

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

_____ Е.Г. Рычкова

« ____ » _____ 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №50

_____ Т.И. Боббльская

« ____ » _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 4 классов

Программа базового уровня

Разработчик: Белоусова Ксения Игоревна

Должность: учитель английского языка

Квалификационная категория: нет

Рабочая программа составлена на основе:

Программы курса английского языка к УМК ““English Favourite” для 3 класса под редакцией С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухина, 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании МО предметов гуманитарного цикла

Протокол №1 от 6 сентября 2017 г.

Руководитель МО _____ / Л.Ю. Цесарская /

Иркутск 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку 4 класс составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и примерной программы по английскому языку 2017 года.

Учебно-методический комплект — С. Г. Терм-Минасова др. «English Favourite» 4 класс, рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2017/2018 учебный год.

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю, предусмотренные БУП 2004 года.

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составит 68 часов в год: из них 10 часов резервного времени.

Ведущие компетенции

Цель обучения английскому языку – формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
Языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: формирование и накопление объёма используемых лексических единиц, формирование навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

Социокультурная компетенция – формирование желания учащегося в приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка, формирование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция – формирование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – формирование общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный,

личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- формирование умения общаться на иностранном языке в устно и письменной формах на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с доступными образами художественной литературы и детского фольклора, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех аспектов:

- обучение коммуникативным умениям и навыкам (говорение, чтение, аудирование, письмо);
- обучение языковым знаниям и умениям (лексика, грамматика, фонетика)
- овладение страноведческими и лингвострановедческими знаниями.

Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития страноведческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

В 4-м классе продолжается параллельное обучение четырем видам речевой деятельности — **аудированию, говорению, чтению и письму**. при этом, как и в предыдущие годы, используется принцип устного опережения, когда речевые единицы усваиваются сначала в звуковой форме, а затем в графической.

Обучение аудированию. Аудирование используется в качестве средства ознакомления учащихся с языковым и речевым материалом. ***Ознакомление начинается с восприятия речевой единицы в ситуации общения, от нее — к новому слову, а затем — к звуку.*** Семантизация слова или структуры осуществляется с помощью иллюстраций в Учебнике, игрушек, мимики, жестов, языковой и контекстуальной догадки или перевода учителем. Контроль понимания — конкретными действиями учащихся или самостоятельным переводом на русский язык. ***Затем начинается работа по имитации предъявленного материала в последовательности, обратной процессу ознакомления: от звука — к слову, от слова — к фразе.*** Ситуации общения для семантизации нового материала и упражнения на имитацию включены в Звуковое пособие. Тер-Минасова С.Г. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 2-го класса общеобразовательных учреждений. — М.: Академкнига/Учебник, 2012. Книга для учителя. 4 класса. В данном УМК аудирование используется и как цель обучения. Учебник содержит упражнения на прослушивание текстов и выполнение заданий к ним в Рабочей тетради. Проверкой понимания прослушанного материала служит правильное выполнение этих заданий.

Обучение говорению включает:

- обучение **технике говорения** на основе имитации реплик в диалогических и монологических образцах (**средство** обучения);
- формирование элементарных умений использовать усвоенные речевые образцы в предлагаемых ситуациях общения (**цель** обучения).

Обучение **диалогической речи** осуществляется на основе диалога-образца с помощью коммуникативных заданий Учебника.

Опорами для **монологической речи** служат звучащий текст, печатный текст, картинки, игрушки. В Учебник включены задания

на формирование высказываний трех уровней: I уровень — репродуктивный, II уровень — репродуктивно-продуктивный, III уро-

вень — продуктивный. Следуя той последовательности упражнений, в которой они даны в Учебнике, учитель сможет вывести учащихся на все три уровня монологического высказывания.

Обучение чтению в УМК предполагает формирование техники чтения (чтение вслух как **средство** обучения) и формирование

умения в процессе чтения решать конкретные коммуникативные задачи (чтение про себя как **цель** обучения).

В Учебнике для 4-го класса, как и в Учебниках для 2-го и 3-го классов, упражнения на обучение **технике чтения** пред-

ставлены в такой последовательности:

- чтение учащимися изученных устно новых слов с опорой на транскрипцию и на ключевое слово, чтение словосочетаний и предложений с новыми словами;
- чтение учащимися слов, изученных на предыдущем уроке, без каких-либо опор;
- прослушивание текста и его чтение за диктором (после чтения текста про себя и проверки его понимания).

Обучение умению чтения с целью извлечения информации предполагает прочтение учащимися про себя незнакомого текста, построенного только на изученном лексико-грамматическом материале или содержащего отдельные новые слова. Некоторые из них объясняются в сносках, а некоторые должны семантизироваться учащимися самостоятельно с помощью языковой или контекстуальной догадки. В основном это касается интернациональной лексики. Обучение языковой догадке началось уже во 2-м классе, где учащимся был показан механизм распознавания значения интернациональных слов по их графической форме. В 4-м классе продолжается формирование умения языковой

догадки. Следует отметить, что тексты Учебника интересны, информативны и сопровождаются красочными иллюстрациями. Они являются источником разнообразной социокультурной информации об англоязычных странах и о

России (см. Приложение I. Планирование учебного материала). В Учебнике для 4-го класса, как и в Учебнике для 3-го класса, после некоторых текстов даны указания на сайты Интернета, где дети могут получить дополнительную информацию об англоязычных странах и о России на русском языке или увидеть новые иллюстрации.

Обучение письму в 4-м классе включает, согласно Программе, обучение орфографии и различным формам записи и собственно умению письма как самостоятельного вида речевой деятельности. Обучение различным формам записи является подготовительным этапом к обучению собственно письменной речи. Обучение умению письма с целью передачи информации осуществляется через письменные **проектные задания**, предполагающие самостоятельную творческую деятельность учащихся. Этот вид работы знаком им со 2-го класса. В Учебнике 4-го класса

предлагается 7 проектов, которые учащиеся представляют после окончания работы над каждой тематической ситуацией.

- **Welcome to My Home City (Town, Village)**
- **My Favourite Character (from a book or a film)**
- **The Blue Planet Zoo**
- **The New Year and Christmas in Russia**
- **My Family Likes Holidays**
- **My Favourite Place in Russia**
- **My Hobby** или **A Great Family Day out**

Проектные задания обеспечивают соизучение российской культуры и культуры англоязычных стран.

Языковая грамотность. В 4-м классе школьники продолжают осваивать доступные им элементарные лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью. Книга для учителя. 4 класс речью на английском языке. В соответствии с Программой они

приобретают следующие умения и навыки в области графики и орфографии, фонетики, лексики и грамматики английского языка:

- **графика и орфография:** правила чтения слов с изученными буквосочетаниями, написание ключевых слов в рамках изученных тем;
- **фонетическая сторона речи:** соблюдение норм произношения; правильное озвучивание транскрипции изученных слов; членение предложений на смысловые группы; ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах;
- **лексическая сторона речи:** лексические единицы для продуктивного и рецептивного усвоения в пределах тематики третьего года обучения; дальнейшее знакомство с интернациональной лексикой, языковой и контекстуальной догадкой; представление о способах словообразования: словосложении, аффиксации (*bookshelf, dancer, Australian*);
- **грамматическая сторона речи:** время *Present Perfect*, модальные глаголы *must, have to, may*, три формы неправильных глаголов, степени сравнения прилагательных.

Материалы УМК для 4-го класса обеспечивают реализацию не только учебных и образовательных, но и развивающих и воспитательных целей обучения иностранному языку.

Общая характеристика учебного предмета, курса

В УМК по английскому языку для 4-го класса общеобразовательных учреждений входят следующие обязательные компоненты:

- программа начального общего образования по английскому языку (автор Е.Н. Соловова);
- учебник (в 2 частях) (авторы: С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Е.И. Сухина, Ю.О. Соболевская);
- рабочая тетрадь;
- книга для чтения;
- книга для учителя;
- звуковое пособие.

УМК завершает серию учебников для начальной школы, созданную издательством «Академкнига/Учебник» в сотрудничестве с факультетом иностранных языков и регионоведения МГУ им. М.В. Ломоносова. Учебно-методический комплект для 4-го класса построен на коммуникативно-

деятельностном, социокультурном и личностно-ориентированном подходах к развитию школьников, а также на

лучших методических традициях российской школы обучения иностранным языкам. Он создан в соответствии с требованиями, которые сформулированы в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения и в «Программе начального общего образования по английскому языку» Е.Н. Солововой.

Учебник в соответствии с учебным планом рассчитан на 68 уроков, из них 7 — резервных, разрабатываемых учителем по своему усмотрению в зависимости от способностей конкретной группы учащихся, 7 — для проведения тестов и 14 уроков домашнего чтения, предназначенных для работы с Книгой для чтения.

Материал Учебника разделен на **семь тематических ситуаций**:

- **From Britain with Love**
- **What Is the Weather Like?**
- **Animal World**
- **Let's Have Fun in the USA**
- **So Many Countries, So Many Customs**
- **Fantastic World**
- **Hobbies and Fun Activities**

В Учебник включены **Словарь, Список неправильных глаголов, Справочник «Полезные правила»** (на русском языке), где доступными для четвероклассников средствами обобщены изучаемые грамматические явления. Учителю рекомендуется обращаться к нему на уроках как при введении, так и при закреплении нового грамматического материала. И справочник, и словарь необходимы учащимся также при подготовке домашних заданий. Приведенные выше нестандартные и даже интригующие названия тематических ситуаций Учебника выбраны для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу. Этому способствуют и постоянные персонажи, перешедшие из 3 класса.

В Учебнике для 4 класса продолжается и развивается сюжет Учебника для 3 класса. Он прослеживается в заданиях к упражнениям, в текстах для чтения и

иллюстрациях, в материалах **звукового пособия**. В конце каждого урока, как и в 3-м классе, помещены одна или

несколько фраз, иногда сопровождаемые иллюстрациями и служащие переходом к следующему уроку. Они фиксируют внимание

учащихся на самом интригующем месте сюжетной линии, вызывая интерес к материалу следующего урока.

Рабочая тетрадь предназначена в основном для работы дома с целью закрепления материала Учебника и поможет детям овладеть графикой и орфографией. В зависимости от способностей учащихся *вы можете задавать на дом разное количество упражнений или предлагать выполнить часть из них на уроке*. Как и в предыдущих классах, в конце Рабочей тетради помещен раздел **“Check Yourself”**, который включает семь тестов для контроля умений учащихся в слушании, говорении, чтении и письме. Кроме того, они служат образцом для учителя, который хочет составить свои собственные тренировочные или тестовые задания. На выполнение тестовых заданий отводится отдельный урок. Тесты оцениваются по пятибалльной системе: задания на контроль умения говорения — 2 балла, остальные три задания — по 1 баллу.

Книга для чтения знакомит учащихся с популярной детской литературой на английском языке и служит для развития умений

как чтения, так и говорения.

Книга для учителя включает общее описание УМК по английскому языку для 4-го класса и методические рекомендации по

работе над тематическими ситуациями Учебника. Помимо этого материала в нее включены три приложения:

I. Планирование учебного материала.

II. Тексты звукового пособия.

III. Образцы английского детского стихотворного и песенного фольклора.

Звуковое пособие предназначено для постановки произношения, отработки лексико-грамматического материала, обучения

аудированию, говорению, технике чтения.

Описание места учебного предмета, курса

Образовательная область	Учебный предмет	Класс	Количество часов в неделю / Год
Филология	Английский язык	4 класс	2 часа / 68

Рабочая программа составлена на основе программы и учебников на основе: программы начального общего образования по английскому языку. Авторы: В.В.Сафонова, Е.Н.Соловова. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составит 68 часов в год: из них 7 часов резервного времени.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета, курса.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.п. Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

Применяемые технологии.

Для формирования ведущих общеучебных навыков используются следующие технологии продуктивного обучения:

1. Личностно – ориентированная.
2. Проблемно – поисковая.
4. Игровая.
5. Проектная.
6. Технология творческой самореализации личности
7. Информационно – коммуникационные технологии

В ходе проектной деятельности удается эффективно формировать большое количество компетенций учащихся. Проект даёт школьникам опыт, пригодный в любой сфере деятельности, позволяет органично соединить ценностно – смысловые основы культуры и процесс деятельной социализации школьников, позволяет создать такие условия, при которых учащиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников и используют их для решения познавательных и практических задач, а также развивает исследовательские умения и системное мышление.

Информационно – коммуникационные технологии развивают у учащихся не только навыки работы с информацией, но и помогают социализироваться им в обществе. Использование ИКТ на уроках является одним из условий его интенсификации и индивидуализации, обеспечивает установление интегративных связей на уроке, способствует развитию информационной компетенции, самостоятельной деятельности и творческих способностей учащихся.

Одной из приоритетных считается игровая технология, так как доказано, что когда ученик играет, у него быстрее работает мысль, углубляются чувства. Учебные игры создают более высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной в реальную. Учащиеся делятся на группы, распределяют роли и сами решают, что говорить и как будет развиваться действие. Удачно выбранная роль позволяет ученику раскрыть свои таланты, возможности, испытать радость общения и удовлетворения, поэтому на ведущую роль подбирается, как правило, лидер, который активизирует всех.

Контроль является важным этапом учебной деятельности, от его видов, результатов и умения представить их учителем зависят мотивы учения школьников. В обучении иностранным языкам используются следующие виды контроля: констатирующий, текущий, итоговый. Контроль осуществляю в определённой системе:

- проверка домашнего задания на каждом уроке;
- тематический учёт знаний;
- зачёты по темам;
- самоконтроль (работа «по ключам»),
- срезовые работы, тесты;
- устный опрос;
- защита проектов;
- индивидуальные карточки, задания.

Критерии оценивания.

Оценка достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Для оценки результатов текущего контроля, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые

	затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
--	---

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «English Favourite» 4 класс»

Результаты освоения программы начального образования по английскому языку

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;
Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;

- читать слова по транскрипции;
 - пользоваться английским алфавитом;
 - писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
 - сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
 - писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
 - писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).
- Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

• использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

• основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

• Выпускник получит возможность:

• понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;

• понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;

• понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам

• понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;

• понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because

• дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

• приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Требования к уровню подготовки учащихся по предмету

В результате обучения иностранному языку на конец 4 класса начальной школы ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания; основные правила чтения и орфографии;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

Уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье;
- составлять небольшие описания предметов, картинок (по образцу);
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, пользуясь двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывая из него или вставляя слова;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений:

1. Имя существительное

- особенности правописания существительных во множественном числе (shelf-shelves);
- особые случаи образования множественного числа (sheep-sheep);

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting);
- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (good – better – best, bad – worse – worst);

4. Имя числительное

- порядковые числительные от 1 до 30.
- использование числительных в датах.

5. Глагол

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
- видовременная форма Present Perfect (I have seen this film) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видовременная форма Present Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- to be going to для выражения действия в будущем;
- глагольные конструкции (I like to...);

6. Предлог

- предлоги направления (into, across, around, up, down, out of, off)

7. Простое предложение

- безличные предложения (It is five o'clock.).
- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (Be careful!), отрицательные повелительные предложения (Don't worry!))

8. Сложное предложение

- сложноподчиненные предложения с союзом because

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.);
- интернациональная лексика (film, festival, etc.);
- многозначные слова (a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать);
- фразовые глаголы (to get up, to turn off, to look for, etc.);
- оценочная лексика (Fantastic!, etc.);
- лексика классного обихода (Act out the dialogue., Let's sing., etc.);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...), Asking for information (Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?), Expressing surprise (Really?), Expressing good wishes (Good luck! Have a nice

time! Have fun!), Thanking (Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных –er (a singer, a reporter), -or (an actor), -ion (celebration), -ing (reading); образования прилагательных в сравнительной степени –er (larger), прилагательных в превосходной степени –est (the biggest); порядковых числительных –th (sixth); приставки глаголов re- (to paint – to repaint), прилагательных un- (usual - unusual);

- словосложением (N+N – class +room=classroom; Adv+N – down+stairs=downstairs);

- конверсией (to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room))

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности для

- успешного общения с носителями английского языка в доступных пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средство общения.

Содержание учебного предмета

1. «From Britain with love» (Учащиеся продолжают знакомство с героями Учебника, которые будут сопровождать их в течение 4-го года обучения. В диалогах, на примере астронавтов, ученики научатся рассказывать о Соединенном Королевстве Великобритании. Дети научатся понимать разницу между UR и составляющими его странами. Научатся работать с картой и определять нахождение составляющих частей и их столиц. На примере диалогов своих зарубежных сверстников (а также астронавтов из Учебника), дети научатся различать символы Англии, Шотландии, Северной Ирландии, Уэльса и UK. Дети узнают о достопримечательностях Лондона и погоде в Англии, также увидят отличие этих характеристик от России. Путешествуя с героями Учебника они научатся описывать вещи, которые их окружают и говорить их местонахождение).

2. «What is the weather like?» (Учащиеся продолжают знакомство с героями Учебника: учатся говорить о погоде на планете героев Учебника, в UK и сравнивать ее с погодой в России. В диалогах и монологах ребята познакомятся с новой лексикой по теме «Одежда». В игровых ситуациях ученики будут выбирать себе покупки, используя грамматические конструкции вынужденного действия).

3. «Animal World» (Учащиеся в текстах и аудировании узнают о необычных животных. Таким примером станет Красный Дракон - символ Уэльса, прочтут и выучат стихи, песни и сказки англоязычных стран.).

4. «Let's have fun in the USA!» (Учащиеся изучают культуру и общие сведения о США, сравнивают их культурой и сведениями о России, учатся общаться, учатся понимать и уважать другой, отличный от нашего мир).

5. «So many countries, so many customs» (В этом цикле учащиеся узнают о традиционных праздниках в UK. Научатся сравнивать их с народными праздниками России и как они проводятся. Дети прочитают много интересной информации о фольклоре англоязычных стран и России. Они выучат песенки и стихи, разыграют диалоги и сценки в естественных или придуманных ситуациях).

6. «Fantastic world» (Учащиеся продолжают знакомство с героями Учебника: учатся говорить в диалоговой форме о времени. Дети знакомятся с понятием времени в Англии, Австралии и России. Ребята учатся понимать разницу во времени (по отношению к часовым поясам). Учащиеся учатся вести диалог-этикет, если они что-то не поняли. Учащиеся знакомятся с помощью героев Учебника с Австралией, ее столицей и Канадой, изучают информацию о двух странах и сравнивают ее с Россией).

7. «Hobbies and fun activities» (Учащиеся продолжают знакомство с героями Учебника: учатся говорить в диалоговой форме о хобби и играх. Дети изучают культуру поведения в англоязычных странах в беседах на разные темы, сравнивают с правилами поведения в тех же ситуациях в России. Ученики в разговорной речи ведут диалоги в разных временах: Present, Past, Future Simple, Present Continuous-запланированности действий и активно используют в письме и речи Present Perfect).