

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Рычкова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №50  
\_\_\_\_\_ Т.И. Бобыльская  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

(предмет, название курса)

для 2 «Г» класса,

Программа \_\_\_\_\_ базового \_\_\_\_\_ уровня  
(уровень: базовый, профильный, углубленный)

**Разработчик** Хадаева Наталия Михайловна  
(Ф.И.О.)

Должность учитель начальных классов

Рабочая программа составлена на основе  
Примерной государственной программы по окружающему миру  
для общеобразовательных школ «Перспективная начальная школа»,  
Москва, издательство «Академкнига/Учебник», 2011 год.  
Авторы программы: Р. Г. Чуракова,  
(указание примерной программы, на основе которой разработана данная  
рабочая учебная программа, и ее авторов, год издания)

Программа рассмотрена на заседании МО \_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
подпись расшифровка

Иркутск 2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 2 класса на 2017 – 2018 учебный год составлена на примерной основе примерной программы начального общего образования по математике и программы «Окружающий мир» (авт. Федотовой и др.), в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Предмет «Окружающий мир» имеет ярковыраженный интегрированный характер и соединяет в равной степени природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания, и дает обучающимся возможность ознакомления с естественными и социальными науками.

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

**Основная цель** изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе, метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Основные учебно-воспитательные задачи курса приведены в соответствие с направлениями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Это, прежде всего:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта – опыта сельской жизни, с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;
- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений: работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об

объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных и обществоведческих дисциплин;

- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;

- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по окружающему миру составлена из расчета 2 часа в неделю (34 недели) – 68 часов. В соответствии с календарным учебным графиком школы на 2017-2018 учебный год в рабочей программе по окружающему миру запланировано 68 часов, в четком соответствии с содержанием учебника «Окружающий мир» – М: Академкнига/учебник, 2011 г. Авторы учебника О.Н. Федотова, Г.В.Трафимова, С.А. Трафимов.

### **Содержание программы учебного курса.**

#### **Человек и природа (40ч)**

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля - планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус - модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.

#### **Человек и общество (24ч)**

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек - член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край - частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина - Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

#### **Правила безопасного поведения (4ч)**

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода,

проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

### **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу второго года обучения**

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

#### Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с

учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Предметными* результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру  
для 2 класса по ФГОС НОО**

№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	Кол- во часов	Дата		Примечание
			по плану	фактически	
1	Урок-экскурсия «Мир живой и неживой природы». Письмо экологов школьникам.	1			
2	Где и как найти ответы на вопросы. Мишины вопросы.	1			
3	Советы старших.	1			
4	Осенние работы на пришкольном участке. Экскурсия.	1			
5	Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике.	1			
6	Опыт и наблюдение.	1			
7	Земля. Модель Земли.	1			
8	Почему на Земле день сменяется ночью?	1			
9	Звёзды и созвездия.	1			
10	Планеты.	1			
11	Движение Земли вокруг Солнца.	1			
12	Как связаны живая и неживая природа?	1			
13	Условия жизни на планете Земля.	1			
14	Свойства воздуха. (практическое занятие )	1			
15	Кому и для чего нужна вода?	1			
16	Вода и её свойства.	1			
17	Обобщение по теме «Свойства воздуха и воды»	1			
18	Условия необходимые для развития растений.	1			
19	Корень, стебель лист. (практическое занятие)	1			
20	Питание растений.	1			
21	Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и растения»	1			
22	Разнообразие растений. Цветковые и хвойные растения.	1			
23	Папоротники, мхи и водоросли.	1			
24	Красная книга России. Правила поведения в природе	1			
25	Обобщение по теме «Разнообразие растений»	1			
26	Для чего люди выращивают культурные растения?	1			
27	Какие части культурных растений используют люди?	1			
28	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?	1			
29	Отчего зависит урожай зерновых?	1			
30	Растения сада.	1			
31	Сколько живут растения?	1			

32	Размножение растения своими частями.	1			
33	Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность их жизни.	1			
34	Грибы. Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба?	1			
35	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Как правильно собирать грибы?	1			
36	Обобщение пройденного материала.	1			
37	Разнообразие животных.	1			
38	Насекомые.	1			
39	Рыбы.	1			
40	Земноводные.	1			
41	Пресмыкающиеся.	1			
42	Птицы.	1			
43	Звери.	1			
44	Как животные защищаются?	1			
45	Домашние животные.	1			
46	Живой уголок.	1			
47	Экскурсия на станцию юннатов.	1			
48	Значение диких животных.	1			
49	Человек в ответе не только за тех, кого приручил.	1			
50	Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животное».	1			
51	Про тебя.	1			
52	Что умеет человек.	1			
53	Растим здоровым.	1			
54	Питание и здоровье.	1			
55	От кого зависит твой режим дня?	1			
56	Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы».	1			
57	Чистота – залог здоровья.	1			
58	Берегись простуды.	1			
59	Твоя безопасность на улице.	1			
60	Твоя безопасность дома.	1			
61	Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?»	1			
62	Имя города, села, посёлка.	1			
63	История Московского Кремля.	1			
64	Урок-экскурсия по родному городу.	1			
65	Общий дедушка. Родословная.	1			
66	День Победы.	1			
67	День Конституции России.	1			
68	Урок-обобщение. Повторение изученного материала за год.	1			