор организма	2	1	-
4	Клеточное строение организма. Ткани.	5	5	1
5	Рефлекторная регуляция органов и систем организма	1	1	1
6	Опорно – двигательная система	7	8	3
7	Внутренняя среда организма	3	3	1
8	Кровеносная и лимфатическая система организма	6	7	3
9	Дыхательная система	4	4	-
10	Пищеварительная система	6	7	1
11	Обмен веществ и	3	3	1

	энергии			
12	Покровные органы. Терморегуляция	3	3	-
13	Выделительная система	1	1	-
14	Нервная система человека	5	5	2
15	Анализаторы	5	5	1
16	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	5	5	1
17	Эндокринная система	2	2	-
18	Индивидуальное развитие организма	5	5	-
19	Резервное время	4	1	-
20	Итого	70	70	15

## **Содержание учебного предмета**

### **Введение (2 часа)**

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

### **Раздел 1**

#### **Происхождение человека (3 часа)**

Систематическое положение человека. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на неё. Человеческие расы. Человек как вид.

### **Раздел 2**

#### **Строение и функции организма (60 часов)**

##### **Тема 2.1.**

#### **Общий обзор организма (1 час)**

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.

##### **Тема 2.2.**

#### **Клеточное строение организма. Ткани (5 часов)**

Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

**Демонстрация** разложения пероксида водорода ферментом каталазой

#### **Лабораторная работа**

Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп. Микропрепарат клетки эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной тканей.

##### **Тема 2.3.**

## **Рефлекторная регуляция органов и систем органов (1 час)**

Регуляция функций в организме. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и двигательные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

### **Лабораторная работа**

Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения. Коленный рефлекс.

## **Тема 2.4.**

### **Опорно-двигательная система (8 часов)**

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

**Демонстрация** скелета и муляжей торса человеческого тела, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов костей, приемов первой помощи при травмах.

### **Лабораторная работа**

Микроскопическое строение костей. Мышцы человеческого тела. Утомление при статической и динамической работе. Выявление нарушения осанки. Выявление плоскостопия (выполняется дома)

## **Тема 2.5.**

### **Внутренняя среда организма (3 часа)**



Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свёртывание крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Иммуитет. Иммуная система. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммуитет. Активный и пассивный иммуитет. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

### **Лабораторная работа**

Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

#### **Тема 2.6.**

### **Кровеносная и лимфатическая системы организма (7 часов)**

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечнососудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

**Демонстрации** моделей сердца и торса человека, приёмов измерения артериального давления по методу Короткова, приёмов остановки кровотечений.

### **Лабораторные работы**

Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровоснабжение. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа. Опыты, выясняющие природу пульса. Функциональная проба: реакция сердечно - сосудистой системы на дозированную нагрузку.

#### **Тема 2.7.**

### **Дыхательная система (4 часа)**

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землёй, электротравме. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм

**Демонстрации** модели гортани; модели, поясняющей механизм вдоха и выдоха, приемов проходимости носовых ходов у маленьких детей; роль резонаторов, усиливающих звук; опыта определения углекислого газа в выдыхаемом воздухе; измерения жизненной емкости легких; приемов искусственного дыхания.

## **Тема 2.8.**

### **Пищеварительная система (7 часов)**

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

#### **Лабораторная работа**

Действие ферментов слюны на крахмал

## **Тема 2.9.**

### **Обмен веществ и энергии (3 часа)**

Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ценность пищи.

## **Лабораторная работа**

Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена. Составление пищевого рациона в зависимости от энергозатрат.

### **Тема 2.10.**

#### **Покровные органы. Терморегуляция (3 часа)**

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

### **Тема 2.11.**

#### **Выделительная система (1 час)**

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

**Демонстрация** модели почки.

### **Тема 2.12.**

#### **Нервная система человека (5 часов)**

Значение нервной системы. Строение нервной системы: спинной и головной мозг – центральная нервная система; нервы и нервные узлы – периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

**Демонстрация** модели головного мозга

## **Лабораторная работа**

Пальценосовая проба и особенности движений, связанные с функциями мозжечка и среднего мозга. Рефлексы продолговатого и среднего мозга: штриховое раздражение кожи; тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической автономной нервной системы при раздражении.

### **Тема 2.13.**

#### **Анализаторы. Органы чувств (5 часов)**

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Кортикальная часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

**Демонстрация** модели глаза и уха; опытов, выявляющих функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

#### **Лабораторная работа**

Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением.

### **Тема 2.14.**

#### **Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 часов)**

Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врождённые программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Роль речи в развитии высших психических функций.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

**Демонстрации** безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления; двойственных изображений, иллюзий установки; выполнение тестов, наблюдательность и внимание, логическая и механическая память, консервативное мышление и пр.

### **Лабораторная работа**

Выработка навыков зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.

Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при произвольном и произвольном внимании и при активной работе с объектом.

### **Тема 2.15.**

#### **Эндокринная система (2 часа)**

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

**Демонстрация** модели черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза; модели гортани со щитовидной железой, почек с надпочечниками.

### **Раздел 3**

### **Тема 2.16.**

#### **Индивидуальное развитие организма (5 часов)**

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы.

Сперматозоиды и яйцеклетки. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля–Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.

Развитие ребёнка после рождения. Вред ранних половых контактов и абортов.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

**Демонстрации** тестов, определяющих типы темперамента.

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов курса, тем урока	Количество часов	Дат
			по плану
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
1	Анатомия, физиология, психология и гигиена человека. Техника безопасности на уроках биологии.	1	
2	Становление наук о человеке	1	
	<b>Раздел 1. Происхождение человека</b>	<b>3</b>	
3	Систематическое положение человека	1	
4	Историческое прошлое людей	1	
5	Расы человека	1	
	<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>	<b>60</b>	
	<b>Тема 2.1 Общий обзор организма</b>	<b>1</b>	
6	Общий обзор организма	1	
	<b>Тема 2.2 Клеточное строение организма. Ткани</b>	<b>5</b>	
7-8	Клеточное строение организма	2	
9-11	Ткани	3	
	<b>Тема 2.3 Рефлекторная регуляция органов и систем организма</b>	<b>1</b>	
12	Рефлекторная регуляция	1	
	<b>Тема 2.4 Опорно-двигательная система</b>	<b>8</b>	

13	Значение опорно-двигательной системы, её состав. Строение костей	1	
14	Скелет человека. Осевой скелет	1	
15	Скелет поясов и свободных конечностей: добавочный скелет. Соединение костей	1	
16	Строение мышц	1	
17	Работа скелетных мышц и их регуляция	1	
18	Осанка. Предупреждение плоскостопия	1	
19	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов	1	
20	Обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система»	1	
	<b>Тема 2.5 Внутренняя среда организма</b>	<b>3</b>	
21	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма	1	
22	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет	1	
23	Иммунология на службе здоровья	1	
	<b>Тема 2.6 Кровеносная и лимфатическая системы</b>	<b>7</b>	
24	Транспортные системы организма	1	
25	Круги кровообращения	1	
26	Строение и работа сердца	1	
27	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения	1	



28	Гигиена сердечно - сосудистой системы. Первая помощь при заболевании сердца и сосудов	1	
29	Первая помощь при кровотечениях	1	
30	Обобщающий урок по теме «Кровеносная и лимфатическая системы»	1	
	<b>Тема 2.7 Дыхательная система</b>	<b>4</b>	
31	Значение дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей	1	
32	Лёгкие. Лёгочное и тканевое дыхание	1	
33	Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды	1	
34	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь. Приёмы реанимации	1	
	<b>Тема 2.8 Пищеварительная система</b>	<b>7</b>	
35	Питание и пищеварение	1	
36	Пищеварение в ротовой полости	1	
37	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов	1	
38	Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Барьерная роль печени. Аппендицит	1	
39	Регуляция пищеварения	1	
40	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций	1	
41	Обобщающий урок по теме «Пищеварительная система»	1	

	<b>Тема 2.9 Обмен веществ и энергии</b>	<b>3</b>	
42	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ	1	
43	Витамины	1	
44	Энерготраты человека и пищевой рацион	1	
	<b>Тема 2.10 Покровные органы. Терморегуляция</b>	<b>3</b>	
45	Кожа – наружный покровный орган	1	
46	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи	1	
47	Терморегуляция организма. Закаливание	1	
	<b>Тема 2.11 Выделительная система</b>	<b>1</b>	
48	Выделение	1	
	<b>Тема 2.12 Нервная система</b>	<b>5</b>	
49	Значение нервной системы	1	
50	Строение нервной системы. Спинной мозг	1	
51	Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка	1	
52	Функции переднего мозга	1	
53	Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы	1	
	<b>Тема 2.13 Анализаторы. Органы чувств</b>	<b>5</b>	

54	Анализаторы	1	
55	Зрительный анализатор	1	
56	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней	1	
57	Слуховой анализатор	1	
58	Органы равновесия, кожно – мышечной чувствительности, обоняния и вкуса	1	
	<b>Тема 2.14 Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика</b>	<b>5</b>	
59	Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности	1	
60	Врождённые и приобретённые программы поведения	1	
61	Сон и сновидения	1	
62	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы	1	
63	Воля, эмоции, внимание	1	
	<b>Тема 2.15 Эндокринная система</b>	<b>2</b>	
64	Роль эндокринной регуляции	1	
65	Функции желез внутренней секреции	1	
	<b>Раздел 3. Индивидуальное развитие организма</b>	<b>5</b>	
66	Жизненные циклы. Размножение	1	

67	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды	1	
68	Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передаваемые половым путем	1	
69	Развитие ребёнка после рождения. Становление личности	1	
70	Интересы, склонности, способности	1	

### **Учебно – методическое обеспечение**

1. Программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника, автор составитель Пальдяева Г. М. – Москва, Дрофа, 2010.
2. Учебник «Биология. Человек 8класс», Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, Москва, «Дрофа», 2014.
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек 8 класс», Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И.Н. Беляев, Москва, «Дрофа», 2014.

### **Основная литература**

1. Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И.Н. Беляев «Тематическое и поурочное планирование к учебнику» - М.: Дрофа, 2010;
2. Поурочные разработки по биологии, 8 класс, О. А. Пепеляева, И. В. Сунцова, Москва «ВАКО», 2009.

### **Дополнительная литература**

1. Занимательный материал по биологии, 8 класс, Издательский дом «Корифей», Волгоград, 2006.
2. Занимательные материалы и факты по биологии в вопросах и ответах 5-11 классы, М. М. Боднарук, Н. В. Ковылина, Волгоград, издательство «Учитель», 2007. – 174 с.

### **Литература для учащихся**

1. Учебник «Биология. Человек», Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, Москва, «Дрофа», 2014.

2. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек 8 класс», Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И.Н. Беляев, Москва, «Дрофа», 2014.