

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.Г. Рычкова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №50

\_\_\_\_\_ Т.И. Бобыльская

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по физике

для 7 класса(ов),

Программа \_\_\_\_\_ базового \_\_\_\_\_  
уровня

(уровень: базовый, профильный, углубленный)

**Разработчик** Е.Г. Рычкова

(Ф.И.О.)

Должность учитель физики

Квалификационная категория первая

Рабочая программа составлена на основе

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №50, реализующей ФГОС ООО. рабочей программы Н.В. Филонович, Е.М. Гутник 7-9 класс к УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник, Дрофа 2017г

Программа рассмотрена на заседании МО \_\_\_\_\_

Протокол №1 от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
подпись расшифровка

Иркутск 2017

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №50, реализующей ФГОС ООО.

В программу включены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

Реализация данной программы ориентирована на учебники «Физика. 8 класс» автора А. В. Перышкина (М., Дрофа, 2014г.), «Физика. 9 класс» автора А. В. Перышкина (М., Дрофа, 2014г.) которые входят в состав УМК по физике для 7-9 классов, рекомендованный Министерством образования Российской Федерации.

Физика – фундаментальная наука, имеющая своей предметной областью общие закономерности природы во всем многообразии явлений окружающего нас мира. Физика – наука о природе, изучающая наиболее общие и простейшие свойства материального мира. Она включает в себя как процесс познания, так и результат – сумму знаний, накопленных на протяжении исторического развития общества. Этим и определяется значение физики в школьном образовании. Физика имеет большое значение в жизни современного общества и влияет на темпы развития научно-технического прогресса.

**В задачи обучения физике входят:**

- развитие мышления учащихся, формирование у них самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;
- усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании физических явлений и законов;
- формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

**Основные цели изучения курса физики в 7 классе:**

- **освоение знаний** о механических явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**В результате освоения содержания учащиеся должны:**

### **знать/понимать**

- ✓ **смысл понятий:** физическое явление, физический закон, вещество, диффузия, траектория движения тела, взаимодействие;
- ✓ **смысл физических величин:** путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая и потенциальная энергия;
- ✓ **смысл физических законов:** Архимеда, Паскаля;

### **уметь**

- ✓ **описывать и объяснять физические явления:** равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, диффузию;
  - ✓ **использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления;
  - ✓ **представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:** пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления;
  - ✓ **выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;**
  - ✓ **приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях;**
  - ✓ **решать задачи на применение изученных физических законов;**
  - ✓ **осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
    - ✓ обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств;
    - ✓ рационального применения простых механизмов;
- контроля за исправностью водопровода, сантехники, газовых приборов в квартире.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **7 класс**

#### **Личностные результаты освоения предмета**

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД**

*Ученик научится*

Умение самостоятельно определять цели обучения,

ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

### **Познавательные УУД**

*Ученик научится*

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений.
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления;
- объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ. \_

### **Коммуникативные УУД**

*Ученик научится*

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

***Предметными результатами изучения физики в 7 классе являются:***  
**понимание:**

физических терминов: тело, вещество, материя, роли ученых нашей страны в развитии современной физики и влиянии на технический и социальный прогресс;

способность объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение, атмосферное давление, давление жидкостей, газов и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Земли; способы уменьшения и увеличения давления, равновесие тел, превращение одного вида механической энергии в другой;

смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон всемирного тяготения, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии; причин броуновского движения, смачивания и несмачивания тел; различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;

принципов действия динамометра, весов, барометра-анероида, манометра, поршневого жидкостного насоса, гидравлического пресса, рычага, блока, наклонной плоскости, встречающихся в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании.

**умение:**

пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы;

находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела;

проводить наблюдения физических явлений;

измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, скорость, массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность тела, равнодействующую двух сил, действующих на тело и направленных в одну и в противоположные стороны, температуру, атмосферное давление, давление жидкости на дно и стенки сосуда, силу Архимеда, механическую работу, мощность, плечо силы, момент силы, КПД, потенциальную и кинетическую энергию;

использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

**владение:**

экспериментальными методами исследования при определении цены деления шкалы прибора и погрешности измерения, при определении размеров малых тел, при установлении зависимости: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от его массы, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной телом воды, условий плавания тела в жидкости от действия силы тяжести и силы Архимеда, при определении соотношения сил и плеч, для равновесия рычага;

способами выполнения расчетов при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей двух сил, направленных по одной прямой, давления, давления жидкости на дно и стенки сосуда, силы Архимеда, механической работы, мощности, условия равновесия сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и потенциальной энергии в соответствии с поставленной задачей на основании использования законов физики;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел / тема (кол-во часов)	Основное содержание	Предметные результаты Ученики научатся
Тема 1. Введение. (4 часа)	Физика — наука о природе. Физические явления. Физические свойства тел. Наблюдение и описание физических явлений. Физические величины. Измерения физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы. Международная система единиц. Точность и погрешность измерений. Физика и техника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Объяснять, описывать физические явления, отличать физические явления от химических;</li> <li>— проводить наблюдения физических явлений, анализировать и классифицировать их, различать методы изучения физики;</li> <li>— измерять расстояния, промежутки времени, температуру;</li> <li>— обрабатывать результаты измерений;</li> <li>— определять цену деления шкалы измерительного цилиндра;</li> <li>— определять объем жидкости с помощью измерительного цилиндра;</li> <li>— переводить значения физических величин в СИ, определять погрешность измерения, записывать результат измерения с учетом погрешности;</li> <li>— находить цену деления любого измерительного прибора, представлять результаты измерений в виде таблиц;</li> <li>— анализировать результаты по определению цены деления измерительного прибора, делать выводы;</li> <li>— работать в группе;</li> <li>— выделять основные этапы развития физической науки и называть имена выдающихся ученых;</li> <li>— определять место физики как науки, делать выводы о развитии физической науки и ее достижениях.</li> </ul>
Тема 2. Первоначальные сведения о строении вещества. (6 часов)	Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Объяснять опыты, подтверждающие молекулярное строение вещества, броуновское движение;</li> <li>— схематически изображать молекулы воды и кислорода;</li> <li>— определять размер малых тел;</li> <li>— сравнивать размеры молекул разных веществ: воды, воздуха;</li> <li>— объяснять: основные свойства молекул, физические явления на основе знаний о строении вещества;</li> <li>— измерять размеры малых тел методом рядов, различать способы измерения размеров малых тел;</li> <li>— представлять результаты измерений в виде таблиц;</li> <li>— объяснять явление диффузии и зависимость скорости ее протекания от температуры</li> </ul>

	<p>вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.</p>	<p>тела;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приводить примеры диффузии в окружающем мире;</li> <li>— наблюдать процесс образования кристаллов;</li> <li>— проводить и объяснять опыты по обнаружению сил взаимного притяжения и отталкивания молекул;</li> <li>— наблюдать и исследовать явление смачивания и несмачивания тел, объяснять данные явления на основе знаний о взаимодействии молекул;</li> <li>— доказывать наличие различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;</li> <li>— приводить примеры практического использования свойств веществ в различных агрегатных состояниях;</li> <li>— выполнять исследовательский эксперимент по изменению агрегатного состояния воды, анализировать его и делать выводы.</li> </ul>
<p>Тема 3. Взаимодействие тел. (23 часа)</p>	<p>Механическое движение. Траектория. Путь. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— различать равномерное и неравномерное движение;</li> <li>— доказывать относительность движения тела;</li> <li>— проводить эксперимент по изучению механического движения, сравнивать опытные данные, делать выводы;</li> <li>— определять среднюю скорость движения;</li> <li>— графически изображать скорость, описывать равномерное движение;</li> <li>— определять: путь, пройденный заданный промежуток времени, скорость тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени;</li> <li>— находить связь между взаимодействием тел и скоростью их движения;</li> <li>— приводить примеры проявления явления инерции в быту;</li> <li>— проводить исследовательский эксперимент по изучению явления инерции, анализировать его и делать выводы;</li> <li>— устанавливать зависимость изменения скорости движения тела от его массы;</li> <li>— различать инерцию и инертность тела;</li> <li>— взвешивать тело на учебных весах и с их помощью определять массу тела;</li> <li>— определять плотность вещества;</li> <li>— измерять плотность твердого тела с помощью весов и измерительного цилиндра;</li> <li>— определять массу тела по его объему и плотности;</li> <li>— графически, в масштабе изображать силу и точку ее приложения;</li> <li>— приводить примеры проявления тяготения в окружающем мире;</li> <li>— находить точку приложения и указывать направление силы тяжести;</li> </ul>



	<p>Равнодействующая двух сил. Сила трения.</p> <p>Физическая природа небесных тел Солнечной системы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— отличать силу упругости от силы тяжести;</li> <li>— графически изображать силу упругости, показывать точку приложения и направление;</li> <li>— объяснять причины возникновения силы упругости;</li> <li>— графически изображать вес тела и точку его приложения;</li> <li>— рассчитывать силу тяжести и вес тела;</li> <li>— определять силу тяжести по известной массе тела, массу тела по заданной силе тяжести;</li> <li>— различать вес тела и его массу;</li> <li>— находить равнодействующую двух сил;</li> <li>— измерять силу трения скольжения;</li> <li>— применять знания о видах трения и способах его изменения на практике;</li> <li>— объяснять явления, происходящие из-за наличия силы трения;</li> <li>— выделять особенности планет земной группы и планет-гигантов.</li> </ul>
<p>Тема 4.</p> <p>Давление твердых тел, жидкостей и газов.</p> <p>(21 час)</p>	<p>Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления на основе молекулярно-кинетических представлений. Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Барометр, манометр, поршневой жидкостный насос. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приводить примеры, показывающие зависимость действующей силы от площади опоры;</li> <li>— проводить исследовательский эксперимент по определению зависимости давления от действующей силы и делать выводы</li> <li>— приводить примеры увеличения площади опоры для уменьшения давления;</li> <li>— выполнять исследовательский эксперимент по изменению давления, анализировать его и делать выводы</li> <li>— объяснять давление газа на стенки сосуда на основе теории строения вещества;</li> <li>— анализировать опыт по передаче давления жидкостью и объяснять его результаты</li> <li>— решать задачи на расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда</li> <li>— проводить опыты по обнаружению атмосферного давления, изменению атмосферного давления с высотой, анализировать их результаты и делать выводы;</li> <li>— наблюдать опыты по измерению атмосферного давления и делать выводы</li> <li>— измерять атмосферное давление с помощью барометра-анероида;</li> <li>— объяснять изменение атмосферного давления по мере увеличения высоты над уровнем моря;</li> <li>— доказывать, основываясь на законе Паскаля, существование выталкивающей силы, действующей на тело;</li> <li>— применять знания о причинах возникновения выталкивающей силы на практике;</li> <li>— выводить формулу для определения выталкивающей силы, рассчитывать силу Архимеда;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— на опыте выяснить условия, при которых тело плавает, всплывает, тонет в жидкости;</li> <li>— объяснять причины плавания тел;</li> <li>— объяснять условия плавания судов;</li> <li>— приводить примеры плавания и воздухоплавания;</li> <li>— объяснять изменение осадки судна;</li> <li>— применять на практике знания условий плавания судов и воздухоплавания;</li> <li>— применять знания из курса математики, географии при решении задач.</li> </ul>
Тема 5. Мощность и работа. Энергия. (12 часов)	Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Момент силы. Условия равновесия рычага. «Золотое правило» механики. Виды равновесия. Коэффициент полезного действия (КПД). Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Вычислять механическую работу;</li> <li>— определять условия, необходимые для совершения механической работы</li> <li>— вычислять мощность по известной работе, анализировать мощности различных приборов;</li> <li>— применять условия равновесия рычага в практических целях подъема и перемещения груза;</li> <li>— определять плечо и момент силы;</li> <li>— проверять опытным путем, при каком соотношении сил и их плеч рычаг находится в равновесии;</li> <li>— приводить примеры применения неподвижного и подвижного блоков на практике;</li> <li>— сравнивать действие подвижного и неподвижного блоков;</li> <li>— находить центр тяжести плоского тела;</li> <li>— анализировать результаты опытов по нахождению центра тяжести плоского тела и делать выводы</li> <li>— устанавливать вид равновесия по изменению положения центра тяжести тела;</li> <li>— приводить примеры различных видов равновесия, встречающихся в быту;</li> <li>— работать с текстом учебника;</li> <li>— применять на практике знания об условии равновесия тел</li> <li>— опытным путем устанавливать, что полезная работа, выполненная с помощью простого механизма, меньше полной;</li> <li>— анализировать КПД различных механизмов;</li> <li>— приводить примеры тел, обладающих потенциальной, кинетической энергией;</li> <li>— приводить примеры: превращения энергии из одного вида в другой; тел, обладающих одновременно и кинетической и потенциальной энергией.</li> </ul>
Тема 6. Подведение итогов. (2 часа)	Повторение и контроль пройденного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Повторить и обобщить материал, изученный за курс физики 7 класса.</li> </ul>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по физике 7 класс (68 ч.)**

№ п/п	Наименование разделов. Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			По плану	Фактич.	
	<b>Раздел I. «Введение»</b>	<b>4 ч.</b>			
1.	Первичный инструктаж по ТБ. Что изучает физика. Физические термины. Наблюдения и опыты.	1			
2.	Физические величины. Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений	1			
3.	Лабораторная работа № 1. «Определение цены деления измерительного прибора»	1			
4.	Физика и техника.	1			
	<b>Раздел II. «Первоначальные сведения о строении вещества»</b>	<b>6 ч.</b>			
5.	Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение.	1			
6.	Лабораторная работа № 2 «Измерение размеров малых тел»	1			
7.	Движение молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.	1			
8.	Взаимодействие молекул.	1			
9.	Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел.	1			
10.	Повторение и обобщение основных положений темы «Первоначальные сведения о строении вещества»	1			
	<b>Раздел III. «Взаимодействие тел»</b>	<b>23 ч.</b>			
11.	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.	1			
12.	Скорость. Единицы скорости.	1			
13.	Расчет пути и времени движения.	1			
14.	Инерция.	1			
15.	Взаимодействие тел.	1			
16.	Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах.	1			
17.	Лабораторная работа № 3 «Измерение массы тела на рычажных весах»	1			
18.	Плотность вещества.	1			
19.	Лабораторная работа № 4 «Измерение объема тела», Лабораторная работа № 5 «Определение плотности твердого тела»	1			
20.	Расчет массы и объема тела по его плотности.	1			
21.	Решение задач по темам «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества»	1			
22.	Контрольная работа № 1. «Механическое движение», «Масса», «Плотность»	1			
23.	Анализ контрольной работы. Сила.	1			
24.	Явление тяготения. Сила тяжести. Сила тяжести на других планетах.	1			

25.	Сила упругости. Закон Гука.	1			
26.	Вес тела. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела.	1			
27.	Решение задач по темам «Сила тяжести», «Сила упругости», «Вес тела»	1			
28.	Динамометр. Лабораторная работа № 6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»	1			
29.	Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил	1			
30.	Сила трения. Трение покоя.	1			
31.	Трение в природе и технике. Лабораторная работа № 7. «Измерение силы трения с помощью динамометра»	1			
32.	Контрольная работа № 2 по темам «Силы», «Равнодействующая сил»	1			
33.	Анализ контрольной работы. Решение задач по темам «Силы», «Равнодействующая сил»	1			
	<b>Раздел IV. «Давление твердых тел, жидкостей и газов»</b>	<b>21 ч.</b>			
34.	Давление. Единицы давления.	1			
35.	Способы уменьшения и увеличения давления.	1			
36.	Давление газа.	1			
37.	Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля.	1			
38.	Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда.	1			
39.	Решение задач по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля»	1			
40.	Сообщающиеся сосуды.	1			
41.	Вес воздуха. Атмосферное давление.	1			
42.	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	1			
43.	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	1			
44.	Манометры.	1			
45.	Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс.	1			
46.	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.	1			
47.	Закон Архимеда.	1			
48.	Лабораторная работа № 8. «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	1			
49.	Плавание тел.	1			
50.	Решение задач по темам «Архимедова сила», «Условия плавания тел»	1			
51.	Лабораторная работа № 9 «Выяснение условий плавания тела в жидкости»	1			
52.	Плавание судов. Воздухоплавание.	1			
53.	Решение задач по темам «Архимедова сила», «Плавание тел», «Плавание судов»»	1			
54.	Контрольная работа по теме «Архимедова сила», «Плавание тел»	1			

	<b>Раздел VI. «Работа и мощность. Энергия»</b>	<b>12 ч.</b>			
55.	Механическая работа. Единицы работы.	1			
56.	Мощность. Единицы мощности.	1			
57.	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге.	1			
58.	Момент силы. Решение задач.	1			
59.	Рычаги в технике, быту и природе. Лабораторная работа № 10. «Выяснение условия равновесия рычага»	1			
60.	Блоки. «Золотое правило» механики.	1			
61.	Решение задач по теме «Условия равновесия рычага»	1			
62.	Центр тяжести тела. Условия равновесия тел.	1			
63.	Коэффициент полезного действия механизмов. Лабораторная работа № 11 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»	1			
64.	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия.	1			
65.	Преобразование одного вида механической энергии в другой.	1			
66.	Контрольная работа по теме «Работа. Мощность. Энергия»	1			
	<b>Раздел VII. «Работа и мощность. Энергия»</b>	<b>2 ч.</b>			
67.	Повторение и обобщение знаний по курсу «Физики» 7 класса.	1			
68.	Итоговая контрольная работа за курс физики 7 класса.	1			