

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.Г. Рычкова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №50

\_\_\_\_\_ Т.И. Бобыльская

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

Русскому языку

(предмет, название курса)

для 2 «Б» класса(ов),

Программа \_\_\_\_\_ базового \_\_\_\_\_ уровня

(уровень: базовый, профильный, углубленный)

**Разработчик** Эрдынеева Татьяна Александровна  
(Ф.И.О.)

Должность учитель начальных классов

Квалификационная категория \_\_\_\_\_

Рабочая программа составлена на основе

Примерной государственной программы по Русскому языку  
для общеобразовательных школ «Перспективная начальная школа»,  
Москва, издательство «Академкнига/Учебник», 2011 год.

Авторы программы: М.Л.Каленчук,

(указание примерной программы, на основе которой разработана данная рабочая учебная  
программа, и ее авторов, год издания)

Программа рассмотрена на заседании МО \_\_\_\_\_

Протокол №1 от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

подпись

расшифровка

Иркутск 2017

## Рабочая учебная программа по русскому языку 2 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

✓ Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373

✓ Примерная программа по учебному предмету русский язык. 2 класс. Автор М. Л. Каленчук, Н.А. Чураковой. О.В. Малаховской, Т.А. Байковой - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2012 г. Ч.1) -Проект «Перспективная начальная школа»

✓ Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Состав УМК:

- Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. 1,2, 3 ч.. — М.: Академкнига/Учебник, 2012
- Байкова Т.А., Малаховская О.В., Ерышева Е.Р. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1,2 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2015
- Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. Русский язык. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2015
- Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2011

### Личностные, метапредметные и предметные

#### результаты освоения курса

#### «Русский язык 2 класс»

#### Планируемые предметные результаты

##### Содержательная линия «Система языка»

##### *Раздел «Фонетика и графика»*

##### Обучающиеся научатся:

- Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;
- Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

##### *Раздел «Орфоэпия»*

##### Обучающиеся получают возможность научиться:

- Правильно употреблять приставки на- и о- в словах: надеть, надевать, одеть, одевать;
- Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

##### *Раздел «Состав слова (морфемика)»*

##### Обучающиеся научатся:

- Различать изменяемые и неизменяемые слова;
- Различать родственные слова и формы слова;
- Находить значимые части слова;
- Выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;

- Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- Обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;
- Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

### *Раздел «Лексика»*

#### Обучающиеся научатся:

- Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

### *Раздел «Морфология»*

#### Обучающиеся научатся:

- Определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов;
- Изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- Изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

### *Раздел «Синтаксис»*

#### Обучающиеся научатся:

- Различать предложение, словосочетание и слово;
- Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- Находить в предложении основу и неглавные члены;
- Задавать вопросы к разным членам предложения.

### Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

#### Обучающиеся научатся:

- Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- Выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- Различать на письме предлоги и приставки;
- Употреблять разделительные ь и ь знаки;
- Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

### Содержательная линия «Развитие речи»

#### Обучающиеся научатся:

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- Грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- Соблюдать орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

## Планируемые личностные результаты

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.
- 

## Планируемые метапредметные результаты

### Развитие познавательных УУД

*Обучающиеся научатся:*

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге:
  - ✓ читать язык условных обозначений;
  - ✓ находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
  - ✓ определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

### Развитие регулятивных УУД

Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

*Обучающиеся научатся:*

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
- Понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- Проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

### Развитие коммуникативных УУД Обучающиеся

*получат возможность научиться:*

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);
- выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.
- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

## Содержание курса «Русский язык» 2 класс (170 ч)

Фонетика и орфография (52 ч.)

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования):

чередования ударных и безударных гласных (*в[о]ды- в[а]да*); парных глухих

извонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а — дру[к]*,

*ло[ж]ечка— ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о — ме[сн]ый*). Общее правило обозначения

этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова. Написание частицы *не* со словами, называющими действия. Разграничение на письме приставок и предлогов. Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Морфемика и словообразование (50ч.)

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые. Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании). Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно.

Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология и лексика (27 ч.)

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по

падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов. Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

### Синтаксис и пунктуация (11ч.)

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

### Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

### Развитие речи (30 ч.)

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

### Словарь

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку  
для 2 класса**

№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	Количество часов	Дата		Примечание
			по плану	фактически	
1	Основные словари русского языка: толковый словарь, обратный словарь	1	04.09		
2	Знакомство с орфоэпическим орфографическим и этимологическим словарём	1	05.09		
3	Повторение материала. Фонетика и орфография.	1	06.09		
4	<b>Р.р</b> Какие бывают предложения	1	07.09		
5	<b>К/списывание № 1</b> « В лесу» Повторение 1 класса	1	08.09		
6	Работа над ошибками Главные и неглавные слова в предложении.	1	11.09		
7	Дополнение основы предложения неглавными словами.	1	12.09		
8	Главные и второстепенные члены предложения. Окончание.	1	13.09		
9	Главные и второстепенные члены предложения. Разные формы слова.	1	14.09		
10	<b>Р.р</b> Что такое текст	1	15.09		
11	<b>Сл/ диктант</b> по теме: «Формы слова»	1	18.09		
12	Работа над ошибками Окончания слов-названий предметов	1	19.09		
13	Что такое словосочетание	1	20.09		
14	Различение основы предложения и словосочетаний входящих в его состав.	1	21.09		
15	Входной к/диктант	1	22.09		
16	Основа слова и его окончание. Работа над ошибками	1	25.09		
17	<b>Р.р</b> Особенности связного текста.	1	26.09		
18	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	1	27.09		
19	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	1	28.09		
20	Слова- названия предметов, у которых нет окончаний.	1	29.09		
21	Слова-названия предметов, обозначающие предметы мужского, женского и среднего рода	1	02.10		
22	<b>Р.р</b> Что такое текст. Строение текста.	1	03.10		
23	Единственное и множественное число слов-названий предметов	1	04.10		

24	Выделение и определение значимых частей слова. Основа. Окончание.	1	05.10		
25	Слова-названия предметов разного рода.	1	06.10		
26	Окончания слов-названий предметов разного рода.	1	09.10		
27	Родовые окончания слов-названий предметов.	1	10.10		
28	Окончания слов с Ъ на конце.	1	11.10		
29	<b>Р.р</b> Содержательность названия и логика построения текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне»	1	12.10		
30	Слова-названия предметов разного рода с учётом значения слова и особенностью его окончания.	1	13.10		
31	Начальная форма слова слов-названий предметов.	1	16.10		
32	Начальная форма слова слов-названий признаков.	1	17.10		
33	<b>Р.р</b> Азбука вежливости. Как писать письмо	1	18.10		
34	Начальная форма слова слов-названий действий.	1	19.10		
35	Это слово и другое слово. Выделение значимых частей слова.	1	20.10		
36	Одинаковое написание общей части слова	1	23.10		
37	Контрольный диктант за 1 четверть	1	24.10		
38	Работа над ошибками. Разные слова и формы одного и того же слова.	1	25.10		
39	<b>Р.р</b> Устное изложение «Утята»	1	26.10		
40	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1	27.10		
41	Общая часть основ родственных слов. Корень слова.	1			
42	<b>Контрольный диктант № 1</b> по теме: Различение родственных слов и форм одного слова.	1			
43	Работа над ошибками к/диктанта Заседание для членов клуба «Ключ и заря» Слово и его значение, использование словарей русского языка.	1			
44	Слова, у которых несколько значений	1			
45	<b>Р.р</b> Тема и основная мысль текста.	1			
46	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	1			
47	Многозначные слова и слова-омонимы.	1			
48	Слова со сходным значением,	1			



	которые по-разному звучат и пишутся (синонимы)				
49	Слова и их дальние родственники.	1			
50	<b>Р.р</b> Выделение темы и основной мысли текста.	1			
51	Чередование гласных звуков в корнях слов, которое не видно на письме.	1			
52	Проверка безударного гласного звука в корне слова двумя способами	1			
53	<b>Контрольный диктант № 2</b> «Чередование гласных звуков в корнях слов, которых не видно на письме»	1			
54	Работа над ошибками к/диктанта Способы проверки безударного гласного в корне слова.	1			
55	<b>Р.р</b> Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе»	1			
56	Чередование согласных в корне слова, которое мы не видим на письме.	1			
57	Написание парных согласных в корне, стоящих перед глухим звуком	1			
58	Проверка парных согласных в корне, стоящих перед глухим звуком.	1			
59	<b>Словарный диктант № 2 (адм.)</b> Парные звонкие-глухие согласные в корне слова.	1			
60	Работа над ошибками сл/диктанта Написание парных согласных в корне, в середине и на конце слова	1			
61	<b>Р.р</b> Тема и основная мысль текста.	1			
62	Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1			
63	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	1			
64	Употребление «ь» после шипящих на конце существительных.	1			
65	<b>Р.р</b> Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка»	1			
66	Повторение по теме «Родственные слова и форма слова»	1			
67	Повторение по теме «Различение родственных слов и форм слова»	1			
68	<b>Р.р</b> Азбука вежливости. Как написать поздравительную открытку	1			

69	Повторение по теме «Лексика. Многозначные слова»	1			
70	Повторение по теме «Лексика. Происхождение слов»	1			
71	<b>К/списывание № 2</b> «Мама в командировке»	1			
72	Работа над ошибками к/списывания Повторение по теме «Орфография»	1			
73	Повторение по теме «Синтаксис»	1			
74	<b>Р.р</b> Устное изложение «Белка в лодке»	1			
75	<b>Контрольный диктант № 3 (адм)</b>	1			
76	Работа над ошибками к/диктанта Повторение: Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	1			
77	<b>Р.р</b> Как написать поздравление	1			
78	Повторение по теме «Орфография»	1			
79	Повторение по теме «Сравнительный анализ звуков»	1			
80	Заседание для членов клуба «Ключ и заря»	1			
81	<b>Р.р</b> Письменное изложение «Весенний звон»	1			
82	Работа над ошибками изложения Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы.	1			
83	<b>Р.р</b> Что мы знаем о тексте (хокку).	1			
84	Учимся задавать вопросы к главным членам предложения.	1			
85	Учимся определять начальную форму слов-предметов	1			
86	Учимся определять начальную форму слов-действий	1			
87	Учимся определять начальную форму слов-признаков.	1			
88	Начальная форма слов	1			
89	<b>Р.р</b> Деление текста на части.	1			
90	Написание И и Ы после Ц в корнях слов-названий предметов	1			
91	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	1			
92	Написание И и Ы после Ц	1			
93	Как делаются слова. Что такое суффикс.	1			
94	<b>Р.р</b> Деление текста на части.	1			
95	Суффикс слов называющих предметы	1			
96	Образование слов от основы при помощи суффикса.	1			

97	Закрепление образования слов при помощи суффикса.	1			
98	Суффиксы слов называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧН	1			
99	Суффиксы слов называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ШН , ЧК	1			
100	<b>Р.р</b> Деление текста на части	1			
101	Сложные слова. Образование смешных слов	1			
102	Правила написания буквосочетаний ЧК, ШК	1			
103	Механизм образования новых слов.	1			
104	Выборочный диктант по теме «Образование слов при помощи суффикса»	1			
105	<b>Р.р</b> Работа с картиной А. Матисса «Разговор».	1			
106	Суффиксы –ИХ, -ИЩ слов называющих предметы.	1			
107	Суффиксы –НИК, -НИЦ слов называющих предметы	1			
108	Суффиксы –ЩИК, -ЩИЦ, -ИШК, -УШК слов называющих предметы.	1			
109	Обобщение по теме «Суффикс слова»	1			
110	<b>Р.р</b> Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»	1			
111	Что такое обращение	1			
112	Пунктуационное выделение обращений	1			
113	Образование слов с помощью приставки	1			
114	Различие между приставкой и предлогом.	1			
115	Написание со словами предлогов и приставок.	1			
116	<b>Р.р</b> Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта	1			
117	Написание частицы НЕ со словами, называющими действие.	1			
118	Раздельное написание частицы НЕ с глаголами.	1			
119	Образование глаголов при помощи приставки.	1			
120	Образование глаголов с приставками от родственных слов без приставок	1			
121	<b>Р.р</b> Устное изложение «Калина»	1			
122	Суффиксы глаголов –а, -я, -е, --и, -ть	1			
123	Состав слова.	1			

124	Состав близких и противоположных по значению слов.	1			
125	Написание глаголов в начальной форме с шипящими на конце.	1			
126	<b>Р.р</b> Типы текстов: описание и повествование.	1			
127	Процесс образования одного слова из другого.	1			
128	Образование слов с помощью приставки и суффикса	1			
129	Словообразование с помощью приставки и суффикса.	1			
130	Выборочный диктант по теме «Словообразование»	1			
131	Правильное употребление приставок НА- и О- в словах НАДЕТЬ, НАДЕВАТЬ, ОДЕТЬ, ОДЕВАТЬ.	1			
132	<b>Р.р</b> Типы текстов. Описание и повествование	1			
133	Повторение изученных орфограмм	1			
134	Как делаются сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	1			
135	Образование сложных слов	1			
136	Буквы соединительных гласных О, Е между основами двух слов в сложных словах.	1			
137	<b>Р.р</b> Типы текстов. Научный и художественный текст.	1			
138	Образование сложных слов из двух корней с буквой соединительного гласного	1			
139	Соединительные гласные в сложных словах	1			
140	Предупредительный диктант по теме «Образование сложных слов»	1			
141	Работа над ошибками, допущенными в диктанте Разделительный Ъ знак	1			
142	<b>Р.р</b> Типы текстов. Научный и художественный текст	1			
143	Разделительный Ъ знак	1			
144	Правила написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1			
145	Написание разделительных Ъ и Ь знаков	1			
146	Написание слов с разделительными Ъ и Ь знаками	1			
147	<b>Р.р</b> Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи» <u>Письменное изложение</u> «Красное лето»	1			
148	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Родственные слова с разделительными Ъ и Ь знаками	1			

149	Происхождение и образование слов	1			
150	Образование сложных слов	1			
151	<b>Словарный диктант № 3 (адм.)</b> Написание слов с разделительными Ъ и Ь знаками	1			
152	Работа над ошибками, допущенными в словарном диктанте <b>Р.р</b> Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи» <u>Письменное изложение</u> «Ступеньки»	1			
153	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком	1			
154	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	1			
155	Чередование звука с нулевым звуком	1			
156	Чередование звука с нулевым звуком	1			
157	Чередование звука с нулевым звуком	1			
158	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	1			
159	Написание слов с непроизносимыми согласным	1			
160	Проверка слов с непроизносимыми согласными	1			
161	<b>Контрольное списывание № 3</b> «Непроизносимый согласный звук – нулевой звук»	1			
162	Работа над ошибками к/списывания Написание слов с непроизносимыми согласными	1			
163	Написание слов с непроизносимыми согласными	1			
164	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	1			
165	<b>Контрольный диктант № 4 (адм)</b> Итоговая контрольная работа за 2 полугодие	1			
166	Работа над ошибками к/диктанта Слова с непроизносимыми согласными в корне слова	1			
167	Повторение изученных орфограмм	1			
168	Повторение изученного материала	1			
169	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	1			
170	Повторение изученного за год Подведение итогов	1			

