

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

_____ Е.Г. Рычкова

« ____ » _____ 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №50

_____ Т.И. Бобыльская

« ____ » _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

(предмет, название курса)

для 9 «а,б» класса(ов),

Программа _____ базового _____ уровня

(уровень: базовый, профильный, углубленный)

Разработчик: Цесарская Л.Ю.

(Ф.И.О.)

Должность: учитель русского языка и литературы

Квалификационная категория: высшая

Рабочая программа составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в ФГОС общего образования второго поколения, а т.ж. в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам Основной школы в 2-х ч., М.: «Просвещение», 2012 г.), с авторской программой Т.А. Ладыженской. – М.: «Просвещение», 2012 г. и учебника для учащихся 9 кл. общеобразоват. учрежд. Авт.- сост. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. – М.: «Просвещение», 2011 г. (указание примерной программы, на основе которой разработана данная рабочая учебная программа, и ее авторов, год издания)

Программа рассмотрена на заседании МО _____

Протокол №1 от «24» августа 2017 г.

Руководитель МО _____ (_____)

подпись

расшифровка

Иркутск 2017

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ N50, реализующей ГОС ООО.

В программу включены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка

Содержание и структура курса, формулировки тем, интерпретация отдельных положений, выдвигаемые требования соответствуют государственному образовательному стандарту по русскому языку и направлены на реализацию образовательного стандарта.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в IX классе – 68 часов.

Планируемые результаты

В результате изучения русского языка ученик должен: *знать и понимать:*

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);

нормы речевого этикета;

уметь: РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;

формулировать вопросы по содержанию текста;

- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

составлять конспект прочитанного текста;

оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы,

достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);

писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);

пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики

пользоваться разными видами толковых словарей;

верно использовать термины в текстах научного стиля;

оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

проводить орфографический анализ текста; СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

различать изученные виды простых и сложных предложений;

интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь кавычками;
проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
проводить пунктуационный анализ текста;
аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Производить все виды разборов: фонетический, по составу, словообразовательный, морфологический, синтаксический. Составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.

Определять стиль и тип текста (речи).

Соблюдать нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях места для постановки знаков препинания, обосновывать их выбор, исправлять пунктуационные ошибки.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, исправлять орфографические ошибки.

По связной речи. Определять тип и стиль речи; создавать тексты разных стилей и типов речи. Составлять тезисы или конспекты небольшой литературно - критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать автобиографию, заявление. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте.

Содержание программы учебного курса

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку. Основная цель обучения состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью на русском языке. Сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на русском языке. В 9 классе завершается систематическое обучение русскому языку. Изучается сложное предложение со всеми разновидностями. Проводятся систематизация и обобщение материала по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, завершается определенный этап работ по развитию речи. Особенно важно наглядно раскрыть богатство русской синтаксической синонимии.

Международное значение русского языка
Повторение пройденного в 5-8 классах.

Сложное предложение. Культура речи.

Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения.

Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения.

Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Запятая между главным и придаточным предложениями.

Основные виды придаточных предложений.

Строение сложноподчиненного предложения. Отнесенность придаточного ко всему главному предложению или к какому-либо его члену. Место придаточного предложения по отношению к главному. Средства связи простых предложений в составе сложноподчиненного. Разграничение союзов и союзных слов в СПП. Указательные местоименные слова в главном предложении и их роль в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Умение правильно произносить сложноподчиненное предложение в зависимости от порядка их частей.

Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (степени и образа действия, времени, места, причины, цели, условные, уступительные и сравнительные).

Умение составлять сложноподчиненное предложение с придаточными разных видов.

Умение заменять сложноподчиненное предложение синонимическими конструкциями – простыми предложениями, которые осложнены обособленными второстепенными членами (определениями, обстоятельствами). Умение строить сложноподчиненное предложение по заданным схемам.

Бессоюзные сложные предложения.

Связь частей бессоюзного сложного предложения посредством интонации (перечисления, противопоставления, пояснения). Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, точка с запятой, тире, двоеточие. Синонимия бессоюзного сложного предложения с союзными конструкциями.

Умение произносить с правильной интонацией, части которых выражают различные смысловые отношения.

Сложные предложения с различными видами связи.

1. Разновидности сложных предложений с несколькими видами связи (бессоюзие, сочинение, подчинение). Знаки препинания в них.
2. Умение разбирать сложные предложения с указанием их частей и видов связи между ними.

Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.

Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию.

Развитие связной речи.

Основные умения и навыки.

Календарно-тематическое планирование

Дата проведения		№ п/п	Тема учебного занятия
Планируемые сроки	Факт		
3.09		1	Международное значение русского языка
4.09		2 РР	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили языка
10.09		3	Простое предложение и его грамматическая основа
11.09		4	Вводный контрольный диктант по разделу «Закрепление изученного в 5-8 классах»
17.09		5	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками
18.09		6	Предложения с обособленными членами
24.09		7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции
25.09		8 РР	Изложение с продолжением (повествовательного характера с элементами описания)
1.10		9	Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса
2.10		10	Союзные и бессоюзные сложные предложения
8.10		11	Союзные и бессоюзные сложные предложения
9.10		12	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения
15.10		13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения
16.10		14	Интонация сложного предложения
22.10		15	Понятие о ССП
23.10		16	Смысловые отношения в ССП. ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами
5.11		17	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП
6.11		18	Закрепление изученного по разделу «Сложносочиненное предложение»
12.11		19 РР	Контрольная работа Р.р.Контрольное сочинение-по картине
13.11		20 РР	Анализ контрольного сочинения
19.11		21	Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки
20.11		22	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП
26.11		23	Союзы и союзные слова в СПП
27.11		24	Роль указательных слов в СПП
3.12		25 РР	Р.Р. Обучающее сжатое изложение
4.12		26 РР	Р.Р. Контрольная работа

			Сжатое изложение
10.12		27	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными
11.12		28	СПП с придаточными изъяснительными
17.12		29	СПП с придаточными изъяснительными
18.12		30	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места
24.12		31	СПП с придаточными причины, следствия, условия
25.12		32	СПП с придаточными уступки, цели
14.01		33	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения
15.01		34	Различные способы выражения сравнения
21.01		35 РР	Контрольная работа Р.Р.Изложение
22.01		36	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них
28.01		37	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них
29.01		38 РР	Деловые документы (автобиография, заявление)
4.02		39	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП
5.02		40	
11.02		41 РР	Сообщение по реферату на лингвистическую тему (упр.178)
12.02		42	Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение»
18.02		43	
19.02		44 К	Контрольная работа Контрольное тестирование
25.02		45	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП
26.02		46	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП
4.03		47 РР	Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему (упр.192)
5.03		48	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП
11.03		49	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП
12.03		50 РР	Сочинение-рассказ//отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (упр.202)
18.03		51	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Закрепление изученного по разделу «БСП»
19.03		52	Систематизация и обобщение изученного по теме: «» Бессоюзное сложное предложение.
1.04		53	Сложные предложения с различными видами связи (союзной и бессоюзной)
2.04		54 РР	Устное сообщение- реклама на заданную тему (упр.213)
8.04		55	Знаки препинания в СП с различными видами связи
9.04		56	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи
15.04		57	
16.04		58 РР	Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем (упр.222)

22.04		59	Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи»
23.04		60	Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей
29.04		61	Язык художественной литературы
30.04		62	Язык художественной литературы
6.05		63	Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование
7.05		64	Морфология, синтаксис
13.05		65	Орфография, пунктуация
14.05		66 РР	Изложение с элементами сочинения
20.05		67 РР	Изложение с элементами сочинения
21.05		68	Контрольная работа Итоговое контрольное тестирование.