

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

_____ Е.Г. Рычкова

«__» _____ 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №50

_____ Т.И. Бобыльская

«__» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ русскому языку

(предмет, название курса)

для 4«Б» класса(ов),

Программа _____ базового _____ уровня

(уровень: базовый, профильный, углубленный)

Разработчик Цесарская Л.Ю.

(Ф.И.О.)

Должность учитель начальных классов

Квалификационная категория высшая

Рабочая программа составлена на основе
Примерной государственной программы по русскому языку
для общеобразовательных школ «Перспективная начальная школа»,
Москва, издательство «Академкнига/Учебник», 2011 год.

Авторы программы: Р. Г. Чуракова,

(указание примерной программы, на основе которой разработана данная рабочая учебная программа, и ее авторов, год издания)

Программа рассмотрена на заседании МО _____

Протокол №1 от «__» _____ 2017 г.

Руководитель МО _____ (_____)

подпись

расшифровка

Иркутск 2017

Рабочая учебная программа по русскому языку 4класс
Авторы: М.Л. Каленчук, Н. А. Чуракова, О.В. Малаховская,
Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова
для УМК системы «Перспективная начальная школа»

Пояснительная записка

Программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г); на основе авторской программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой; с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная* цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству; формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;
- *социокультурная* цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально

грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- овладение способами орфографического действия;
- развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
- формирование учебной деятельности учащихся;
- формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (они включены в корпус УМК));
- усиленное формирование фонематического слуха

Описание места учебного предмета в учебном курсе

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч.** Из них - в 1 классе 165 ч. (**5 ч.** - в неделю, **33** учебные недели), во 2-4 классах по **170 ч.** (**5 ч.** - в неделю, **34** учебные недели в каждом классе).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 4-м классе является формирования следующих умений:

Самоопределение и смыслообразование:

- формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».
- формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при

обсуждении которых (в методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т.д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы:

- формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников (представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны.
- формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями.
- формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта "индивидуальных примерок": воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых опереться на социальный и личностный опыт ребёнка.

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

В области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научится:

- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;
- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-

*следственных связей; • произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. В области коммуникативных УУД выпускник научится: • в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); • в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; • уметь корректно критиковать альтернативную позицию; • использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы). **Выпускник получит возможность научиться:** • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач*

В области регулятивных УУД выпускник научится: • осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата; • контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками. **Выпускник получит возможность научиться:** • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

4 класс (170 ч)

Фонетика и орфография (25ч)

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных). Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами. Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение). Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование (15ч)

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография.

Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени).

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика (70ч)

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения.

Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении. Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний.

Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а*, *и*, *но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общепародная и неопародная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Синтаксис и пунктуация (25ч) Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи (35ч)

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

Словарь.

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет,

правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс

№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	Кол-во часов	Дата		Примечание
			По плану	Фактически	
1	Правописание безударного гласного в корне проверяемого ударением (повторение)	1			
2	Правописание безударного гласного в суффиксе проверяемого ударением (повторение)	1			
3	Правописание безударного гласного в приставке проверяемого ударением (повторение)	1			
4	Правописание безударного гласного в корне, суффиксе и приставке проверяемого ударением (повторение)	1			
5	Самостоятельная работа по теме: «Повторение»	1			
6	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Составление текста-рассуждения с опорой на наблюдение (в виде доклада)</i>	1			
7	Проверочная работа №1 по теме: «Правописание безударных гласных»	1			
8	Работа над ошибками Различение суффиксов. Значение суффиксов	1			
9	Суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы	1			
10	Правописание слов с удвоенной буквой согласного, пришедших из других языков	1			
11	Правило употребления местоимений «оба», «обе»	1			
12	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Составление текста-описания и текста-повествования по картине И. Фирсова «Юный живописец»</i>	1			
13	Входная контрольная работа	1			
14	Однородные члены предложения	1			
15	Однородные главные члены предложения	1			
16	Однородные второстепенные члены предложения	1			

17	Знаки препинания при однородных членах предложения	1			
18	Союзы при однородных членах предложения	1			
19	Знаки препинания при однородных членах предложения	1			
20	Знаки препинания при однородных членах предложения Самостоятельная работа по теме: Однородные члены предложения	1			
21	Обобщение пройденного материала по теме «Однородные члены предложения»	1			
22	Развитие речи с элементами культуры речи. Составление текста-рассуждения (устно) «Размышление о моих увлечениях»	1			
23	Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания	1			
24	Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	1			
25-26	Различение спряжения глаголов по ударным личным окончаниям	2			
27-28	Правописание безударных личных окончаний глаголов	2			
29	Правописание безударных личных окончаний глаголов Самостоятельная работа по теме: Безударные личные окончания глаголов	1			
30	Правило употребления предлогов О и ОБ	1			
31	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение «Животные Арктики» (в виде доклада)	1			
32-35	Определение спряжения глагола по начальной форме	4			
36	Определение спряжения глагола по начальной форме Самостоятельная работа по теме: «Определение спряжения глагола по его начальной форме»	1			
37	Глаголы-исключения: гнать, держать, дышать и слышать	1			
38	Контрольный диктант за 1 четверть	1			
39	Определение спряжения глагола с глагольным суффиксом –Е по начальной форме	1			
40	Глаголы-исключения на - ЕТЬ и -АТЬ	1			
41	Обобщение пройденного материала по теме «Определение спряжения	1			

	глагола по начальной форме»				
42	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Изложение «Куда лето прячется»</i>	1			
43	Характеристика предложения и разбор слова как части речи Обозначение отношений между членами предложения	1			
44	Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Разбор существительного	1			
45	Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Разбор прилагательного	1			
46	Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Разбор глагола	1			
47	Характеристика предложения и разбор слова как части речи	1			
48	Проверочная работа по теме: «Морфологический разбор предложения и разбор слова как части речи»	1			
49	Работа над ошибками. <i>Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение «Растения и животные зоны лесов» (в виде доклада)</i>	1			
50-51	Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ	2			
52-53	Глаголы с суффиксом –Я в начальной форме	2			
54-55	Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	2			
56	Самостоятельная работа по теме: «Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени»	1			
57-58	Суффиксы повелительной формы глагола	2			
59-60	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2 лица мн. ч. глагола	2			
61	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Сочинение описание по картине И. Левитана «Тихая обитель»</i>	1			
62-63	Трудности написания глаголов на –ЯТЬ в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени	2			
64-65	Изменение глаголов имеющих в начальной форме суффикс -ЧЬ	2			

66	Правописание слов с удвоенной буквой согласного, пришедших из других языков	1			
67-68	Усекаемая и неусекаемая основ глаголов	2			
69	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ	1			
70	Проверочная работа по теме: «Правописание глаголов»	1			
71	Работа над ошибками. Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных	1			
72	Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных	1			
73	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Контрольное изложение «Одуванчик»</i>	1			
74	Правописание О и Ё после шипящих в корне слова	1			
75	Контрольный диктант за 2 четверть	1			
76	Правописание кратких форм прилагательных с основой на шипящий	1			
77	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание	1			
78	Обобщение по теме «Правописание слов с основой на шипящий» Самостоятельная работа по теме: «Правописание слов с основой на шипящий»	1			
79	Обобщение по теме «Правописание глаголов»	1			
80	Обобщение по теме «Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи»	1			
81	Обобщение по теме «Написание слов с буквой удвоенного согласного»	1			
82	Обобщение по теме «Морфологический разбор предложения»	1			
83	Обобщение по теме «Однокоренные члены предложения. Использование однородных членов предложения»	1			

84	Самостоятельная работа по теме: <i>Правописание изученных орфограмм</i>	1			
85	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное сочинение-рассуждение «О чём рассуждает кот на окне?» по картине В. Джеймса «Кот на окне»</i>	1			
86	Имя существительное, значение и употребление	1			
87	Имя прилагательное, значение и употребление	1			
88	Краткая форма прилагательных	1			
89	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	1			
90	Повелительная форма глагола	1			
91	Изменение глагола по временам	1			
92	Определение спряжения глагола	1			
93-94	Определение спряжения глагола	2			
95	Проверочная работа по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами»	1			
96	Работа над ошибками. Устойчивые выражения	1			
97	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное сочинение «Место, в котором я живу»</i>	1			
98-100	Простая и сложная форма будущего времени глаголов	3			
101	Различение 2-го лица мн. ч. наст. времени и повелительной формы глагола	1			
102-103	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях разных частей речи	2			
104-105	Личные местоимения (лицо, число, род)	2			
106-107	Формы личных местоимений	2			
108-109	Порядок разбора слов по составу	2			
110	Разбор слов по составу Самостоятельная работа по теме: <i>разбор слов по составу</i>	1			
111	Развитие речи с элементами культуры речи. Сочинение-описание (письменно по вариантам) «Кот звёздчатый» и «Черниговские коты»	1			
112	Орфограммы в корнях слов, безударный гласный	1			

113	Орфограммы в корнях слов, парные согласные	1			
114	Орфограммы в корнях слов, непроизносимый согласный	1			
115	Орфограммы в суффиксах слов	1			
116	Существительные, беглый гласный в суффиксе	1			
117-118	Существительные, правописание суффиксов –ек, -ок	2			
119-120	Существительные, буквы О/Е после шипящих и Ц	2			
121	Прилагательные, буквы О/Е после шипящих и Ц	1			
122	Самостоятельная работа по теме: Существительные и прилагательные, буквы О/Е после шипящих и Ц	1			
123	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных	1			
124-125	Глагольные суффиксы	2			
126	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Самолётик»</i>	1			
127	Контрольный диктант за 3 четверть	1			
128	Орфограммы в окончаниях прилагательных	1			
129	Орфограммы в окончаниях существительных	1			
130-131	Орфограммы в окончаниях глаголов	2			
132	Самостоятельная работа по теме: Правописание орфограммы в окончаниях различных частей речи	1			
133	Проверочная работа по теме: «Правописание окончаний глаголов»	1			
134	Работа над ошибками. Различение формы 2-го лица мн.ч и повелительной формы глагола	1			
135	Различение формы 2-го лица мн.ч и повелительной формы глагола	1			
136	Орфограммы в приставках	1			
137	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Сочинение-описание «Дети» (письменно) по картине Н. Богданова-Бельского «Дети»</i>	1			
138	Правописание приставок на З/С	1			
139	Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я	1			
140	Правописание разделительного Ъ Самостоятельная работа по теме:	1			

	Правописание Ъ и Ь				
141	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ?	1			
142-143	Правописание разделительного Ъ в притяжательных прилагательных ед.ч и мн.ч	2			
144	Работа над смыслом однокоренных слов	1			
145	Правописание Ъ после шипящих у существительных	1			
146	Правописание Ъ после шипящих у прилагательных краткой формы	1			
147	Правописание Ъ после шипящих в глаголах <i>Самостоятельная работа по теме: Правописание Ъ после шипящих в различных частях речи</i>	1			
148-149	Правописание ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах	2			
150	Глагол как часть речи	1			
151	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Контрольное изложение «Муравьишкин корабль»</i>	1			
152	Распространённые и нераспространённые члены предложения. Однородные члены предложения	1			
153	Разбор предложения по членам предложения. Характеристика предложения	1			
154	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	1			
155	Правописание орфограмм в разных частях слова	1			
156	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1			
157	Постановка знаков препинания в сложных предложениях	1			
158	Правописание простых и сложных предложений	1			
159	Итоговая контрольная работа	1			
160	Работа над ошибками. Правописание простых и сложных предложений	1			
161	Обобщение по теме «Правописание орфограмм и способы проверки»	1			
162	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Составление</i>	1			

	<i>аннотации к поэтическому сборнику «Времена года»</i>				
163	Обобщение по теме «Словообразование»	1			
164	Обобщение по теме «Правописание орфограмм в разных частях слова»	1			
165	Обобщение по теме «Разбор слова по составу»	1			
166	Заседание для членов клуба «Ключ и заря» по теме «Изученные орфограммы в различных частях слова»	1			
167-170	Резерв				
	Итого: 170ч.				