

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Рычкова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №50  
\_\_\_\_\_ Т.И. Бобыльская  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку  
(предмет, название курса)  
для 2 «Г» класса,

Программа \_\_\_\_\_ базового \_\_\_\_\_ уровня  
(уровень: базовый, профильный, углубленный)

**Разработчик** Хадаева Наталия Михайловна  
(Ф.И.О.)

Должность учитель начальных классов

Рабочая программа составлена на основе:

Примерной государственной программы по русский язык  
для общеобразовательных школ «Перспективная начальная школа»,  
Москва, издательство «Академкнига/Учебник», 2011 год.

Авторы программы: Р. Г. Чуракова,

(указание примерной программы, на основе которой разработана данная  
рабочая учебная программа, и ее авторов, год издания)

Программа рассмотрена на заседании МО

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

подпись

расшифровка

Иркутск 2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 2 класса на 2017 – 2018 учебный год составлена на основе примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений, программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» Н.А.Чураковой и УМК «Перспективная начальная школа»

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по русскому языку, возрастных особенностей первоклассников.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение русским языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.

Изучение курса русского языка в начальной школе направлено на достижение познавательной и социокультурной **целей**:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерной программой по русскому языку предмет «Русский язык» изучается во 2 классе и составляет 170 часа в год (5 часов в неделю).

### **Содержание учебного предмета**

#### **Фонетика и орфография (52 ч.)**

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]ды - в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес[т]о — ме[сн]ый). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Правописание сочетаний чк, чн, нч.

Написание ы или и после ц в разных частях слова.

Написание частицы не со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных ь и ъ.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

#### **Морфемика и словообразование (50ч.)**

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно.

Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

### **Морфология и лексика (27 ч.)**

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

### **Синтаксис и пунктуация (11ч.)**

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

### **Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)**

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

## Развитие речи (30 ч.)

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- самоопределение - система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач;

- смыслообразование и нравственно-этическая ориентация - организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи.

**Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в

поведении моральным нормам и этическим требованиям;

**В области познавательных УУД** (общеучебных) обучающийся научится:

- работать с разными видами информации( с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;
- анализ и интерпретация информации;
- применение и представление информации;
- оценка получаемой информации;
- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- моделировать
- подводить под понятие;
- устанавливать причинно-следственные связи;

**В области коммуникативных УУД** обучающийся должен уметь:

- в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,
- в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

**В области регулятивных УУД:**

- контроль и самоконтроль учебных действий;
- самоконтроль процесса и результатов деятельности.

(Обучающийся научится понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается);

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

**Предметными результатами** изучение курса «Русский язык» во 2классе являются формирование следующих умений:

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

Обучающиеся научатся:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

### **Раздел «Орфоэпия»**

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпические трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Обучающиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

### **Раздел «Лексика»**

Обучающиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

### **Раздел «Морфология»**

Обучающиеся научатся:

- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;

## **Раздел «Синтаксис»**

Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Обучающиеся научатся:

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- выбирать буквы и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные ь и ъ;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;

## **Содержательная линия «Развитие речи»**

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложениях;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм речи;
- устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета. «Азбука вежливости»: закрепление основных



формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник, 2013
2. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник, 2013
3. Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник, 2013
4. Байкова Т.А., Малаховская О.В., Ерышева Е.Р. Русский язык: тетрадь для самостоятельной работы № 1. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
5. Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык: тетрадь для самостоятельной работы № 2. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
6. Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. Русский язык. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2012

## Календарно – тематическое планирование по русскому языку

### для 2 класса по ФГОС НОО

№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	фактическая	
1	Структура построения учебника. Основные словари русского языка: толковый словарь, обратный словарь	1	4.09		
2	Знакомство с орфографическим, орфоэпическим и этимологическим словарём русского языка	1	5.09		
3	Повторение материала 1 класса. Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка.	1	6.09		
4	<b>Р.р</b> Какие бывают предложения	1	7.09		
5	<b>К/списывание № 1</b> « В лесу» Повторение изученного в 1 классе	1	8.09		
6	Работа над ошибками списывания Главные и неглавные слова в предложении.	1	11.09		
7	Дополнение основы предложения неглавными словами.	1	12.09		
8	Главные и второстепенные члены предложения. Изменяемая часть слова – окончание.	1	13.09		
9	Главные и второстепенные члены предложения. Разные формы слова.	1	14.09		
10	<b>Р.р</b> Что такое текст	1	15.09		
11	<b>Сл/ диктант № 1</b> по теме: «Формы слова»	1	18.09		
12	Работа над ошибками сл/диктанта Окончания слов-названий предметов	1	19.09		
13	Что такое словосочетание	1	20.09		
14	Различение основы предложения и словосочетаний входящих в его состав.	1	21.09		
15	Основа слова и его окончание.	1	22.09		
16	<b>Р.р</b> Особенности связного текста.	1	25.09		
17	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	1	26.09		
18	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний, пришедшие из других языков	1	27.09		
19	Слова- названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов.	1	28.09		
20	Слова-названия предметов, обозначающие предметы мужского, женского и среднего рода, у которых нет окончаний.	1	29.09		
21	<b>Р.р</b> Что такое текст. Строение текста.	1	2.10		
22	Единственное и множественное число слов-названий предметов, у которых нет	1	3.10		

	окончаний.				
23	Выделение и определение значимых частей слова. Основа. Окончание.	1	4.10		
24	Слова-названия предметов разного рода.	1	5.10		
25	Окончания слов-названий предметов разного рода.	1	6.10		
26	Родовые окончания слов-названий предметов.	1	9.10		
27	Окончания слов с Ъ на конце.	1	10.10		
28	<b>Р.р</b> Содержательность названия и логика построения текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне»	1	11.10		
29	Слова-названия предметов разного рода с учётом значения слова и особенностью его окончания.	1	12.10		
30	Слова-названия предметов разного рода.	1	13.10		
31	Начальная форма слова слов-названий предметов.	1	16.10		
32	Начальная форма слова слов-названий признаков.	1	17.10		
33	<b>Р.р</b> Азбука вежливости. Как писать письмо	1	18.10		
34	Начальная форма слова слов-названий действий.	1	19.10		
35	Это слово и другое слово. Выделение значимых частей слова.	1	20.10		
36	Одинаковое написание общей части слова	1	23.10		
37	Разные слова и формы одного и того же слова.	1	24.10		
38	<b>Р.р</b> Устное изложение «Утята»	1	25.10		
39	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1	26.10		
40	Общая часть основ родственных слов. Корень слова.	1	27.10		
41	<b>Контрольный диктант № 1</b> по теме: Различение родственных слов и форм одного слова.	1	6.11		
42	Работа над ошибками к/диктанта Заседание для членов клуба «Ключ и заря» Слово и его значение, использование словарей русского языка.	1	7.11		
43	Слова, у которых несколько значений	1	8.11		
44	<b>Р.р</b> Тема и основная мысль текста.	1	9.11		
45	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	1	10.11		
46	Многозначные слова и слова-омонимы.	1	13.11		
47	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся (синонимы)	1	14.11		
48	Слова и их дальние родственники.	1	15.11		
49	<b>Р.р</b> Выделение темы и основной мысли текста.	1	16.11		
50	Чередование гласных звуков в корнях слов, которое не видно на письме.	1	17.11		

51	Проверка безударного гласного звука в корне слова двумя способами	1	20.11		
52	<b>Контрольный диктант № 2</b> «Чередование гласных звуков в корнях слов, которых не видно на письме»	1	21.11		
53	Работа над ошибками к/диктанта Способы проверки безударного гласного в корне слова.	1	22.11		
54	<b>Р.р</b> Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе»	1	23.11		
55	Чередование согласных в корне слова, которое мы не видим на письме.	1	24.11		
56	Написание парных согласных в корне, стоящих перед глухим звуком	1	27.11		
57	Проверка парных согласных в корне, стоящих перед глухим звуком.	1	28.11		
58	<b>Словарный диктант № 2 (адм.)</b> Парные звонкие-глухие согласные в корне слова.	1	29.11		
59	Работа над ошибками сл/диктанта Написание парных согласных в корне, в середине и на конце слова	1	30.11		
60	<b>Р.р</b> Тема и основная мысль текста.	1	1.12		
61	Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	4.12		
62	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	5.12		
63	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	1	6.12		
64	Употребление «ь» после шипящих на конце существительных.	1	7.12		
65	<b>Р.р</b> Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка»	1	8.12		
66	Повторение по теме «Родственные слова и форма слова»	1	11.12		
67	Повторение по теме «Различение родственных слов и форм слова»	1	12.12		
68	<b>Р.р</b> Азбука вежливости. Как написать поздравительную открытку	1	13.12		
69	Повторение по теме «Лексика. Многозначные слова»	1	14.12		
70	Повторение по теме «Лексика. Происхождение слов»	1	15.12		
71	<b>К/списывание № 2</b> «Мама в командировке»	1	18.12		
72	Работа над ошибками к/списывания Повторение по теме «Орфография»	1	19.12		
73	Повторение по теме «Синтаксис»	1	20.12		
74	<b>Р.р</b> Устное изложение «Белка в лодке»	1	21.12		
75	<b>Контрольный диктант № 3 (адм.)</b>	1	22.12		
76	Работа над ошибками к/диктанта Повторение: Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с	1	25.12		

	основой на шипящий звук				
77	<b>Р.р</b> Как написать поздравление	1	26.12		
78	Повторение по теме «Орфография»	1	27.12		
79	Повторение по теме «Сравнительный анализ звуков»	1	11.01		
80	Заседание для членов клуба «Ключ и заря»	1	12.01		
81	<b>Р.р</b> Письменное изложение «Весенний звон»	1	15.01		
82	Работа над ошибками изложения Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы.	1	16.01		
83	<b>Р.р</b> Что мы знаем о тексте (хокку).	1	17.01		
84	Учимся задавать вопросы к главным членам предложения.	1	18.01		
85	Учимся определять начальную форму слов-предметов	1	19.01		
86	Учимся определять начальную форму слов-действий	1	22.01		
87	Учимся определять начальную форму слов-признаков.	1	23.01		
88	Начальная форма слов	1	24.01		
89	<b>Р.р</b> Деление текста на части.	1	25.01		
90	Написание И и Ы после Ц в корнях слов-названий предметов	1	26.01		
91	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	1	29.01		
92	Написание И и Ы после Ц	1	30.01		
93	Как делаются слова. Что такое суффикс.	1	31.01		
94	<b>Р.р</b> Деление текста на части.	1	1.02		
95	Суффикс слов называющих предметы	1	2.02		
96	Образование слов от основы при помощи суффикса.	1	5.02		
97	Закрепление образования слов при помощи суффикса.	1	6.02		
98	Суффиксы слов называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧН	1	7.02		
99	Суффиксы слов называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ШН , ЧК	1	8.02		
100	<b>Р.р</b> Деление текста на части	1	9.02		
101	Сложные слова. Образование смешных слов	1	12.02		
102	Правила написания буквосочетаний ЧК, ШК	1	13.02		
103	Механизм образования новых слов.	1	14.02		
104	Выборочный диктант по теме «Образование слов при помощи суффикса»	1	15.02		
105	<b>Р.р</b> Работа с картиной А. Матисса «Разговор».	1	16.02		
106	Суффиксы –ИХ, -ИЩ слов называющих предметы.	1	19.02		
107	Суффиксы –НИК, -НИЦ слов	1	20.02		

	называющих предметы				
108	Суффиксы –ЩИК, -ЩИЦ, -ИШК, -УШК слов называющих предметы.	1	21.02		
109	Обобщение по теме «Суффикс слова»	1	22.02		
110	<b>Р.р</b> Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»	1			
111	Что такое обращение	1			
112	Пунктуационное выделение обращений	1			
113	Образование слов с помощью приставки	1			
114	Различие между приставкой и предлогом.	1			
115	Написание со словами предлогов и приставок.	1			
116	<b>Р.р</b> Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта	1			
117	Написание частицы НЕ со словами, называющими действие.	1			
118	Раздельное написание частицы НЕ с глаголами.	1			
119	Образование глаголов при помощи приставки.	1			
120	Образование глаголов с приставками от родственных слов без приставок	1			
121	<b>Р.р</b> Устное изложение «Калина»	1			
122	Суффиксы глаголов –а, -я, -е, --и, -ть	1			
123	Состав слова.	1			
124	Состав близких и противоположных по значению слов.	1			
125	Написание глаголов в начальной форме с шипящими на конце.	1			
126	<b>Р.р</b> Типы текстов: описание и повествование.	1			
127	Процесс образования одного слова из другого.	1			
128	Образование слов с помощью приставки и суффикса	1			
129	Словообразование с помощью приставки и суффикса.	1			
130	Выборочный диктант по теме «Словообразование»	1			
131	Правильное употребление приставок НА- и О- в словах НАДЕТЬ, НАДЕВАТЬ, ОДЕТЬ, ОДЕВАТЬ.	1			
132	<b>Р.р</b> Типы текстов. Описание и повествование	1			
133	Повторение изученных орфограмм	1			
134	Как делаются сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	1			
135	Образование сложных слов	1			
136	Буквы соединительных гласных О, Е между основами двух слов в сложных словах.	1			
137	<b>Р.р</b> Типы текстов. Научный и художественный текст.	1			

138	Образование сложных слов из двух корней с буквой соединительного гласного	1			
139	Соединительные гласные в сложных словах	1			
140	Предупредительный диктант по теме «Образование сложных слов»	1			
141	Работа над ошибками, допущенными в диктанте Разделительный Ъ знак	1			
142	<b>Р.р</b> Типы текстов. Научный и художественный текст	1			
143	Разделительный Ъ знак	1			
144	Правила написания разделительных Ъ и Ь знаков.	1			
145	Написание разделительных Ъ и Ь знаков	1			
146	Написание слов с разделительными Ъ и Ь знаками	1			
147	<b>Р.р</b> Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи» <u>Письменное изложение «Красное лето»</u>	1			
148	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Родственные слова с разделительными Ъ и Ь знаками	1			
149	Происхождение и образование слов	1			
150	Образование сложных слов	1			
151	<b>Словарный диктант № 3 (адм.)</b> Написание слов с разделительными Ъ и Ь знаками	1			
152	Работа над ошибками, допущенными в словарном диктанте <b>Р.р</b> Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи» <u>Письменное изложение «Ступеньки»</u>	1			
153	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком	1			
154	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	1			
155	Чередование звука с нулевым звуком	1			
156	Чередование звука с нулевым звуком	1			
157	Чередование звука с нулевым звуком	1			
158	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	1			
159	Написание слов с непроизносимыми согласными	1			
160	Проверка слов с непроизносимыми согласными	1			
161	<b>Контрольное списывание № 3</b> «Непроизносимый согласный звук – нулевой звук»	1			
162	Работа над ошибками к/списывания Написание слов с непроизносимыми	1			

	согласными				
163	Написание слов с произносимыми согласными	1			
164	Произносимый согласный звук – нулевой звук	1			
165	<b>Контрольный диктант № 4 (адм)</b> Итоговая контрольная работа за 2 полугодие	1			
166	Работа над ошибками к/диктанта Слова с произносимыми согласными в корне слова	1			
167	Повторение изученных орфограмм	1			
168	Повторение изученного материала	1			
169	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	1			
170	Повторение изученного за год Подведение итогов	1			