

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

_____ Е.Г. Рычкова

« ____ » _____ 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №50

_____ Т.И. Боббльская

« ____ » _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 5 классов

Программа базового уровня

Разработчик: Белоусова Ксения Игоревна

Должность: учитель английского языка

Квалификационная категория: нет

Рабочая программа составлена на основе:

Программы курса английского языка к УМК «FORWARD» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, автор М.В.Вербицкая, издательство: М.: Вентана-Граф, 2015 год

Программа рассмотрена на заседании МО предметов гуманитарного цикла

Протокол №1 от 6 сентября 2017 г.

Руководитель МО _____ / Л.Ю. Цесарская /

Иркутск 2017

<p>Пояснительная записка</p>	<p>1. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана программа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г.; 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; 3. Приказ Минобрнауки России № 1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»». 4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №50; 5. Авторская программа курса английского языка к УМК: «Forward для 5-9 класса общеобразовательных школ». Авторы Вербицкая М.В., Оралова О.В., Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2013. 6. Положение МБОУ СОШ №50 «О рабочей программе педагога»; 7. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях; реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2017-2018 учебный год; 8. Учебный план МБОУ СОШ №50 на 2017-2018 учебный год. <p>2. Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа.</p> <p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Английский язык: программа: 5-9 классы / М.В. Вербицкая, - М.: Вентана - Граф, 2013. - 80 с. - (Forward). ISBN 978-5-360-04500-7 2). Проектирование учебного курса 5 класс. Английский язык. Методическое пособие. ФГОС. / Вербицкая Мария Валерьевна, Эббс Брайен, Уорелл Энн Вентана-Граф, 2015г. <p>Рабочая программа курса построена с учётом требований ФГОС, содержит общую характеристику особенностей курса, его целей, задач, содержания и планируемых результатов образования.</p> <p>3. Адресат.</p>
-------------------------------------	--

Рабочая учебная программа по английскому языку предназначена для общеобразовательных учреждений и разработана для 5 класса (5А, 5Б, 5В) МБОУ СОШ №50 г. Иркутска.

4. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

- реализация интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения
- развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Представленная программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников 5 класса средствами английского языка.

Программа задаёт требования к уровню обученности учащихся 5 класса в основной школе, что позволяет ей служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

- **речевая компетенция**, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция**, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;
- **социокультурная / межкультурная компетенция**, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран / страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся

основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция**, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция**, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. К концу обучения в основной школе усиливается стремление школьников к самоопределению, помочь которому призвана предпрофильная подготовка, начинающаяся в конце 5 класса. Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, что способствует реализации следующих надпредметных задач:

- развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;
- интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;
- развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Формирование надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь предпорогового (А2) уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

5. Роль и место дисциплины в образовательном процессе.

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника

6. Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

- *межпредметностью*, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;
- *комплексностью*, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- *полифункциональностью*, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 5 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых лично-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

В силу специфики предмета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области «Филология», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, т.е. становятся метапредметными и личностными. К общим результатам освоения английского языка

	<p>можно отнести:</p> <ol style="list-style-type: none">1). формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;2). расширение и систематизацию знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;3). формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позицией в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;4). создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго / третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях. <p>Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов по английскому языку.</p> <p>8. Информация о количестве часов.</p> <p>В соответствии с федеральным базисным учебным планом образовательного учреждения количество часов английского языка в неделю составляет 3 часа, 102 часа в год.</p> <p>9. Информация о применяемых технологиях обучения, формах уроков.</p> <p>Для достижения поставленных целей используются следующие концептуальные аспекты преподавания:</p> <p>— <i>деятельностный</i> ;</p>
--	---

— *тексто-ориентированный* ;

— *коммуникативно-познавательный*.

Деятельностный аспект предполагает формирование субъектности деятельности учащихся, т. е. способности учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию, сознательного и активного решения учебных задач, а также формирования навыков и умений самоконтроля и самооценки. В рамках данного аспекта реализуется дифференциация и индивидуализация образовательного процесса.

Тексто-ориентированный аспект обеспечивает возможность развития всех четырёх видов речевой деятельности на основе работы с текстом как продуктом речевой деятельности. Тексто-ориентированный аспект предполагает обучение учащихся работать с информацией различного вида, что является необходимым условием современного образования. Изучение языка в коммуникативно-речевых ситуациях на текстовой основе усиливает мотивацию к изучению языка, повышает осознанность его усвоения и интерес к созданию собственных текстов.

Коммуникативно-познавательный аспект обеспечивает реализацию основной функции языка — быть средством общения. Названный аспект преподавания нацелен на формирование умений школьников ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить своё высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации. Реализация коммуникативно-познавательного аспекта обеспечивает решение следующих вопросов:

— особый отбор языкового и речевого материала;

— корректный выбор способов:

а) подачи этого материала учителем;

б) семантизации данного материала учащимися (посредством наблюдения, сопоставления, сравнения, анализа, обобщения языковых явлений);

— обеспечение оптимальной тренировки нового материала в рамках языковых, условно-речевых и речевых упражнений;

— выбор верной формы и способа контроля изученного материала.

Данный курс позволяет учителю реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциал каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой учащимся для успешного овладения языком.

Для построения эффективной системы обучения английскому языку учащихся основной школы в рамках системы «Инновационная школа» необходимы учёт и применение в образовательном процессе широкого диапазона дидактических и методических принципов, к которым относятся:

I. Общедидактические принципы:

- 1) соблюдение деятельностного характера обучения английскому языку;
- 2) ориентация на личность учащегося при обучении английскому языку;
- 3) широкое использование в процессе обучения различных видов наглядности;

II. Методические принципы:

- 4) приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;
- 5) дифференцированный подход к овладению учебным иноязычным материалом;
- 6) сбалансированное обучение устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам речи;
- 7) преимущественное использование аутентичных учебных материалов.

10. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и

	<p>целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.</p> <p>Личностные результаты учащихся 5 класса основной школы, формируемые при изучении английского языка:</p> <ul style="list-style-type: none">— формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;— осознание возможностей самореализации средствами английского языка;— стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;— формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;— развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. <p>Метапредметные результаты изучения английского языка в 5 классе основной школы:</p> <ul style="list-style-type: none">— развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные
--	---

социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

A. В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения)

A. В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:

Говорение:

— начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;

— описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео- текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную /интересующую информацию.

Чтение:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

Письменная речь:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных

типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

<p>— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;</p> <p>— знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);</p> <p>— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;</p> <p>— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</p> <p>— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;</p> <p>— понимание важности владения английским языком в современном мире.</p> <p><i>Компенсаторная компетенция:</i></p> <p>— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p> <p>Б. В познавательной сфере:</p> <p>— умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</p> <p>— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения / аудирования в зависимости</p>

от коммуникативной задачи (читать /слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет - ресурсами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

	<p>Д. В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> — умение рационально планировать свой учебный труд; — умение работать в соответствии с намеченным планом. <p>Е. В физической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> — стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).
<p>Содержание рабочей программы</p>	<p>Контрольных работ - 4 (каждая работа состоит из двух частей) - 8 часов;</p> <p>Уроки обобщающего повторения (включая уроки подготовки к контрольным работам и работы над ошибками) - 17 часов;</p> <p>Уроки «Диалог культур» - 4 часа.</p> <p><i>В соответствии с авторской программой предмет «английский язык» отражает конкретное содержание 16 тем (разделов): Каждый модуль (unit) интегрирует задания на формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих и строится на принципах когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, включая обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности.</i></p> <p><i>В предлагаемом курсе предмета «английский язык» выделяются несколько содержательных линий.</i></p> <p><i>«Журнальный принцип» построения учебников позволяет значительно расширить тематику изучаемых аутентичных текстов, решая задачи воспитания чувства гражданской идентичности и уважения к Отечеству через знание истории, науки и культуры своей страны и страны / стран изучаемого языка, обсуждая вопросы выбора профессии, профессиональных предпочтений с учетом образовательных интересов, формируя чувство товарищества, взаимопомощи и коллективизма.</i></p>

Требования к уровню подготовки учащихся	к	В соответствии с авторской программой определяются следующие результаты освоения учебного предмета: Овладение письменной речью, культурой письменного общения наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания. Требования к уровню сформированности навыков и умений: <u>В результате изучения английского языка в 5 классе обучающийся должен уметь:</u>
	Говорение	
	Диалог этикетный	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.
	Диалог-расспрос	Сообщать информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему); Самостоятельно запрашивать информацию. Отвечать на вопросы разных видов.
	Диалог-побуждение к действию	Соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу Давать советы. Принимать / не принимать советы партнёра Приглашать к действию/взаимодействию
Диалог-обмен мнениями	Выслушивать сообщения / мнение партнёра.	

		Выражать согласие / несогласие с мнением партнёра	
	Комбинированный диалог	Сообщать информацию и выражать своё мнение.	
	В монологической форме	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	
Аудирование			
	При непосредственном общении	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и / или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное.	
	При опосредованном общении (на основе аудиотекста)	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку / контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.	
Чтение			
		Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	

		<p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p>
	Ознакомительное чтение	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>
	Изучающее чтение	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части</p>
	Просмотровое / поисковое чтение	<p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>
	Письменная речь	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию,</p>

			<p>пол, возраст, гражданство, адрес).</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём;</p>	
		Графика и орфография	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные слова.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p>	
		Фонетическая сторона речи	<p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p>	

	<p>Лексическая сторона речи</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Различать американский и британский варианты английского языка.</p>	
	<p>Словообразование</p>	<p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p>	
	<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными времени (<i>when</i>); места</p>	

		<p>(<i>where</i>); причины (<i>because</i>).</p> <p>Различать условные предложения реального и нереального характера.</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в <i>Present /Future /Past Simple Tense, Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love / hate doing sth; to stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present /Past /Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present /Past /Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present /Past Simple Tense</i>.</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can /could /may /might /must / have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.</p> <p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций.</p> <p>Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Различать существительные с определённым / неопределённым / нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно</p>	
--	--	--	--

			<p>употреблять их в речи.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать на слух / при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения <i>some, any</i> и их производные (<i>somebody, anything, nobody, every-thing</i> и т. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (<i>sometimes, usually, too, enough</i>) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>	
		<p>СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ</p>	<p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знаниями о значении родного и английского языков в современном мире; — сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии; — употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: 	

		<p>традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);</p> <p>— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;</p> <p>— умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);</p> <p>— умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p>	
	<p>КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ</p>	<p>— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;</p> <p>— использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</p> <p>— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;</p> <p>— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;</p> <p>— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых</p>	

			средств.	
		ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<p>— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</p> <p>— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;</p> <p>— работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; — планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;</p> <p>— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.</p>	
		СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ	<p>— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;</p> <p>— семантизировать слова на основе языковой догадки;</p> <p>— осуществлять словообразовательный анализ;</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> — выборочно использовать перевод; — пользоваться двуязычным и толковым словарями; — участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. 	
Виды и формы организации учебного процесса	Программа предусматривает следующие формы организации учебного процесса: различные виды урока (в соответствии с задачами урока), фронтальная, индивидуальная, групповая работа в парах и малых группах, проектные работы, ролевые игры, драматизация		
Система оценки достижений учащихся, основной инструментальной для оценивания результатов	<p>1. Особенности оценки личностных результатов:</p> <p>В соответствии с требованиями стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемые в: 1). сформированность основ гражданской идентичности личности; 2). готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; 3). сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.</p> <p>2. Особенности оценки метапредметных результатов:</p> <p>Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; - способность к сотрудничеству и коммуникации; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике; - способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. <p>Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. В ходе текущей, промежуточной, оценки может быть оценена сформированность таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.</p> <p>Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита обучающимися итогового индивидуального проекта.</p> <p>3. Особенности оценки предметных результатов.</p> <p>Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учетом уровневого подхода предлагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета; двух уровней, превышающих базовый; двух уровней ниже базового.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно / «3»». - повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо /»4»»; - высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «Отлично /»5»»; - пониженный уровень достижений планируемых результатов, отметка «неудовлетворительно / «2»»; - низкий уровень достижений планируемых результатов, отметка «плохо / «1»». <p>Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала</p>
--	--

	<p>принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.</p> <p>Критерий достижения / освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.</p> <p style="text-align: center;">Критерии выставления оценки:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Процент выполнения задания</th> <th style="text-align: center;">оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">50%-70%</td> <td style="text-align: center;">«3»</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">71%-90%</td> <td style="text-align: center;">«4»</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">91%- 100%</td> <td style="text-align: center;">«5»</td> </tr> </tbody> </table> <p>По данным критериям оцениваются все письменные работы (контрольные, самостоятельные, проверочные, тестовые, словарные диктанты, домашние задания), аудирование.</p> <p>Устные ответы оцениваются так же по пятибалльной системе.</p>	Процент выполнения задания	оценка	50%-70%	«3»	71%-90%	«4»	91%- 100%	«5»
Процент выполнения задания	оценка								
50%-70%	«3»								
71%-90%	«4»								
91%- 100%	«5»								
Фонд оценочных средств	В фонде оценочных средств представлены 4 контрольные работы и критерии их оценивания.								
Описание материально-технического обеспечения образовательного	<p>Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:</p> <p>1. CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.</p>								

<p>о процесса</p> <p>УМК</p>	<p>2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.</p> <p>3. Стенд для размещения творческих работ учащихся.</p> <p>4. Стол учительский с тумбой.</p> <p>5. Ученические столы с комплектом стульев.</p> <p>УМК:</p> <p>Учебник: «Forward» Английский язык 5 класс для общеобразовательных учреждений ». Авторы Вербицкая М.В., Оралова О.В., Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2015.</p> <p>Учебно-методические комплекты (УМК) курса «Английский язык. Forward» для учащихся 5 классов российских общеобразовательных учебных заведений (авторы Вербицкая М.В., Оралова О.В., Э. Уорелл, Э. Уорд и др.) разработаны российскими и британскими специалистами в области преподавания английского языка и выпущены в свет как совместный труд издательств «Вентана-Граф» и «Пирсон Эдьюкейшн Лимитед (Pearson Education Limited)». УМК входят в систему учебников «Алгоритм успеха». УМК «Forward» для учащихся 5 класса в полной мере способствуют реализации задач, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.</p> <p>УМК состоят из следующих компонентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) программа курса; 2) рабочая программа; 3) учебник с аудиодиском; 4) методическое пособие по проектированию учебного курса;
--	---