

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Рычкова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №50  
\_\_\_\_\_ Т.И. Бобыльская  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

(предмет, название курса)

для 2 «Г» класса,

Программа \_\_\_\_\_ базового \_\_\_\_\_ уровня  
(уровень: базовый, профильный, углубленный)

**Разработчик** Хадаева Наталия Михайловна  
(Ф.И.О.)

Должность учитель начальных классов

Рабочая программа составлена на основе:

Примерной государственной программы по математике  
для общеобразовательных школ «Перспективная начальная школа»,  
Москва, издательство «Академкнига/Учебник», 2011 год.

Авторы программы: Р. Г. Чуракова,

(указание примерной программы, на основе которой разработана данная  
рабочая учебная программа, и ее авторов, год издания)

Программа рассмотрена на заседании МО \_\_\_\_\_

Протокол №1 от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
подпись \_\_\_\_\_ расшифровка

Иркутск 2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А.Л.Чекин «Математика», 2010, УМК «Перспективная начальная школа», утвержденной Министерством образования РФ (базовый уровень), требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений. Учебный материал будет изучаться на базовом уровне.

Предлагаемый курс математики имеет следующие **цели и задачи**:

- развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий;

- математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы;

- освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования;

- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### Описание ценностных ориентиров содержания

## **учебного предмета**

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются **ценностью истины**, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с календарным учебным планом школы на 2017 –2018 учебный год в рабочей программе по математике запланировано 136 часов (4 часа в неделю), в четком соответствии с содержанием учебника «Математика»: 2 кл.: учебник: в 2 ч. / А. Л. Чекин ; под ред. Р. Г. Чураковой. – М. : Академкнига/Учебник, 2010.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Числа и величины (20 час)**

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, запись и название «круглых» десятков, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы — сотни, третий разряд десятичной записи — разряд сотен, запись и название «круглых» сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел на основе десятичной нумерации. Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел. Знакомство с римской письменной нумерацией. Числовые равенства и неравенства.

#### **Арифметические действия (46 часов)**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел.

Запись сложения и вычитания столбиком: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение действий сложения и вычитания с помощью калькулятора. Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого. Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения ( $\cdot$ ). Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. «Таблица умножения однозначных чисел» (кроме 0 и 1). Случаи умножения на 0 и на 1. Переместительное свойство умножения и его применения. Увеличение числа в несколько раз. Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления ( $:$ ). Деление как последовательное вычитание заданного числа с фиксацией количества выполненных вычитаний в качестве результата действия. Делимое, делитель, частное и его значение. Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

### **Геометрические величины (12 часов)**

Новая единица длины — метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ( $1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см}$ ). Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы — килограмм. Измерение массы в килограммах с помощью чашечных весов с гирями и циферблатных весов. Единица массы — центнер. Соотношение между центнером и килограммом ( $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ). Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Способы запоминания этих соотношений. Календарь. Единица времени — век. Соотношение между веком и годом ( $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$ ). Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

### **Геометрические фигуры (10 часов)**

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Периметр многоугольника. Квадрат как частный случай прямоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника. Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

### **Текстовые задачи (36 часов)**

Арифметическая сюжетная задача как особый вид математического задания. Формирование умения выявлять отличительные признаки арифметической сюжетной задачи и ее обязательных компонентов: условия с наличием числовых данных и требования с наличием искомого числа.

Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Исключение из текста «лишней» информации. Краткая запись задачи. Графическое моделирование связей между данными и искомым. Простые задачи как задачи, в которых искомое является результатом действия над двумя данными. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели. Составные задачи как задачи, в которых для нахождения искомого нужно предварительно вычислить одно или несколько неизвестных по имеющимся данным. Преобразование составной задачи в простую и наоборот за счет изменения требования или условия. Разбиение составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения. Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений. Так как в авторской программе

### **Работа с данными (12 часов)**

Таблица умножения (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблиц для формулировки задания.

### **Планируемый результат**

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

К концу второго года обучения учащиеся должны **знать/понимать:**

- счет на основе новых счетных единиц – десятков и сотня;
- позиционный принцип записи чисел в десятичной системе счисления;
- различие понятий «число» и «цифра»;
- изображение чисел на числовом луче;
- натуральный ряд чисел;
- римскую письменную нумерацию;
- смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
- связь между действиями умножения и сложения, деления и вычитания;
- связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
- уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом;
- бесконечность луча и прямой;
- окружность и круг;
- измерение массы тел;

- измерение времени;
- связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
- арифметическая сюжетная задача как особый вид математического задания;
- формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста;
- графическое моделирование связей между данными и искомыми;
- простые и составные задачи;
- обратная задача;
- способы проверки решения данной задачи;
- моделирование и решение простых задач с помощью уравнений;
- все десятичные цифры;
- римские цифры I, V, X;
- названия всех двузначных и трехзначных чисел;
- таблицу сложения однозначных чисел;
- знаки и термины, связанные с умножением и делением (знаки ( $\times$ ) и ( $:$ ), произведение, значение произведения, множители, частное, значение частного, делимое, делитель);
- таблицу умножения однозначных чисел;
- порядок выполнения действий в выражениях и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;
- роль скобок при определении порядка выполнения действий;
- переместительный закон умножения;
- изученные геометрические термины (прямая, луч, угол, виды углов: прямой, острый, тупой; квадрат, периметр, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр);
- изученные единицы длины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними;
- изученные соотношения между единицами длины ( $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ,  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ );
- изученные единицы массы (килограмм, центнер);
- изученные единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век);
- термины, связанные с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомые);

**уметь:**

- читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$  или  $=$ );
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;

- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем; умножение с нулем и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов на уровне навыка;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6 дм и 16 дм или 160 см);
- распознавать и формулировать составные задачи;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:**

- отмечать на бумаге точку, проводить прямую линию по линейке;
- определять длину предметов и расстояний (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять время по часам;
- определять месяц, год и время года;

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Все результаты (цели) освоения учебно-методического курса образуют целостную систему вместе с предметными средствами.

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на развитие – умение определять свое

отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных предметов).

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на развития – умения объяснять мир.

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Выразительно читать и пересказывать текст.

- Вступать в беседу на уроке и в жизни.



Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Календарно – тематическое планирование  
по математике для 2 класса по ФГОС НОО**

№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	Кол- во часов	Дата		Примечание
			по плану	фактическая	
1	Математика и летние каникулы	1	4.09		
2	Математика и летние каникулы	1	5.09		
3	Контрольная работа № 1 «Повторение»  Практическая работа «Как найти сокровища?»	1	6.09		
4	Работа над ошибками к/р  Счет десятками и «круглые» двузначные числа	1	8.09		
5	Числовые равенства и неравенства	1	11.09		
6	Числовые выражения и их значения	1	12.09		
7	Сложение «круглых» двузначных чисел	1	13.09		
8	Вычитание «круглых» двузначных чисел	1	15.09		
9	Математический диктант № 1  Десятки и единицы	1	18.09		
10	Работа над ошибками м/д  Краткая запись задачи	1	19.09		
11	Килограмм	1	20.09		
12	Килограмм. Сколько килограмм	1	22.09		
13	Учимся решать задачи	1	25.09		
14	Контрольная работа № 2 «Круглые двузначные числа и действия над ними»  Практическая работа «Далеко ли до Солнца?»	1	26.09		
15	Работа над ошибками к/р  Прямая бесконечна	1	27.09		

16	Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами	1	29.09		
17	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	1	2.10		
18	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	1	3.10		
19	Математический диктант № 2 Прямая и луч	1	4.10		
20	Работа над ошибками м/д Прибавление к «круглому» числу двузначного	1	6.10		
21	Вычитание «круглого» числа из двузначного	1	9.10		
22	Дополнение до «круглого» числа	1	10.10		
23	Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд	1	11.10		
24	Вычитание однозначного числа из «круглого»	1	13.10		
25	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	1	16.10		
26	Прямоугольник и квадрат	1	17.10		
27	Контрольная работа № 3 «Двузначные и однозначные числа» Практическая работа «Солнце, обыкновенный желтый карлик» (Начало)	1	18.10		
28	Работа над ошибками к/р Разностное сравнение чисел	1	20.10		
29	Задачи на разностное сравнение чисел	1	23.10		
30	Двузначное число больше однозначного	1	24.10		
31	Математический диктант № 3 Сравнение двузначных чисел	1	25.10		

32	Работа над ошибками м/д Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд	1	27.10		
33	Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд	1	6.11		
34	Десять десятков, или сотня	1	7.11		
35	Дециметр и метр	1	8.11		
36	Килограмм и центнер	1	10.11		
37	Сантиметр и метр	1	13.11		
38	Проверочная работа № 1 «Двузначные числа и действия над ними» Практическая работа «Солнце, обыкновенный желтый карлик» (Окончание)	1	14.11		
39	Работа над ошибками пр/р Сумма и произведение. Знак •	1	15.11		
40	Произведение и множители	1	17.11		
41	Значение произведения и умножение	1	20.11		
42	Значение произведения и умножение	1	21.11		
43	Математический диктант № 4 Перестановка множителей	1	22.11		
44	Работа над ошибками м/д Умножение числа 0 и на число 0	1	24.11		
45	Умножение числа 1 и на число 1	1	27.11		
46	Длина ломаной линии	1	28.11		
47	Умножение числа 1 на однозначные числа	1	29.11		
48	Умножение числа 2 на однозначные числа	1	01.12		
49	Сумма длин сторон многоугольника	1	04.12		
50	Периметр прямоугольника	1	05.12		
51	Умножение числа 3 на однозначные числа	1	06.12		
52	Умножение числа 4 на однозначные числа	1	08.12		

53	Контрольная работа № 4 «Действие умножения» Практическая работа «Спутники планет» (Начало)	1	11.12		
54	Работа над ошибками к/р Умножение и сложение: порядок выполнения действий	1	12.12		
55	Периметр квадрата	1	13.12		
56	Умножение числа 5 на однозначные числа	1	15.11		
57	Угол	1	18.12		
58	Умножение числа 6 на однозначные числа	1	19.12		
59	Умножение числа 7 на однозначные числа	1	20.12		
60	Математический диктант № 5 Прямой, острый и тупой углы	1	22.12		
61	Работа над ошибками м/д Умножение числа 8 на однозначные числа	1	25.12		
62	Умножение числа 9 на однозначные числа	1	26.12		
63	Углы многоугольника	1	27.12		
64	«Таблица умножения» однозначных чисел	1	12.01		
65	Увеличение в несколько раз	1	15.01		
66	Проверочная работа № 2 «Таблица умножения однозначных чисел» Практическая работа «Спутники планет» (Окончание)	1	16.01		
67	Работа над ошибками пр/р Подготовка к контрольной работе. Решение разнообразных задач.	1	17.01		
68	Контрольная работа № 5 (адм) «Проверка изученного за 1 полугодие»	1	19.01		
69	Работа над ошибками к/р Счет десятками и «круглое» число десятков	1	22.01		
70	Разряд сотен и название «круглых» сотен	1	23.01		

71	Сложение «круглых» сотен	1	24.01		
72	Вычитание «круглых» сотен	1	26.01		
73	Математический диктант № 6 Трехзначное число как сумма разрядных слагаемых	1	29.01		
74	Работа над ошибками м/д Трехзначное число – сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа	1	30.01		
75	Трехзначное число больше двузначного	1	31.01		
76	Сравнение трехзначных чисел	1	02.02		
77	Одно условие и несколько требований	1	05.02		
78	Введение дополнительных требований	1	06.02		
79	Запись решения задачи по действиям	1	07.02		
80	Запись решения задачи в виде одного выражения	1	09.02		
81	Контрольная работа № 6 «Трёхзначные числа» Практическая задача «Кто строит дома на воде?»	1	12.02		
82	Работа над ошибками к/р Запись сложения в строчку и столбиком	1	13.02		
83	Способ сложения столбиком	1	14.02		
84	Окружность и круг	1	16.02		
85	Центр и радиус	1	19.02		
86	Радиус и диаметр	1	20.02		
87	Математический диктант № 7 Вычитание суммы из суммы	1	21.02		
88	Работа над ошибками м/д Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд	1			

89	Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд	1			
90	Запись вычитания в строчку и столбиком	1			
91	Способ вычитания столбиком	1			
92	Контрольная работа № 7 «Сложение и вычитание столбиком»  Практическая задача «Кто построил это гнездо?»	1			
93	Работа над ошибками к/р  Умножение и вычитание: порядок выполнения действий	1			
94	Вычисления с помощью калькулятора	1			
95	Известное и неизвестное	1			
96	Числовое равенство и уравнение	1			
97	Как найти неизвестное слагаемое	1			
98	Как найти неизвестное вычитаемое	1			
99	Как найти неизвестное уменьшаемое	1			
100	Контрольная работа № 8 «Уравнения»  Практическая задача «Едят ли птицы сладкое?»	1			
101	Работа над ошибками к/р  Распредели предметы поровну	1			
102	Деление. Знак :	1			
103	Частное и его значение	1			
104	Делимое и делитель	1			
105	Деление и вычитание	1			
106	Деление и измерение	1			
107	Деление пополам и половина	1			
108	Деление на несколько равных частей и доля	1			
109	Уменьшение в несколько раз	1			

110	Действия первой и второй ступеней	1			
111	Контрольная работа № 9 «Деление» Практическая задача «Почему яйцу нельзя переохладиться?»	1			
112	Работа над ошибками к/р Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы	1			
113	Который час? Полдень и полночь	1			
114	Циферблат и римские цифры	1			
115	Математический диктант № 8 Час и минута	1			
116	Работа над ошибками м/д Откладываем равные отрезки	1			
117	Числа на числовом луче	1			
118	Натуральный ряд чисел	1			
119	Час и сутки	1			
120	Сутки и неделя	1			
121	Сутки и месяц	1			
122	Месяц и год	1			
123	Календарь	1			
124	Год и век	1			
125	Контрольная работа № 10 «Время» Практическая задача «Московский кремль» (Начало)	1			
126	Работа над ошибками к/р Данные и искомое	1			
127	Обратная задача	1			
128	Обратная задача и проверка решения данной задачи	1			
129	Запись решения задачи в виде уравнения	1			



130	Вычисляем значения выражений	1			
131	Решаем задачи и делаем проверку	1			
132	Время-дата и время-продолжительность	1			
133	Проверочная работа № 3 «Обратная задача»  Практическая задача «Московский кремль» (Окончание)	1			
134	Работа над ошибками пр/р  Подготовка к контрольной работе	1			
135	Контрольная работа № 11 (адм)  «Проверка изученного за год»	1			
136	Работа над ошибками к/р  Подведение итогов	1			