

**Рабочая учебная программа по технологии 1 класс**  
**Автор: Т.М.Рагозина**  
**для УМК системы «Перспективная начальная школа»**

## **1. Пояснительная записка**

Предмет «Технология» для 1-го класса начинает знакомство младших школьников с технологией как областью преобразовательной, творческой деятельности и готовит их к последующему изучению курса технологии в 2-м, 3-м, 4-м классах в рамках УМК «Перспективная начальная школа».

Рабочая программа по технологии разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по математике и УМК «Перспективная начальная школа» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

### **Цели программы:**

1. Формирование в сознании школьника целостной научной картины мира на доступном восприятию первоклассников уровне с опорой на интеграцию с другими образовательными предметами (окружающим миром, математикой, литературным чтением и др.).
2. Освоение детьми алгоритма деятельности: подготовка материалов и инструментов, необходимых для урока (домашних заданий), организация рабочего места в зависимости от характера предстоящей работы, определение назначения изделия, анализ его конструкции, обсуждение технологии изготовления изделия, самостоятельное выполнение практической работы с помощью учебника, организованное завершение работы, обсуждение и анализ результатов.

Программа курса «Технология», разработанная на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования решает следующие учебно-воспитательные **задачи** в 1-м классе:

- развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, логического мышления, глазомера;
- освоение первоначальных представлений о мире профессий;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию общественно и личностно-значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности;
- воспитание трудолюбия, практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Технология» изучается с 1 по 2 класс по 1 часу в неделю, с 3 по 4 по 2 часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 203 часа. Из них в 1 классе 33 ч. (1 ч. в неделю, 33 учебные недели).

## **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Важнейшая роль в развитии ребенка в течение первого года обучения предмету отводится социализации — усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения в обществе, так необходимых для развития положительных качеств личности. Неотъемлемой частью развития является воспитание любви и уважения к родной стране, к людям разных профессий, результатам их труда.

### **Главной содержательной линией курса**

является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности.

### **Основными направлениями курса являются:**

1. Развитие учебно-познавательной активности ребенка: мыслительной, эмоциональной, двигательной-опорной, культурно-этической.
2. Развитие личности ребенка. Развитие воображения, мышления, интеллекта, фантазии, художественного вкуса, технического мышления и конструкторских способностей.
3. Формирование эстетической культуры на основе знакомства с элементами традиционного народного прикладного творчества, с историческими особенностями труда, быта, ремесел родного края.
4. Формирования навыков общения и коллективной деятельности.
5. Воспитание уважительного отношения к человеку труда, к сельскохозяйственной деятельности.
6. Развитие и совершенствование ручной умелости, мелкой моторики рук, расширение сенсорного опыта, формирование умений в области технологической обработки доступных детям материалов.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

### **Учащиеся должны знать/понимать:**

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- содержание труда людей ближайшего окружения;

- область применения и назначение инструментов: карандаша ТМ, ножниц, кисточки для клея, фальцовки, стека, швейной иглы, булавки с колечком;
- область применения и назначения приспособлений: шаблона, подкладного листа и доски, наперстка, пялец.

### **Уметь:**

- осуществлять организацию рабочего места под руководством учителя;
- составлять словесный план собственной трудовой деятельности;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образец, рисунки (на бумажных носителях);
- изготавливать изделия из доступных материалов (цветной, альбомной бумаги, сухих листьев, веточек, семян, соцветий растений, шишек, желудей, скорлупы грецких орехов, натуральной ткани, ниток, пластилина) по сборочной схеме; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия под контролем учителя;
- создавать модели несложных объектов из природных материалов;
- осуществлять декоративное оформление изделия аппликацией, вышивкой «вперед иголку», «вперед иголку с перевивом», плетеным узором, природными материалами.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- применения информации для решения различных задач;
- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды);
- соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами;
- создания различных предметов по собственному замыслу из бумаги, природных и текстильных материалов, пластилина;
- осуществления сотрудничества в совместной работе.

### **Развитие познавательных УУД**

#### *Трудовая деятельность в жизни человека*

Трудовая деятельность человека осенью и весной в родном крае.

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Распространённые виды профессий, связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом.

#### *Общее представление о технологическом процессе*

Подбор материалов и инструментов, рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте, анализ информации из словаря учебника при выполнении задания, соотнесение результатов деятельности с образцом, работа в малых группах.

### *Элементарная творческая и проектная деятельность*

Проектирование изделий: составление плана деятельности, определение последовательности изготовления изделия. Результат проектной деятельности – изделия «Бумажный змей» и «Модель парусника».

### *Самообслуживание*

Несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями).

Ученик научится или получит возможность научиться:

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
- Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

### **Формирование ценностно-мировозренческих ориентаций личности**

#### **Развитие личностных УУД**

Личностными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, *объяснять* своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;
- *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, *объяснять* своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно *определять* и *высказывать* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения). Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

#### **Развитие регулятивных УУД**

Ученик научится или получит возможность научиться:

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и *формулировать учебную проблему* (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться *планировать* практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя *отбирать* наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- *учиться предлагать* свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, *использовать* необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов (средством формирования этих действий служит технология продуктивно художественно-творческой деятельности);
- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

### **Развитие коммуникативных УУД**

Ученик научится или получит возможность научиться:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *вступать* в беседу и обсуждение на уроке и в жизни (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

## **Содержание курса**

Программа обучения первого года рассчитана на 33 учебных часа, урок технологии занимает 1 час в неделю. Последовательность изучения тем в учебнике соответствует тематическому планированию, но учитель вправе изменить порядок прохождения тем и количество отводимых на них часов, руководствуясь своим опытом работы, подготовленностью первоклассников, условиями работы в данном классе.

### **Изготовление деталей из бумаги (15 ч)**

*Краткая характеристика операций обработки бумаги:* уметь сминать (делать мятой поверхность бумаги), размачивать (размягчать); скатывать (свернуть в трубочку или сделать шарик); обрывать по краям (делать край неровным); складывать (делить на части); размечать по шаблону (обвести

внешний контур предмета); размечать через копирку, кальку (снять копию с оригинала), резать (отделять от целого); гофрировать (делать ряд параллельных складок); переплетать (соединять способом целевого замка).

*Инструменты и приспособления:* карандаш ТМ, ножницы, кисточка для клея, фальцовка, шаблон, подкладной лист.

*Основные способы соединения деталей изделия:* склеить, переплести.

*Практические работы:* изготовление плоских и объемных изделий из бумаги по образцам, рисункам — выбор заготовки с учетом размеров изделия; экономная разметка заготовок; сминание заготовки; размачивание комка бумаги в воде; ска-тывание мятой заготовки в трубочку или шарик, обрывание заготовки по контуру; складывание и сгибание заготовок; вырезание бумажных деталей; плетение бумажных полос; соединение деталей изделий склеиванием; декоративное оформление изделия аппликацией, плетеным узором.

*Создание изделий по собственному замыслу.*

*Варианты объектов труда:* пригласительные билеты, конверты, закладки для книг, снежинки, игрушки, изделия в технике оригами, декоративные композиции.

### **Изготовление изделий из природных материалов (6 ч)**

*Краткая характеристика операций сбора, хранения, обработки и использования природных материалов:* сбор материалов в сухую погоду, очистка от пыли, сортировка по цвету, размеру, форме; сушка листьев под прессом; хранение материалов в бумажных конвертах и коробках; наклеивание композиций из природного материала на картон; соединение объемных деталей из природного материала пластилином.

*Инструменты и приспособления:* ножницы, кисточка для клея, подкладная доска.

*Практические работы:* изготовление плоских и объемных изделий из природных материалов по сборочным схемам: выбор материалов с учетом их поделочных качеств, формы и размеров изделия; установление пространственных соотношений между деталями изделия; соединение деталей изделия пластилином, клеем, сборка изделия.

*Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу:* моделирование из готовых природных форм, создание декоративных композиций в технике аппликационных работ.

*Варианты объектов труда:* изготовление гербария, моделей объектов окружающего мира (насекомые, паукообразные), сказочных персонажей (Баба-Яга и т. п.), декоративных композиций.

### **Изготовление изделий из пластичных материалов (3 ч)**

*Краткая характеристика операций подготовки и обработки пластичных материалов:* уметь делить брусок пластилина на глаз, разминать материал для повышения пластичности, скатывать круглые формы, раскатывать до получения удлинённых форм, вдавливать, соединять детали прижиманием.

*Инструменты и приспособления:* стеки, подкладная доска.

*Практические работы:* изготовление изделий из пластилина — подготовка материала к работе, формообразование деталей изделия и их соединение, использование природного материала для оформления изделия.

*Создание изделий по собственному замыслу:* создание моделей объектов живой природы.

*Варианты объектов труда:* изготовление моделей предмет живой природы (овощи, фрукты, животные).

### **Изготовление изделий из текстильных материалов (9 ч)**

*Краткая характеристика операций обработки материалов* уметь отмерять нитку, вдвигать нитку в ушко иголки, закреплять конец нитки узелком, размечать по выкройке квадратную заготовку на ткани, резать ножницами на столе, выдергивать доле вые и поперечные нити по краям тканевой заготовки, образу бахрому; выполнять ручные швы, в частности «вперед иголку»; пришивать пуговицы с двумя отверстиями.

*Инструменты и приспособления:* иглы, булавки с колечком, ножницы, наперсток, пяльцы.

*Практические работы:* изготовление плоских изделий из текстильных материалов — подбор ткани с учетом размеров изделия; разметка ткани; резание ножницами по линиям разметки; декоративное оформление изделия вышивкой.

*Создание изделий и декоративных композиций.*

*Варианты объектов труда:* декоративные салфетки, игольница, аппликации, украшения.

Домашний труд

Мелкий ремонт одежды. Приемы пришивания пуговиц с двумя отверстиями.

Практические работы: пришивание пуговиц с двумя отверстиями.

Декоративное оформление предметов быта и жилища. Оформление домашних праздников.

Практические работы. Изготовление пригласительных билетов, конвертов, украшений для новогодней елки.

Содержание подраздела «Домашний труд» осваивается детьми в процессе изучения материала учебника.

## Календарно- тематическое планирование по технологии для 1 класса

№ п.п	Содержание ( разделы и темы)	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
	<b>Давайте познакомимся.</b>	<b>2</b>		
1.	Как работать с учебником.	1		
2.	Я и мои друзья. Материалы и инструменты.	1		
	<b>Человек и земля</b>	<b>21</b>		
	<i>Человек и природа</i>	<i>7</i>		
3.	Экскурсия «Красота окружающей природы».	1		
4.	Работа с разным материалом. Природный материал. Фигурки из листьев	1		
5.	Работа с пластилином. Мудрая сова.	1		
6.	Растения в жизни человека. Ромашковая поляна.	1		
7.	Выращивание растений.	1		
8.	Работа с бумагой. Бумага.	1		
9.	Изготовление закладки для книг.	1		
	<b>Работа с пластилином</b>	<b>5</b>		



10.	Работа с пластилином. Пчёлы.	1		
11.	Работа с пластилином. Дикае звери.	1		
12.	Работа с пластилином. Домашние животные.	1		

13.	Экскурсия по улицам нашего посёлка. Такие разные дома.	1		
	Работа с пластилином. Посуда.	1		
	<b>Работа с разными материалами</b>	<b>9</b>		
15.	Работа с разным материалом. Свет в доме.	1		
16.	Работа с бумагой. Мебель. Уборка квартиры.	1		
17.	Работа с тканью. Одежда. Ткань. Нитки.	1		
18.	Работа с разным материалом. Учимся шить.	1		
19.	Работа с бумагой. Новый год. Украшения на ёлку.	1		
20.	Новогодние игрушки.	1		
21.	Работа с бумагой. Передвижение по земле. Санки.	1		
22.	Техническое моделирование.	1		
23.	Работа с конструктором.	1		
	<b>Человек и вода.</b>	<b>3</b>		
24.	Вода в жизни растений. Прорастание семян.	1		
25.	Выращивание растений. Питьевая вода.	1		
26.	Передвижение по воде. Плот.	1		
	<b>Человек и воздух.</b>	<b>3</b>		
27.	Кораблик из бумаги.	1		
28.	Использование ветра. Полёты птиц. Попугай.	1		
29.	Полёты человека. Парашют.	1		
	<b>Человек и информация.</b>	<b>4</b>		
30.	Способы общения.	1		
31.	Важные номера телефонов. Правила дорожного движения.	1		
32.	Компьютер.	1		
33.	Общественно – полезный труд.	1		
	Итого:	33		

