

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
_____ Е.Г. Рычкова

«__» _____ 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №50
_____ Т.И. Бобыльская

«__» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

(предмет, название курса)

для 3 «б» класса,

Программа _____ базового _____ уровня
(уровень: базовый, профильный, углубленный)

Разработчик Солдатова Елена Ильинична
(Ф.И.О.)

Должность учитель начальных классов

Рабочая программа составлена на основе:

Примерной государственной программы по окружающему миру
для общеобразовательных школ «Перспективная начальная школа»,
Москва, издательство «Академкнига/Учебник», 2011 год.

Авторы программы: Р. Г. Чуракова,

(указание примерной программы, на основе которой разработана данная
рабочая учебная программа, и ее авторов, год издания)

Программа рассмотрена на заседании МО

Протокол №1 от «__» _____ 2017 г.

Руководитель МО _____ (_____
_____)

подпись

расшифровка

Иркутск 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО;
- программы формирования УУД;
- концепции «Перспективная начальная школа»;
- авторской программы по окружающему миру О. Н. Федотовой, Г. В. Трафимовой, Л. Г. Кудровой;

I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты изучения курса

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

II. Содержание учебного предмета

1. Перечень и название разделов и тем курса

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

Учитывая значительный потенциал учебного предмета в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определены следующие ценностные ориентиры **содержания «Окружающего мира»:**

-природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

-наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

-человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

-труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

-патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

-гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок,

-поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

-семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям,

-личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

-традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартами начального общего образования второго поколения и представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» - (изучается по мере изучения двух первых блоков).

3. Краткое содержание учебных тем

3 класс (68 ч.)

Планета, на которой мы живем (12 ч.)

Глобус – модель Земли. Экватор. Параллели и меридианы. Географическая карта как ещё один источник получения информации об окружающем мире. Карта полушарий. Северное и Южное полушария. Западное и Восточное полушария. Физическая карта России. Условные обозначения на физической карте.

Материки и океаны (названия, расположение на карте и глобусе).

План местности. Масштаб. Стороны горизонта. Линия горизонта. Ориентирование на местности: горизонт, стороны горизонта, линия горизонта. Компас.

Общие представления об основных формах поверхности: горы, равнины, холмы, овраги. Их особенности, сходства и различие.

Неживая природа. Взаимосвязь неживой и живой природы (34 ч.)

Первоначальные представления о веществе. Примеры твёрдых, жидких, газообразных веществ.

Вода. Свойства воды в жидком состоянии (ранее изученные и новые): текучесть, не имеет формы, запаха, цвета, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается и др. Вода – растворитель. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Свойства воды в твёрдом состоянии (свойства льда). Свойства воды в газообразном состоянии.

Три состояния воды. Вода в природе. Туман, облака, осадки. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Охрана водоёмов, бережное отношение к воде.

Воздух – смесь газообразных веществ (азот, кислород, углекислый газ и другие газы).

Свойства воздуха (ранее изученные и новые). Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло. Значение воздуха на Земле для растений, животных и человека. Охрана воздуха от загрязнений. Движение воздуха (ветер), температура воздуха. Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.

Твёрдые вещества. Свойства твёрдых тел (на примере полезных ископаемых). Горные породы. Полезные ископаемые. Использование и охрана полезных ископаемых.

Разрушение твёрдых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.

Почва – единство живого и неживого, её примерный состав, свойства, значение для жизни. Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы. Почвы родного края. Разрушение почв под действием потоков воды, ветра, непродуманной хозяйственной деятельности. Охрана почв.

Природные сообщества (16 ч.)

Лес, луг, водоём, поле, болото. Взаимосвязи в сообществах. Растения и животные природных сообществ. Развитие животных (на примере появления из яйца и развития бабочки – капустницы).

Растения и животные природных сообществ родного края. Роль и значение природных сообществ в жизни человека. Влияние человека на природные сообщества.

Охрана природных сообществ родного края. Безопасное поведение человека в природе (у водоёма, в лесу, вблизи болот). Человек – защитник природы.

Наша страна Россия (6 ч.)

Лента времени. Города России – Золотое кольцо России. Названия городов Золотого кольца, расположение на карте, достопримечательности – памятники зодчества и живописи (межпредметные связи с уроками литературного чтения).

Санкт-Петербург. Расположение на карте. Основание Санкт-Петербурга. План – карта Санкт-Петербурга VIII века. Достопримечательности Санкт-Петербурга (памятник Петру I – «Медный всадник»). Петропавловская крепость, Летний сад, Адмиралтейство, Домик Петра, Зимний дворец, Эрмитаж)

III. Тематическое планирование (270 ч.)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечания
3 класс (68 ч.)			
1	Планета, на которой мы живем	12	
2	Неживая природа. Взаимосвязь неживой и живой природы	34	
3	Природные сообщества	16	

Календарно – тематическое планирование уроков окружающего мира

№ п/п	Наименование разделов, тема урока	Ко-во часов	Дата		Примечание
			По плану	Фактическая	
1	Наш мир знакомый и загадочный	1	2.09		
2	Глобус - модель земного шара	1	5.09		
3	Материки и океаны на глобусе	1	9.05		
4	Формы поверхности Земли	1	12.09		
5	О чем рассказала карта Географическая карта	1	16.09		
6	Учимся читать карту	1	19.09		
7	План местности	1	23.09		
8	Холмы и овраги	1	26.09		
9	Стороны горизонта	1	30.09		
10	Ориентирование на местности. Компас	1	3.10		
11	Ориентирование на местности (урок-экскурсия)	1	7.10		
12	Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование на местности (урок-соревнование)	1	10.10		
13	Тела, вещества, частицы.	1	14.10		
14	Твердые вещества; жидкости и газы	1	17.10		
15	<i>Вода и ее свойства</i> Вода - необыкновенное вещество	1	21.10		
16	Свойства воды в жидком состоянии (заседание клуба)	1	24.10		
17	Термометр и его устройство	1	28.10		
18	Свойства воды в твердом состоянии (заседание клуба)	1	7.11		
19	Свойства воды в газообразном состоянии	1	11.11		
20	Круговорот воды в природе	1	14.11		
21	Туман и облака	1	18.11		
22	Осадки	1	21.11		
23	Вода – растворитель (заседание клуба)	1	25.11		
24	Растворы в природе	1	28.11		
25	Почему воду надо беречь?	1	2.12		
26	<i>Воздух и его свойства</i> Океан, которого нет на карте и глобусе	1	5.12		
27	Воздух – это смесь газов	1	9.12		
28	Свойства воздуха (заседание клуба)	1	12.12		
29	Свойства воздуха. Обобщение по теме.	1	16.12		
30	Движение воздуха. Температура воздуха	1	19.12		
31	Ветер. Что такое погода?	1	23.12		

32	Обобщение по теме «Движение воздуха». Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»	1	26.12		
33	<i>Тайны недр</i> Горные породы	1	13.01		
34	Разрушение горных пород	1	16.01		
35	Что такое минералы?	1	20.01		
36	Полезные ископаемые	1	23.01		
37	Свойства полезных ископаемых	1	27.01		
38	Полезные ископаемые родного края	1	30.01		
39	Почему надо беречь полезные ископаемые	1	3.02		
40	Обобщение по теме «Тайны недр Земли»	1	6.02		
41	<i>Почва</i> . Как образуется почва	1	10.02		
42	Почва и её состав	1	13.02		
43	Почвы родного края	1	17.02		
44	Экскурсия «Почвы родного края»	1	20.02		
45	Зачем и как люди заботятся о почве (заседание клуба)	1	24.02		
46	Обобщение по теме «Почва»	1	27.02		
47	Лес и его обитатели	1	3.03		
48	Луг и его обитатели	1	6.03		
49	Поле и его обитатели	1	10.03		
50	Пресные водоемы и его обитатели	1	13.03		
51	Болото и его обитатели	1	17.03		
52	Экскурсия «Природные сообщества родного края»	1	20.03		
53	<i>Человек и природные сообщества</i> Значение лесов	1	24.03		
54	Безопасное поведение в лесу	1	3.04		
55	Луг и человек	1	7.04		
56	Надо ли охранять болота? Безопасное поведение	1	10.04		
57	Дары рек и озёр Безопасное поведение	1	14.04		
58	Безопасное поведение у водоемов.	1	17.04		
59	Человек-защитник природы	1	21.04		
60	Природа будет жить	1	24.04		
61	Тест по теме «Природные сообщества»	1	28.04		
62	Обобщение по теме «Человек и природные сообщества»	1	1.05		
63	Лента времени	1	5.05		
64	Золотое кольцо России	1	8.05		
65	Золотое кольцо России	1	12.05		
66	Путешествие по Санкт-Петербургу	1	15.05		
67	Путешествие по Санкт-Петербургу	1	19.05		
68	Достопримечательности родного края (урок-экскурсия)	1	22.05		